

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.08.2026 12:40:35

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Психология и этика»

Направление

05.03.03 Картография и геоинформатика

Направленность (профиль)

«Картография»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки

2026

Грозный 2026

1. Цели и задачи дисциплины

- ознакомить студента с основными направлениями и этапами становления и развития психологического знания;
- ознакомить студента с основными учениями и этапами становления и развития этического знания.
- помочь студенту овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- помочь студенту сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа,
- осмыслить и выбрать духовно-нравственные ориентиры для определения своего места и роли в обществе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина психология и этика относится к вариативной части гуманитарного цикла. Имеет междисциплинарные связи философией, историей, культурологией, социологией и политологией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-3.1 Определяет цели и функции команды в целом, а также каждого члена команды. Понимает собственную роль в команде УК-6.1 Планирует траекторию своего личностного и профессионального развития, условий достижения поставленных целей	знать: основные категории и понятия психологии и этики, этапы развития психологической и этической мысли для межличностного и межкультурного взаимодействия. уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,

основе принципов образования в течение всей жизни		конфессиональные и культурные различия. владеть: средствами самостоятельного использования методов духовного, нравственного воспитания для обеспечения полноценной социальной адаптации и самоорганизации.
---	--	--

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов		Семестры	
		ОФО	ЗФО	2	2
				ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		32/0,88	8/0,33	32/0,88	8/0,22
В том числе:					
Лекции		16/0,44	4/0,11	16/0,44	4/0,11
Практические занятия		16/0,44	4/0,11	16/0,44	4/0,11
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)		40/1,11	64/1,77	40/1,11	64/1,77
В том числе:					
<i>подготовка к обсуждению вопросов по теме занятия</i>		6/0,16	10/0,27	6/0,16	10/0,27
<i>составление конспекта или тезисов.</i>		6/0,16	10/0,27	6/0,16	10/0,27
<i>подготовка к экспресс-опросу.</i>		6/0,16	10/0,27	6/0,16	10/0,27
<i>подготовка доклада</i>		6/0,16	12/0,33	6/0,16	12/0,33
<i>написание эссе</i>					
<i>подготовка к тестированию</i>					
<i>написание реферата</i>					
<i>участие в научных конференциях.</i>					
Подготовка к практическим занятиям		6/0,16	10/0,27	6/0,16	10/0,27
Подготовка к зачету		10/0,27	12/0,33	10/0,27	12/0,33
Вид промежуточной аттестации		письменно	опрос	письменно	опрос
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в часах	72	72	72	72
	Всего в зач. единицах	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
2 семестр					
1.	Введение в общую психологию. Психология как наука и практика.	4	-	2	6
2.	Понятие о психике и ее эволюции. Сознание человека.	6	-	4	10
3.	Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Память.	6	-	4	10
4.	Предмет этики. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». Этика как наука и дисциплина.	4	-	2	6
5.	Историческое развитие этики.	8	-	2	10
6.	Категории этики. Ценностные категории вайнахской этики.	6	-	3	9
7.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета вайнахов.	2	-	1	6
	Итого	32		16	48

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в общую психологию. Психология как наука и практика.	Основные этапы развития психологической науки. Учение о душе. Первые представления о психике. Учение Аристотеля - вершина античной психологии. Изучение души в эпоху Средневековья. Появление интереса к естественнонаучным исследованиям души в эпоху Возрождения. Возникновение психология как экспериментальной науки. Развитие психологии в XX веке. Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности. Объективные методы психологии. Методы описания и понимания психологии человека. Методы

		психологической практики. Психология в структуре современных наук. Взаимосвязь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей.
2	Понятие о психике и ее эволюции. Сознание человека.	Понятие о психике и ее эволюции. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира. Эволюция психики. Развитие психики животных – филогенез. Развитие психики человека – онтогенез. Концепция Леонтьева – Фабри о развитии психики Сознание человека. Проблема сознания в истории развития науки. Сущность, структура и функции сознания. Сознание – как особое состояние, свойственное только человеку. Различные подходы к его изучению. Теории отражения. Источники сознания. Сознание и мозг человека. Сознание и сфера бессознательного.
3	Психические процессы.	Ощущение. Ощущения как психический процесс, заключающийся в отражении отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном действии раздражителей на соответствующие рецепторы. Роль ощущений в жизни и познании реальности очень. Восприятие. Восприятие – как целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Представление. Представления как психические явления. Сходство и отличий с психическими явлениями восприятие, псевдогаллюцинации, галлюцинации. Физиологические основы представлений. Классификация представлений. Внимание. Понятие о внимании. Дискуссии о сущности внимания. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Основные виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость. Память. Память как форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Значение памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Мышление и воображение. Природа и виды мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь как средство общения людей. Воображение как особая форма человеческой психики. Специфика воображения. Роль воображения в психической деятельности человека. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное и репродуктивное. Индивидуальные особенности воображения

		и его развитие. Воображение и творчество.
		Эмоции и чувства. Определение понятий эмоции и чувства. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Теории эмоций. Ч. Дарвин о биологической природе чувств. Формы переживания чувств. Виды чувств и эмоций и их сравнительная характеристика.
4	Предмет этики.	Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». Тождество и различия понятий этика, мораль и нравственность. Этимология этих терминов. Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика». Мораль как система норм, принципов и ценностей, регулирующих поведение человека. Нравственность как совокупность принципов и ценностей. Мораль и принципы нравственности как область знания – этики. Этика как наука и дисциплина. Этика как наука о поведении людей, нравах и обычаях относится к древнейшим наукам. Ее возникновение в 5-4 вв. до н.э. Аристотель, Демокрит, Сократ. Этика, как наука о добродетелях человека, как нравственной философией. Этика как нормативная наука. И. Кант о сущность этики как науки. Крупнейшие этики в истории человечества: Аристотель, Сенека, М.Аврелий, А. Блаженный, И. Кант, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Швейцер. Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.
5	Историческое развитие этики.	Догосударственные формы социальной регуляции. Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества. Обычай как следующий уровень социальной регуляции. Их отличие от табу. Принцип обмена. Его негативный вариант: «око за око», «зуб за зуб». Дарение как позитивный вариант обмена. Принцип патриархальности: господство мужского начала, почитание отца, старшего брата и в целом всякого старшего. Принцип коллективизма (общинности). «Золотое правило нравственности». Воинственность, верность, поборатимство. Стоицизм как философская школа раннего эллинизма. Главная идея стоической этики – предустановленный ход мировых событий. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни. Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека от страданий, достижения счастья, невозмутимости души (атараксии). Принципы этики ненасилия. Махатма Ганди как борец за освобождение народов Индии от колониального рабства, Мартин Лютер Кинг, и его борьба против расовой сегрегации в Америке. Этика самоограничения. Утилитаризм. Биоэтика – как направление, рассматривающее моральные проблемы в новейших областях медицины, Основные направления: генная инженерия, суррогатное материнство, клонирование, трансплантация органов, изменение пола.
6	Категории этики. Ценностные категории	Добро и зло как общие формы моральной оценки. Добро и особенности. Зло как противоположность Добра. Зависть, гордыня, месть, высокомерие, злодеяние как проявление зла.

	вайнахской этики.	Добродетель как устойчивые положительные качества личности, указывающие на ее моральную ценность.
		Долг как нравственная форма осознания необходимости действия, категория этики, выражающая нравственную обязанность человека по отношению к другим в конкретных условиях.
		Свобода как наиболее почитаемая человеком ценностей. Ее антиценность. Философия свободы. Исторические модели свободы. Свобода от кого-то, свобода для чего-то, свобода как осознанная необходимость. Категории «волюнтаризм» и «фатализм», и их соотношение с понятием свобода.
		Честь и достоинство как индивидуальная оценка нравственных качеств и поступков человека. Честь как внешнее общественное признание поступков человека, его заслуг, проявляющееся в почитании, авторитете, славе. Достоинство как признание собственных заслуг.
		Совесть как критическая оценка человеком своих поступков, мышления. Совесть как специфическая форма стыда. Стыд как осознание человеком несоответствия требованиям окружающих людей. Стыд как выражение чувства вины.
7	Этика и этикет. Национальные особенности этикета вайнахов.	Этикет как совокупность правил поведения, установленный порядок поведения. Исторические корни этикета. этикет во Франции, Италии, Англии, Германии. проблема родины этикета.
		Этикет составная часть культуры общества. Современный этикет как совокупность этикета народов. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет. Составляющие этикета: вежливость, тактичность и чуткость. скромность, деликатность и корректность.
		Национальные особенности этикета вайнахов. Общение между людьми как важнейший признак человеческого существования. Этикет поведения (гиллакх) вайнахов. Культура и этикет общения чеченцев. Сущность понятия «оьзда» - вежливый, обходительный человек. Понятие нохчалла» (чеченство) как комплекс нравственных ценностей вайнахов.

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в общую психологию. Психология как	Предмет психологии, ее задачи и методы. 1. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов,

	наука и практика.	состояний, свойств личности. 2. Методы психологии. 3.Взаимосвязь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей.
		Основные этапы развития психологической науки. 1.Мифологические представления о душе. 2.Учение Аристотеля - вершина античной психологии. 3.Изучение души в эпоху Средневековья. 4. Исследования о душе в эпоху Возрождения. 5.Возникновение психология как экспериментальной науки. 6.Развитие психологии в XX веке.
2	Понятие о психике и ее эволюции. Сознание человека.	Понятие о психике и ее эволюции. 1.Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.2.Эволюция психики. Развитие психики животных – филогенез. Развитие психики человека – онтогенез. 3.Концепция Леонтьева – Фабри о развитии психики
		Сознание человека. 1.Проблема сознания в истории развития науки. 2.Сознание – как особое состояние, свойственное только человеку. 3.Различные подходы к его изучению. 4.Сознание и мозг человека. 5.Сознание и сфера бессознательного.
3	Психические процессы.	Ощущение. Роль ощущений в жизни и познании реальности очень.
		Восприятие. Основные свойства и виды восприятия.
		Представление. Физиологические основы представлений. Классификация представлений.
		Внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.
		Память. Память как форма психического отражения. Значение памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
		Мышление и воображение. Воображение как особая форма человеческой психики. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное и репродуктивное. Воображение и творчество.
		Эмоции и чувства. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Теории эмоций. Виды чувств и эмоций и их сравнительная характеристика.
4	Предмет этики.	1.Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». 2.Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика». 3.Мораль как система норм, принципов и ценностей, регулирующих поведение человека. 4.Нравственность как совокупность принципов и ценностей.
		Этика как наука и дисциплина. 1.Этика как наука о поведении людей, нравах и обычаях относится к древнейшим наукам. 2.Возникновение науки этики.

		3.И. Кант о сущность этики как науки. 4.Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.
5	Историческое развитие этики.	До-государственные формы социальной регуляции. 1.Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества. 2.Обычаи как следующий уровень социальной регуляции. 3.Принцип обмена. Его негативный вариант: «око за око», «зуб за зуб». Дарение как позитивный вариант обмена. 4.Принцип патриархальности. 5.Принцип коллективизма. «Золотое правило нравственности». 1.Стоицизм как философская школа раннего эллинизма. 2.Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни. 3.Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека от страданий и достижения счастья. Принципы этики ненасилия. 1.Махатма Ганди – борец за освобождение народов Индии от колониального рабства. 2. Мартин Лютер Кинг, и его борьба против расовой сегрегации в Америке. 3. Сущность этики самоограничения. 4.Утилитаризм. 5.Биоэтика и его основные направления.
6	Категории этики. Ценностные категории вайнахской этики.	1.Добро и зло как общие формы моральной оценки. 2.Зависть, гордыня, месть, высокомерие как проявление зла. 3.Добродетель как устойчивые положительные качества личности. Долг как нравственная форма осознания необходимости действия, нравственная обязанность человека по отношению к другим. 1.Свобода как почитаемая человеком ценностей. 2.Исторические модели свободы. Свобода от кого-то, свобода для чего-то, свобода как осознанная необходимость. Честь и достоинство как индивидуальная оценка нравственных качеств и поступков человека. 1.Честь как внешнее общественное признание поступков человека, его заслуг. 2.Достоинство как признание собственных заслуг. Совесть как критическая оценка человеком своих поступков. Совесть как специфическая форма стыда. Стыд как выражение чувства вины.
7	Этика и этикет. Национальные особенности этикета вайнахов.	Этикет как совокупность правил поведения, установленный порядок поведения. 1.Исторические корни этикета. 2.Этикет во Франции, Италии, Англии, Германии. 1.Этикет – составная часть культуры общества. 2.Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет. 3.Составляющие этикета: вежливость, тактичность и чуткость.скромность, деликатность и корректность.

		Национальные особенности этикета вайнахов. 1.Общение между людьми как важнейший признак человеческого существования. 2.Этикет поведения (г1иллакх) вайнахов. Культура и этикет общения чеченцев. 3.Сущность понятия «обзда» - вежливый, обходительный человек. 4.Понятие нохчалла» (чеченство) как комплекс нравственных ценностей вайнахов.
--	--	--

6.Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология и этика»

Темы и вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по психологии

1.Основные этапы развития психологической науки

- 1.Первые представления о психике. Учение Аристотеля - вершина античной психологии.
- 2.Изучение души в эпоху Средневековья.
- 3.Появление интереса к естественнонаучным исследованиям души в эпоху Возрождения.
- 4.Возникновение психологии как экспериментальной науки.
- 5.Развитие психологии в XX веке.

2.Понятие о психике и ее эволюции.

- 1.Развитие психики животных – филогенез.
- 2.Развитие психики человека – онтогенез.

3.Сознание человека.

- 1.Сознание и мозг человека.
- 2.Сознание и сфера бессознательного

4.Ощущение.

Современная наука об анализаторах и рецепторах.

5.Восприятие.

Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

6.Внимание.

Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.

7.Память.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

8.Мышление и воображение.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Воображение и творчество.

9.Эмоции и чувства.

Ч. Дарвин о биологической природе чувств.

Темы и вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по этике.

Тема: Этика: теория, история, система.

1. История становления этики как науки.
2. Роль народной этики в формировании духовного мира личности.

Тема: Понятия «добро», «зло», «совесть, стыд», счастье.

1. Понятие добро, зло, «совесть», «стыд», их проявление в духовно-нравственной культуре народа в современных условиях.
2. Понятие счастья.

Тема: «Свобода» как непреходящая ценность народа.

1. Свобода как осознанная необходимость.
2. Сваобода и здравый смысл.

Тема: Категории чеченской народной этики.

1. Выдержка и терпение – категории народной этики вайнахов.
2. Гостеприимство, куначество, товарищество, дружба и особенности их проявления в современных условиях

Тема: Этика и этикет.

1. Этикет в истории общества.
2. Национальные особенности этикета чеченцев

Тема: Народная культура как система.

1. Условия возникновения нравственной культуры.
2. Основные факторы формирования и развития нравственной культуры вайнахов.

Тема: Народные обычаи, традиции и этика.

1. Понятия «обычай», «традиция», «адат».
2. Место обычаев и традиций в духовной жизни народа.

Тема: Этика общения.

1. Роль общения в жизни человека и народа.
2. Национальные особенности этики общения у чеченцев в быту.

Тема: Моральный кодекс вайнахов.

1. Конфликт и его понятие. Понятие «моральный конфликт».
2. Кровная месть и примирение («маслалат»).

Темы рефератов по психологии.

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
6. Связь восприятия с движениями.
7. Восприятие и умозаключение (мышление).
8. Психологические теории внимания.
9. Ассоциативная теория памяти.
10. Психоаналитическая теория памяти.

11. Теории памяти в психологии.
12. Сновидения, галлюцинации и грезы.
13. Развитие воображения.
14. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
16. Проявление эмоций в творчестве.

Темы рефератов по этике.

1. Этика как наука о морали, ее место в системе наук.
2. Этика как составная часть культуры народа.
3. Мораль, ее место и роль в жизни человека.
4. Товарищество и дружбы, братство и взаимопомощь в системе чеченской этики.
5. Гостеприимство, куначество как категория вайнахской этики.
6. Брак, семья и особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
7. Место и роль женщины в этике чеченского народа.
8. Нравственный идеал мужчины в традиционной вайнахской этике.
9. Ислам и народная этика.
10. Этика общения ее сущность и роль в жизни человека и народа.
11. Этика межнационального общения у чеченцев.
12. Народные календарные праздники вайнахов.
13. Роль этикета в жизни человека.
14. Добро и зло в этических воззрениях народа.
15. Патриотизм и героизм в этике чеченцев.
16. Народные календарные праздники вайнахов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81834>.
2. Ведехина, С. А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014>.
3. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807>.
4. Челдышова, Н. Б. Общая психология: курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Москва: Экзамен, 2008. — 215 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1137>.

5. Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии: учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10781>.

7. Оценочные средства дисциплины

7.1. Текущий контроль

Практические занятия

Опрос-беседа (Образец)

Тема: Предмет психологии, ее задачи и методы.

1. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности.
2. Методы психологии.
3. Взаимосвязь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные этапы развития психологической науки
2. В чем заключается предмет психологии, ее объект, задачи и методы?
3. Каково место психологии в системе наук?
4. Назовите основные отрасли психологии
5. Назовите и основные этапы развития психологической науки.

(Блиц- опрос) Образец

Тема: Мораль – форма духовной культуры.

1. Нужен ли человеку «Кодекс морали»?
2. Что дает человеку и тебе лично любовь к своему народу?
3. В чем проявляется культура поведения человека?
4. Считаете ли Вы себя культурным человеком? Если да, то почему?
5. Какие добрые поступки Вы совершили в своей жизни?
6. Есть ли поступки, за которые Вы стыдитесь?

Вопросы первой рубежной аттестации «Психология»

1. Предыстория научной психологии
2. Возникновение научной психологии
3. Развитие отечественной психологии
4. Сознание как высшая форма психики
5. Изложите суть понятия «психика».
6. Раскройте эволюцию психики.
7. Как происходит развитие психики животных – филогенез.
8. Как происходит развитие психики человека – онтогенез.

9. Объясните суть понятия «сознание».
10. Как рассматривалась проблема сознания в истории развития науки?
11. Как взаимосвязаны сознание и мозг?
12. Как взаимосвязаны сознание и язык?
13. Раскройте структуру и функции мозга.
14. Раскройте представление З. Фрейда о структуре психики: «ид» («оно»), «эго» («я») и «супер-эго» («сверх-я»).
15. Дайте характеристику восприятию и ощущению
16. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
17. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
18. Дайте характеристику внимания как психического явления.
19. Назовите виды внимания и дайте им характеристику.
20. Что вы знаете об объеме внимания?
21. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
22. Какие основные нарушения памяти вы знаете?
23. Особенности творческого мышления.
24. Речь как орудие интеллектуальной деятельности (мышления, воображения).
25. Какова роль воображения в жизни человека?

Вариант 1. (Образец)

1. Значение памяти.
2. Дайте характеристику основным видам памяти?
3. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
4. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу?
5. Какие теории памяти вы знаете?
6. Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.
7. Какие основные нарушения памяти вы знаете.

Вопросы второй рубежной аттестации. «Этика».

1. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика».
3. Возникновение науки этики.
4. Этика общения, ее сущность и роль в жизни человека и народа.
5. Качества личности формирующие при межличностном общении. (Ответственность, долг, принципиальность, отзывчивость, честность, доброта и.т.п.).
6. Ненасилие – этический принцип отрицающий насилие.
7. Сущность этики самоограничения.
8. Добро и зло как категории этики.
9. Совесть как критическая оценка человеком своих поступков.
10. Этикет как совокупность правил поведения.

11. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.
12. Нравственное сознание и его роль в жизни общества.
13. Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.
14. Самоконтроль как самостоятельное регулирование личностью своего поведения.
15. Самообладание как моральное качество выражающее способности и привычки человека контролировать чувственную сторону своей психики.
16. Самовоспитание, как самоубеждение, самокритика, самопринуждение, самоограничение.
17. Толерантность (терпение) в повседневной жизни.
18. Добросовестность- залог успеха в труде.

Вариант 2.(Образец)

1. Ненасилие – этический принцип отрицающий насилие.
2. Сущность этики самоограничения.
3. Добро и зло как категории этики.
4. Совесть как критическая оценка человеком своих поступков.
5. Этикет как совокупность правил поведения.

Вопросы к зачету.

1. Предыстория научной психологии
2. Возникновение научной психологии
3. Развитие отечественной психологии
4. Сознание как высшая форма психики
5. Изложите суть понятия «психика».
6. Раскройте эволюцию психики.
7. Как происходит развитие психики животных – филогенез.
8. Как происходит развитие психики человека – онтогенез.
9. Объясните суть понятия «сознание».
10. Как рассматривалась проблема сознания в истории развития науки?
11. Как взаимосвязаны сознание и мозг?
12. Как взаимосвязаны сознание и язык?
13. Раскройте структуру и функции мозга.
14. Раскройте представление З. Фрейда о структуре психики: «ид» («оно»), «эго» («я») и «супер-эго» («сверх-я»).
15. Дайте характеристику восприятию и ощущению
16. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
17. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
18. Дайте характеристику внимания как психического явления.
19. Назовите виды внимания и дайте им характеристику.
20. Что вы знаете об объеме внимания?
21. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.

22. Какие основные нарушения памяти вы знаете?
23. Особенности творческого мышления.
24. Речь как орудие интеллектуальной деятельности (мышления, воображения).
25. Какова роль воображения в жизни человека?
26. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
27. Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика».
28. Возникновение науки этики.
29. Этика общения, ее сущность и роль в жизни человека и народа.
30. Качества личности формирующие при межличностном общении. (Ответственность, долг, принципиальность, отзывчивость, честность, доброта и.т.п.).
31. Ненасилие – этический принцип отрицающий насилие.
32. Сущность этики самоограничения.
33. Добро и зло как категории этики.
34. Совесть как критическая оценка человеком своих поступков.
35. Этикет как совокупность правил поведения.
36. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.
37. Нравственное сознание и его роль в жизни общества.
38. Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.
39. Самоконтроль как самостоятельное регулирование личностью своего поведения.
40. Самообладание как моральное качество выражающее способности и привычки человека контролировать чувственную сторону своей психики.
41. Самовоспитание, как самоубеждение, самокритика, самопринуждение, самоограничение.
42. Толерантность (терпение) в повседневной жизни.

Образец билета

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени акад.М.Д.Миллионщикова

ИСАиД, Направление 05.03.03 Картография и геоинформатика семестр 2
Дисциплина «Психология и этика»

1. Возникновение научной психологии
2. Этика общения, ее сущность и роль в жизни человека и народа.

Преподаватель _____ подпись зав. каф. _____

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 5

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов		
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-70 баллов (хорошо)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать			
знать: основные категории и понятия психологии и этики, этапы развития психологической и этической мысли для межличностного и межкультурного взаимодействия.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные знания, содержащие проблемные вопросы
уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Частичные умения	Неполные умения	Умение работать в коллективе, допускать разногласия в ходе взаимодействия
владеть: средствами самостоятельного использования методов духовного, нравственного воспитания для обеспечения полноценной социальной адаптации и самоорганизации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	Владение навыками применения методов воспитания в различных ситуациях для обеспечения полноценной социальной адаптации и самоорганизации

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для **глухих и слабослышащих**: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81834>.

2. Ведехина, С. А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014>.

3. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807>.

4. Челдышова, Н. Б. Общая психология: курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Москва: Экзамен, 2008. — 215 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1137>.

5. Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии: учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10781>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория,
2. Посадочные места,
3. Доска
4. Баннеры.

Составитель:

доцент кафедры «Общие
гуманитарные дисциплины»



З.Я. Умарова

СОГЛАСОВАНО:

зав. каф. «Общие
гуманитарные дисциплины»



/Исмаилова Л.М./

Зав. выпускающей каф.
«Геодезия и земельный кадастр»



И.Г. Гайрабеков

Директор ДУМР



М.А. Магомаева

Методические указания по освоению дисциплины «Психология и этика»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Психология и этика»

состоит из 7 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Психология и этика» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям, рефератам, презентациям и иным формам письменных работ, выполнение, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки

проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторному занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Проработать тестовые задания и задачи;

6. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять лабораторные задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология и этика» - это углубление и расширение знаний в области картографии; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить презентацию или доклад и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад (презентация)
2. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

