

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухамед Шаварш

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.04.2024 16:21:16

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



« 23 » 05 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление экономическим потенциалом предприятия»

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

«Зеленая экономика»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки: 2024

Грозный – 2024

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление экономическим потенциалом предприятия» является формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем освоения методологических основ и приобретения навыков практического владения методами оценки и управления экономическим потенциалом предприятий.

Задачи освоения дисциплины: изучение понятия экономического потенциала, принципов и методов его оценки, методологических подходов к управлению экономическим потенциалом предприятия.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1. Для изучения курса требуется знание: экономического обоснования управленческих решений, основ фундаментальной экономической науки.

Дисциплина изучается на втором курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК- 2. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия	ПК-2.1. Составляет прогноз динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации	Знать основные понятия, категории и инструменты, используемые в процессе управления экономическим потенциалом. Уметь анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Владеть навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
	ЗФО	ЗФО
		З
Контактная работа (всего)	14/0,39	14
В том числе:		
Лекции (Л)	8/0,22	8
Практические занятия (ПЗ)	6/0,17	6
Самостоятельная работа (всего)	94/2,61	94
В том числе:		
Доклады	20/0,55	20
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы</i>		
Подготовка к практическим занятиям	50/1,39	50

Подготовка к зачету		24/0,67	24
Вид отчетности		зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108
	ВСЕГО в зач. ед.	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЗФО		
		3 семестр		
		часы лекционных занятий	часы практ. занятий	всего часов
1.	Анализ понятийного аппарата категории «экономический потенциал»	2	1	2
2.	Структура категории «экономический потенциал»			
3.	Взаимосвязи экономического потенциала с другими видами потенциалов	2	1	2
4.	Характеристика принципов и условий формирования экономического потенциала	2	2	4
5.	Оценка и эффективность использования экономического потенциала	2	2	4
Итого:		8	6	14

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Анализ понятийного аппарата категории «экономический потенциал»	Сущность экономического потенциала. Оценка экономического потенциала предприятия. Инновационный потенциал как элемент системы управления экономическим потенциалом

2.	Структура категории «экономический потенциал»	Экономический потенциал как способность эффективного использования ресурсного потенциала. Финансовый потенциал как основной элемент экономического потенциала.
3.	Взаимосвязи экономического потенциала с другими видами потенциалов	Экономический потенциал и его взаимосвязи с предпринимательским потенциалом. Взаимосвязь экономического потенциала с конкурентным потенциалом. Взаимосвязь экономического потенциала с рыночным потенциалом.
4.	Характеристика принципов и условий формирования экономического потенциала	Значение экономического потенциала в обеспечении устойчивого стратегического развития предприятия. Ключевые индикаторы формирования и наращивания экономического потенциала. Особенности и условия формирования экономического потенциала.
5.	Оценка и эффективность использования экономического потенциала	Оценка экономического потенциала предприятия и источников его формирования. Эффективность использования экономического потенциала.

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.4. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Анализ понятийного аппарата категории «экономический потенциал»	Сущность экономического потенциала. Оценка экономического потенциала предприятия. Инновационный потенциал как элемент системы управления экономическим потенциалом
2.	Структура категории «экономический потенциал»	Экономический потенциал как способность эффективного использования ресурсного потенциала. Финансовый потенциал как основной элемент экономического потенциала.
3.	Взаимосвязи экономического потенциала с другими видами потенциалов	Экономический потенциал и его взаимосвязи с предпринимательским потенциалом. Взаимосвязь экономического потенциала с конкурентным потенциалом. Взаимосвязь экономического потенциала с рыночным потенциалом.
4.	Характеристика принципов и условий формирования экономического потенциала	Значение экономического потенциала в обеспечении устойчивого стратегического развития предприятия. Ключевые индикаторы формирования и наращивания экономического потенциала. Особенности и условия формирования экономического потенциала.
5.	Оценка и эффективность использования экономического потенциала	Оценка экономического потенциала предприятия и источников его формирования. Эффективность использования экономического потенциала.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов следующие:

- консультации, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;
- внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов и другие.

6.2. Примерная тематика докладов

1. Оценка состояния экономической безопасности предприятия.
2. Диагностика организационной структуры и культуры предприятия.
3. Основные направления антикризисного управления потенциалом при угрозе банкротства.
4. Система информационного обеспечения управления конкурентоспособностью.
5. Определение эффекта от внедрения новой техники.
6. Методы оценки стоимости нематериальных активов.
7. Управление формированием и развитием потенциала предприятия.
8. Ресурсный и результативный подходы к определению экономического потенциала предприятия.
9. Классификация компонентов экономического потенциала.
10. Показатели оценки производственного потенциала.
11. Особенности экономического потенциала как объекта анализа.
12. Значение экономического потенциала в повышении эффективности хозяйственной деятельности и достижении стратегических целей предприятия.
13. Роль анализа в управлении экономическим потенциалом.
14. Показатели оценки интеллектуального потенциала.
15. Анализ ресурсного потенциала и его влияние на результаты деятельности организации.
16. Анализ научно-технического потенциала
17. Анализ НИОКР и нематериальных активов.
18. Методика комплексной оценки эффективности деятельности предприятия.
19. Резервы роста производственного потенциала.
20. Понятие рыночного потенциала и его составляющие.
21. Показатели оценки рыночного потенциала
22. Анализ рыночной конъюнктуры и обоснование производственно-ассортиментной программы.
23. Анализ показателей качества и конкурентоспособности продукции.
24. Особенности инновационного анализа.
25. Оценка инвестиционного потенциала.
26. Анализ технико-экономического развития.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Алиев И.М. Экономика труда. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 671 с.

2. Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М. Экономика: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 672 с.

3. Шимко П.Д. Экономика: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 605 с.

4. Максимчук О.В. Управление стратегическим экономическим потенциалом предприятий [Электронный ресурс]/ Максимчук О.В., Ключин В.В.— Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. – 175 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26238>. – ЭБС «IPRbooks»

5. Производственно-экономический потенциал и деловая активность субъектов предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]/ А.Н. Асаул [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2019. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18209>. – ЭБС «IPRbooks».

7. Оценочные средства

7.1. Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

- Сущность экономического потенциала.
2. Оценка экономического потенциала предприятия.
3. Инновационный потенциал как элемент системы управления экономическим потенциалом
4. Экономический потенциал как способность эффективного использования ресурсного потенциала.
5. Финансовый потенциал как основной элемент экономического потенциала.
6. Экономический потенциал и его взаимосвязи с предпринимательским потенциалом.
7. Взаимосвязь экономического потенциала с конкурентным потенциалом.
8. Взаимосвязь экономического потенциала с рыночным потенциалом.
9. Значение экономического потенциала в обеспечении устойчивого стратегического развития предприятия.
10. Ключевые индикаторы формирования и наращивания экономического потенциала.
11. Особенности и условия формирования экономического потенциала.
12. Оценка экономического потенциала предприятия и источников его формирования.
13. Эффективность использования экономического потенциала.

Образец билета к проведению зачета

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. академика М.Д. Миллионщикова

БИЛЕТ №1

Дисциплина Управление экономическим потенциалом предприятия

Институт _____ группа _____ семестр _____

1. Финансовый потенциал как основной элемент экономического потенциала.
2. Особенности и условия формирования экономического потенциала.

3. Задача

УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой:

«___» _____

20___ г.

Составитель:

7.2. Текущий контроль

Вопросы для обсуждения (образец)

Тема: «Анализ понятийного аппарата категории «экономический потенциал»

1. Что представляет собой экономический потенциал?
2. Как производится оценка экономического потенциала?
3. Какие элементы имеет система управления экономическим потенциалом?

Решение задач (образец)

Тема: «Оценка и эффективность использования экономического потенциала»

Задача

Производственный потенциал предприятия = 104 тыс. ед. Себестоимость товара составила 10 руб./ед. Предельный уровень рентабельности = 25%. Обследование 100 тыс. потребителей показало, что 20% из них ориентируются на качество товара и купят по 10 единиц товара по максимальной цене, для 50% потребителей предел цены = 12 руб. при покупке 5 ед. и 30% потребителей купят 2 ед. при цене не выше 11 руб. Установите цену на товар, исходя из максимальной прибыли от продаж.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование оценочного средства
	не зачтено	зачтено	
ПК-2. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия			
ПК-2.1 Составляет прогноз динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации			
Знать: основные понятия, категории и инструменты, используемые в процессе управления экономическим потенциалом.	Фрагментарные знания	Неполные знания. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Сформированные систематические знания	Темы докладов, вопросы для обсуждения, решение задач
Уметь: анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.	Частичные умения	Неполные умения. Умения полные, допускаются небольшие ошибки. Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков. В систематическом применении навыков допускаются пробелы. Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Учебная литература

1. Алиев И.М. Экономика труда. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 671 с.
2. Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М. Экономика: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.– 672 с.
3. Шимко П.Д. Экономика: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 605 с.
4. Максимчук О.В. Управление стратегическим экономическим потенциалом предприятий [Электронный ресурс]/ Максимчук О.В., Ключин В.В.— Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. – 175 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26238>. – ЭБС «IPRbooks»
5. Производственно-экономический потенциал и деловая активность субъектов предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]/ А.Н. Асаул [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2019. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18209>. – ЭБС «IPRbooks».

9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия проводятся в аудиториях института цифровой экономики и технологического предпринимательства с мультимедийным оборудованием, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий. Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 5-02, стационарные компьютеры, проектор (Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет», 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100).

**Методические указания по освоению дисциплины «Управление
экономическим потенциалом предприятия»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации
времени, необходимого для освоения дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Управление экономическим потенциалом предприятия» состоит из 5 разделов и 13 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Управление экономическим потенциалом предприятия» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка практическим занятиям, доклады, подготовка к зачету).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося. При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, методические основы, разобрать рассмотренные примеры. Решая конкретное задание, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения
лекций**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции по дисциплине «Управление экономическим потенциалом предприятия» излагаются в традиционном или проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом практического занятия.
2. Проработать конспект лекций, необходимый для освоения теоретических и организационно-методических вопросов по предложенной теме.
3. Прочитать рекомендуемую литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

4. Ответить на вопросы, рекомендованные для проверки и закрепления знаний по предложенной теме.

5. Проработать задания.

6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине **«Управление экономическим потенциалом предприятия»** – это углубление и расширение знаний в области организации финансов предприятия; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и выполнения индивидуальных заданий, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно) для более углубленного освоения вопросов по теме исследования. Практическая работа, прежде всего, предполагает в процессе занятия вырабатывать практические умения в форме вычислений, расчетов, использования аналитических таблиц, и т.д.

При подготовке к контрольным заданиям обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Темы для докладов прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «ЭУП»



/Б.Х. Керимов/

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«ЭУП»



/Т.В. Якубов/

Директор ДУМР



/М.А. Магомаева/