

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцетт Мария Владимировна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.09.2025 15:16:34

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор-
проректор по ОД
И.Г. Гайрабеков

«22» 06 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки
10.03.01 *«Информационная безопасность»*

Направленность (профиль)
«Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)»

Квалификация
Бакалавр

Год начала подготовки – 2025

Грозный – 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Основы российской государственности» состоит в формировании у обучающихся целостного представления о российской цивилизации, ценностях и институтах российской государственности, а также способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачами дисциплины являются: изучение особенностей развития российской государственности и ее ценностных оснований; освоение понятийного аппарата дисциплины; формирование гражданской позиции и уважительного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (квалификация «бакалавр»).

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается на начальном этапе подготовки и опирается на знания, полученные обучающимися в рамках среднего общего образования.

Дисциплина «Основы российской государственности» является предшествующей и необходимой для изучения следующих дисциплин:

- история России;
- правоведение;
- философия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. УК-5.2 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Знать: особенности российской цивилизации, ценности и институты российской государственности, культурное многообразие народов России. Уметь: анализировать общественно-политические процессы, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. Владеть: навыками аргументированного обсуждения вопросов развития российского общества и государства.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов / зач. ед.		Семестры	
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
			1	1
Контактная работа (всего)	51/1,4	36/1	51/1,4	36/1
В том числе:				
Лекции	34/0,9	18/0,5	34/0,9	18/0,5
Практические занятия	17/0,5	18/0,5	17/0,5	18/0,5
Семинары	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	57/1,6	72/2	57/1,6	72/2
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-
ИТР	-	-	-	-
Рефераты	-	-	-	-
Доклады с презентациями	32/0,9	32/0,9	32/0,9	32/0,9
И (или) другие виды самостоятельной работы:				
Подготовка к лабораторным работам	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	17/0,5	24/0,7	17/0,5	24/0,7
Подготовка к зачету	8/0,2	16/0,5	8/0,2	16/0,5
Подготовка к экзамену	-	-	-	-
Контроль	-	-	-	-
Вид отчетности	зач.	зач.	зач.	зач.
Общая трудоемкость дисциплины: ВСЕГО в часах	108	108	108	108
Общая трудоемкость дисциплины: ВСЕГО в зач. ед.	3	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы лабораторных занятий		Часы практических (семинарских) занятий		Всего часов	
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
1 семестр									
1.	Россия как цивилизация. Российское государство и общество	17	9	-	-	9	9	26	18
2.	Ценности, вызовы и стратегия развития России	17	9	-	-	8	9	25	18

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Россия как цивилизация. Российское государство и общество	Понятие цивилизации. Россия в системе мировых цивилизаций. Территория, природа, население России. Многонациональный и многоконфессиональный характер общества. Этапы становления и развития российской государственности. Конституционные основы Российской Федерации. Федеративное устройство. Институты гражданского общества в современной России.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2.	Ценности, вызовы и стратегия развития России	Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Мировоззрение и национальная идентичность. Патриотизм и гражданственность. Современные вызовы и угрозы: внешние и внутренние. Стратегические приоритеты развития Российской Федерации. Национальные проекты. Место России в современном мире. Технологический суверенитет.

5.3. Лабораторные занятия: не предусмотрены

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
-	-	-

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Россия как цивилизация. Российское государство и общество	Семинар: цивилизационный подход и его применение к истории России. Семинар: народы России и межнациональное согласие. Практикум: анализ положений Конституции Российской Федерации. Семинар: институты гражданского общества.
2.	Ценности, вызовы и стратегия развития России	Дискуссия: традиционные ценности в современном обществе. Семинар: национальные проекты Российской Федерации. Круглый стол: технологический суверенитет и роль ИТ-специалистов. Итоговая проектная сессия: образ будущего России.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Способ организации самостоятельной работы: подготовка презентации на 12–15 слайдов с устным докладом по заданной тематике; выполнение индивидуальных заданий преподавателя.

1 семестр

Тематика докладов с презентациями:

1. Цивилизационный подход к изучению истории.
2. Россия как государство-цивилизация.
3. Многонациональный состав населения России.
4. Народы Северного Кавказа в составе России.
5. Религии в России: история и современность.
6. Этапы становления российской государственности.
7. Конституция Российской Федерации: структура и содержание.
8. Федеративное устройство России.
9. Институты гражданского общества.
10. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.
11. Патриотизм и гражданская идентичность.
12. Национальные проекты Российской Федерации.
13. Технологический суверенитет России.
14. Информационная безопасность как элемент национальной безопасности.
15. Молодежная политика в Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. Основы российской государственности: учебное пособие для вузов / под ред. С.В. Перевезенцева. – М.: Издательство «ИНФРА-М», 2023. – 384 с.
2. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. – М.: Проспект, 2024. – 528 с.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

1 семестр

К 1-ой рубежной аттестации:

1. Понятие цивилизации. Россия в системе мировых цивилизаций.
2. Территория, природа и население России.
3. Многонациональный и многоконфессиональный характер российского общества.
4. Этапы становления и развития российской государственности.
5. Конституционные основы Российской Федерации.

Ко 2-ой рубежной аттестации:

1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.
2. Мировоззрение и национальная идентичность.
3. Современные вызовы и угрозы безопасности России.
4. Стратегические приоритеты развития Российской Федерации.
5. Место России в современном мире. Технологический суверенитет.

Помимо проверки знания теоретического материала, на аттестации / экзамене студентам предлагаются практические задания по разделам дисциплины.

Образцы билетов рубежной аттестации:

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Дисциплина «Основы российской государственности»
1-я рубежная аттестация

Билет № ____

1. Понятие цивилизации. Россия в системе мировых цивилизаций.
2. Проанализируйте предложенное положение Конституции Российской Федерации.

Преподаватель _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Дисциплина «Основы российской государственности»
2-я рубежная аттестация

Билет № ____

1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.
2. Раскройте содержание одной из традиционных российских ценностей на конкретном примере.

Преподаватель _____

7.2. Вопросы к зачету

1 семестр

Вопросы к зачету

1. Понятие цивилизации. Россия в системе мировых цивилизаций.
2. Территория, природа и население России.
3. Многонациональный и многоконфессиональный характер российского общества.
4. Этапы становления и развития российской государственности.
5. Конституционные основы Российской Федерации.
6. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.
7. Мировоззрение и национальная идентичность.
8. Современные вызовы и угрозы безопасности России.
9. Стратегические приоритеты развития Российской Федерации.
10. Место России в современном мире. Технологический суверенитет.

Образец билета к зачету. 1 семестр:

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Дисциплина «Основы российской государственности» Билет № ____ 1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности. 2. Раскройте содержание одной из традиционных российских ценностей на конкретном примере. Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____
--

7.3. Текущий контроль

Образец типового задания для практических занятий

Практическое занятие на тему «Практическое занятие «Анализ положений Конституции Российской Федерации»»

Цель: сформировать навыки работы с текстом основного закона государства.

Ход работы: изучить главы 1 и 2 Конституции Российской Федерации; выделить положения, закрепляющие основы конституционного строя; соотнести конституционные нормы с традиционными российскими ценностями; подготовить краткое сообщение с аргументацией.

Для самостоятельного выполнения

1. Подготовьте эссе о роли ценностей в развитии общества.
2. Составьте схему федеративного устройства Российской Федерации.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 балла (неудовлетворительно)	41–60 баллов (удовлетворительно)	61–80 баллов (хорошо)	81–100 баллов (отлично)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 балла (неудовлетворительно)	41–60 баллов (удовлетворительно)	61–80 баллов (хорошо)	81–100 баллов (отлично)	
философском контекстах					
Знать: особенности российской цивилизации, ценности и институты российской государственности, культурное многообразие народов России.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к текущему контролю
Уметь: анализировать общественно-политические процессы, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Тестовые задания и контрольные вопросы
Владеть: навыками аргументированного обсуждения вопросов развития российского общества и государства.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Темы рефератов

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных

принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимых в письменной форме, проводится в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Регионоведение: учебник для вузов / В. ААчкасова [и др.]; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран;
- ноутбук преподавателя.

Методические указания по освоению дисциплины «Основы российской государственности»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Основы российской государственности» состоит из 2 связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Основы российской государственности» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, доклады с презентациями, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован, и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поиске путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10–15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10–15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1–2 задачи.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать также литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения задач, умение находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.
2. Проработать конспект лекций.
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

4. Выполнить домашнее задание.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы российской государственности» – углубление и расширение знаний в предметной области дисциплины; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к рубежной аттестации. Самостоятельная работа носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке к контрольной работе (рубежной аттестации) обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 10 баллов)

1. Доклад с презентацией
2. Подготовка к практическим занятиям

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «СГД»



/Мачукаева Л.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Зав.кафедрой «СГД», доцент



/ Исмаилова Л.М./

Зав.кафедрой «ИВТ»



/Алисултанова Э.Д./

Директор ДУМР



/ Магомаева М.А./