

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 16:32:58
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f1f0c6a11218c61002072a18c5a1011a5104c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 23 » 05 2026г.
протокол № 9
Заведующий кафедрой
 Л.М. Исмаилова

Фонд оценочных средств по дисциплине

Философия

Направление подготовки

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Направленность

«Управление жизненным циклом наземных транспортно-технологических систем»

Квалификация

Инженер

Год начала подготовки

2026

Грозный, 2026

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности (ОК-1); - основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека (ОК-1).
	Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1); - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции (ОК-1).
	Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности (ОК-1).

2. Матрица компетенций

Разделы(темы) дисциплина	УК-5
Компетенции	
Философия, ее предмет и место в культуре.	+
Исторические типы философии	+
Философская онтология	+
Теория познания	+
Философия и методология науки	+
Социальная философия и философия истории	+

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (менее 55 баллов)	3 (55-70 баллов)	4 (71-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
5 семестр (Экзамен)	Знание: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Умение: При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Владение: При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал	Знание: Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Умение: Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Владение: Студент выполнил комплексное задание билета с	Знание: Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Умение: Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Владение: Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	Знание: Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Умение: Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Владение: Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении

	ровал недостаточны й уровень владения умениями и навыками при решении профессиональ ных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительн ые вопросы было допущено множество неточностей.	неточностями. Показал удовлетворитель ное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональны х задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	Ответил на большинство дополнительных вопросов.	профессиональн ых задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
--	--	---	--	---

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

4. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»

№ п/п	Вид аттестации	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	1-я промежуточная аттестация	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Тема 2. Исторические типы философии	ОК-1	Тест
	2 –я промежуточная аттестация	Тема 3. Философская онтология. Тема 4. Теория познания.	ОК-1	Тест
	Итоговая аттестация (экзамен)	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Тема 2. Исторические типы философии Тема 3. Философская онтология. Тема 4. Теория познания Тема 5. Философия и методология науки Тема 6. Социальная философия и философия истории	ОК-1	Вопросы и билеты экзамену

Шкала и критерии оценивания

Балл за 1 –ю промежуточную аттестацию		Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала
знания	умения		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	<i>Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</i>
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	<i>Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям</i>
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	<i>Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.</i>
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	<i>Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.</i>

Балл за 2-ю промежуточную аттестацию		Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала
знания	умения		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	<i>Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</i>
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	<i>Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям</i>
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	<i>Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.</i>
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	<i>Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.</i>

Балл за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)		Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала
знания	умения		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	Знание: Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Умение: Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Владение: Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	Знание: Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Умение: Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Владение: Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	Знание: Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Умение: Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Владение: Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	Знание: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Умение: При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Владение: При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

5. Оценочные средства

Тест

Студенты в течение семестра выполняют два теста: тест №1 проводится по теме №2, тест №2 проводится по темам №3-4.

Тест № 1 охватывает материал по теме «Исторические типы философии» (130 вопросов).

Тест № 2 включает в себя 2 темы: «Философия бытия» и «Теория познания». Тема «Философия бытия» представлена 48 вопросами. Тема «Теория познания» представлена 44 вопросами. Студентам предлагается ответить на 10 вопросов. Минимальная оценка выставляется за выполненный тест при условии выполнения 5 заданий. При сдаче тестов не в сроки, установленные преподавателем, студент получает за них минимальное количество баллов.

Тестовые материалы 1

Часть 1. Античная философия

1. **Античная философия возникла:**
 - 1) VIII в. до н.э.
 - 2) VII в. до н.э.
 - 3) VI в. до н.э.
 - 4) IV в. до н.э.
2. **Воздух – первоначало мира. Так считал:**
 - 1) Анаксимандр
 - 2) Гераклит
 - 3) Анаксимен
 - 4) Фалес
3. **Основы диалектики были заложены:**
 - 1) Парменидом
 - 2) Гераклитом
 - 3) Анаксимандром
 - 4) Филолаем
4. **Зенон – ученик Парменида – представитель:**
 - 1) милетской школы
 - 2) школы пифагорейцев
 - 3) школы атомистов
 - 4) элейской школы
5. **Основой бытия, по мнению Демокрита, являются:**
 - 1) вода
 - 2) анейрон
 - 3) атомы
 - 4) огонь
6. **Понятия «бытие» и «небытие» ввел в философию:**
 - 1) Фалес
 - 2) Гераклит
 - 3) Парменид
 - 4) Алкмеон
7. **Пифагор утверждал:**
 - 1) числу все вещи подобны
 - 2) война есть мать всего
 - 3) «все рождается из земли и в землю уходит»
 - 4) «вечно существуют четыре корня Вселенной»
8. **Парменид утверждал:**
 - 1) «бытие неподвижно»
 - 2) «земля шарообразна»

- 3) «все течет, все изменяется»
- 4) «эти минимальные первотела – атомы»
- 9. **Первоначалом мира считал воду:**
 - 1) Анаксимен
 - 2) Фалес
 - 3) Левкипп
 - 4) Ксенофан
- 10. **О 4-х первоначалах мира говорил:**
 - 1) Эмпедокл
 - 2) Демокрит
 - 3) Анаксагор
 - 4) Гераклит
- 11. **Понятие «Нус» (Ум) ввел в философию:**
 - 1) Анаксагор
 - 2) Анаксимандр
 - 3) Архелай
 - 4) Анаксимен
- 12. **Идея тождества бытия и мышления принадлежит:**
 - 1) Демокриту
 - 2) Парменаду
 - 3) Фалесу
 - 4) Метродору
- 13. **Первый энциклопедический ум в Древней Греции:**
 - 1) Демокрит
 - 2) Гераклит
 - 3) Пифагор
 - 4) Парменид
- 14. **«Логос» в учении Гераклита – это:**
 - 1) слово
 - 2) довод
 - 3) закон
 - 4) пропорция
- 15. **Основатель материалистического детерминизма:**
 - 1) Гераклит
 - 2) Демокрит
 - 3) Зенон
 - 4) Лекипп
- 16. **В этике Аристотель исходит из принципа:**
 - 1) нравственного релятивизма
 - 2) нравственного разума
 - 3) созерцательности
 - 4) «золотой середины»
- 17. **Слова «Я знаю, что ничего не знаю» принадлежат:**
 - 1) Аристотелю
 - 2) Сократу
 - 3) Горгию
 - 4) Антисфену
- 18. **О Сократе мы знаем из:**
 - 1) мифов
 - 2) из письменного наследия Сократа
 - 3) из произведений Платона и Ксенофонта
 - 4) из учения Аристотеля
- 19. **Платон ввел в философию понятие:**
 - 1) «Эйдосы»
 - 2) «логос»
 - 3) «форма»
 - 4) «майевтика»
- 20. **Город, в котором Платон основал свою академию:**

- 1) Абдеры
 - 2) Элея
 - 3) Эфес
 - 4) Афины
21. **Вершиной античной философской мысли называют учение:**
- 1) Демокрита
 - 2) Аристотеля
 - 3) Сократа
 - 4) Платона
22. **«Метафизика» - это:**
- 1) родословие богов
 - 2) наука о природе
 - 3) наука о сверхчувственном мире
 - 4) способ ориентации во внешнем мире
23. **Высшая добродетель, по Сократу, - это:**
- 1) сдержанность
 - 2) наличие знания
 - 3) мужество
 - 4) справедливость
24. **Платон был учеником:**
- 1) Антифонта
 - 2) Диогена
 - 3) Феодора
 - 4) Сократа
25. **Аристотель утверждал, что:**
- 1) у каждой вещи есть четыре причины возникновения
 - 2) идея вещи – единственная причина вещи
 - 3) вещи возникают по воле необходимости из атомов
 - 4) вещи – копии идей
26. **Афоризм «Человек – мера всех вещей» принадлежит:**
- 1) Протагору
 - 2) Сократу
 - 3) Аристотелю
 - 4) Ксенофону
27. **Философ, воспитатель будущего великого полководца А. Македонского:**
- 1) Сократ
 - 2) Аристотель
 - 3) Аристипп
 - 4) Платон
28. **Платоническая любовь – это любовь к**
- 1) красивому телу
 - 2) душе
 - 3) знаниям
 - 4) природе
29. **Утверждение, что идея вещи существует в самой вещи принадлежит:**
- 1) Аристотелю
 - 2) Горгию
 - 3) Платону
 - 4) Критию
30. **Автор учения об идеальном государстве:**
- 1) Эпикур
 - 2) Ксенократ
 - 3) Платон
 - 4) Аристотель
31. **Произведения Аристотеля:**
- 1) «Пир»
 - 2) «Метафизика»
 - 3) «Великий диакосм»

- 4) «О душе»
32. **Аристотель разработал основные законы:**
- 1) атомистического материализма
 - 2) эристики
 - 3) логики
 - 4) грамматики
33. **Протагор утверждал:**
- 1) «Человек есть мера всех вещей»
 - 2) «Любящий божественнее любимого, потому что вдохновлен богом»
 - 3) «деятельность ума – это жизнь»
 - 4) «добродетель есть знание»
34. **Диалектика в понимании Сократа это:**
- 1) умение обращаться с понятиями
 - 2) искусство спора с целью достижения истины
 - 3) средство разрешения противоречий, с которыми сталкивается знание на уровне единичного
 - 4) способ выражения саморазвития идеи
35. **Утверждение «Человек – политическое животное» принадлежит:**
- 1) Протагору
 - 2) Сократу
 - 3) Аристотелю
 - 4) Зенону
36. **Эпикур основал свою школу «Сад Эпикура»:**
- 1) в Милете
 - 2) в Элее
 - 3) в Афинах
 - 4) в Кротоне
37. **Выражение «Ищу человека!» принадлежит:**
- 1) Диогену Синоппскому
 - 2) Сократу
 - 3) Антисфену
 - 4) Платону
38. **Понятие «апатия» в философии стоиков означает:**
- 1) отрицание необходимости вести общественную жизнь
 - 2) бесстрастное и бесстрашное восприятие жизни
 - 3) презрение к общепризнанным устоям жизни
 - 4) смирения с судьбой
39. **Киникам принадлежит утверждение:**
- 1) над миром существует судьба
 - 2) счастье – это удовольствие
 - 3) счастье в свободе от страстей
 - 4) идеал жизни – безразличие ко всему внешнему
40. **Основатель скептицизма:**
- 1) Пиррон
 - 2) Тимон
 - 3) Энесид
 - 4) Хрисипп
41. **Древнегреческий мудрец, называвший себя гражданином мира:**
- 1) Евклид
 - 2) Евбулид
 - 3) Федон
 - 4) Диоген
42. **Эпикур первоначалами бытия считал:**
- 1) идеи
 - 2) воду, землю, воздух, огонь
 - 3) атомы
 - 4) число
43. **«Наиболее короткой дорогой к добродетели» называли:**
- 1) учение стоиков

- 2) учение китсов
 - 3) учение эпикурейцев
 - 4) учение софистов
- 44. Стоики считали, что:**
- 1) нужно демонстративно презирать все обычаи
 - 2) мудрец не шелохнется в ответ на болтовню
 - 3) дружба и милосердие – высокие человеческие качества
 - 4) надо жить подобно бродячему псу – просто, неприхотливо
- 45. Эпикур утверждал, что цель жизни:**
- 1) в познании логоса
 - 2) в исполнении общественных обязанностей
 - 3) достижении наслаждений
 - 4) быть добродетельным
- 46. Афоризм «Проживи незаметно!» принадлежит:**
- 1) Демокриту
 - 2) Зенону Катийскому
 - 3) Эпикуру
 - 4) Диогену Синопскому
- 47. Жить в согласии с природой учили:**
- 1) стоики
 - 2) эпикурейцы
 - 3) скептики
 - 4) киники

Часть II. Философия нового времени.

- 48. Основатель экспериментальной науки эпоху Нового времени:**
- 1) Бэкон
 - 2) Гоббс
 - 3) Спиноза
 - 4) Локк
- 49. Главное произведение Бэкона:**
- 1) «Левиафан»
 - 2) «Новый Органон»
 - 3) «Этика»
 - 4) «Начала философии»
- 50. Афоризм «знание – сила» принадлежит:**
- 1) Декарту
 - 2) Локку
 - 3) Бэкону
 - 4) Спинозе
- 51. Философское кредо Декарта звучит так:**
- 1) «Я мыслю, следовательно, существую»
 - 2) «Нам ничего не известно об окружающем мире»
 - 3) «Не смеяться, не плакать, не проклинать, а понимать»
 - 4) «Подвергай все сомнению»
- 52. Автор критики 4-х видов «идолов»:**
- 1) Гоббс
 - 2) Локк
 - 3) Декарт
 - 4) Бэкон
- 53. Первый выдающийся критик схоластической философии средневековья:**
- 1) Гассенди
 - 2) Бэкон
 - 3) Спиноза
 - 4) Локк
- 54. В основе познания лежит опыт. Так считали сторонники:**
- 1) Эмпиризма
 - 2) Рационализма
 - 3) Деизма

- 4) Пантеизма
- 55. Главная задача для Бэкона заключалась в
 - 1) разработка проблемы материи
 - 2) исследование сознания
 - 3) изучение сущности человека
 - 4) создание новых методов познания
- 56. Ведущую роль разума познании обосновывали представители
 - 1) гилозоизма
 - 2) деизма
 - 3) эмпиризма
 - 4) рационализма
- 57. Индукция – это метод познания, базирующийся на основе изучения
 - 1) исследовательских способностей самого человека
 - 2) частных факторов
 - 3) общих теоретических положений
 - 4) и частных факторов и общетеоретических принципов
- 58. Автор всемирно известной книги «Левиафан»:
 - 1) Бэкон
 - 2) Гоббс
 - 3) Локк
 - 4) Декарт
- 59. Государство, по Гоббсу, есть
 - 1) следствие появления частной собственности
 - 2) результат естественного договора между людьми
 - 3) результат божественных творений
- 60. В вопросе о методологии познания Гоббс выступал за использование
 - 1) индукции
 - 2) дедукции
 - 3) индукции и дедукции вместе
- 60. Метод получения новых знаний, основывающийся на изучении общих теоретических положений:
 - 1) дедукция
 - 2) анализ
 - 3) аналогия
 - 4) индукция
- 61. Основатель дуалистической философии XVII в:
 - 1) Гоббс
 - 2) Бэкон
 - 3) Декарт
 - 4) Спиноза
- 62. Дуализм исходит из признания
 - 1) первичности материи
 - 2) первичности сознания
 - 3) наличия 2-х самостоятельных субстанций
- 63. Основоположителем рационализма Нового времени является
 - 1) Дидро
 - 2) Гассенди
 - 3) Локк
 - 4) Декарт
- 64. Автор учения о врожденных идеях
 - 1) Бэкон
 - 2) Декарт
 - 3) Спиноза
 - 4) Гоббс
- 65. Яркий представитель европейского рационализма, последователь Декарта:
 - 1) Бэкон
 - 2) Спиноза
 - 3) Гоббс

4) Локк

66. Главное философское произведение Спинозы

1) «Этика»

2) «Рассуждение о методе»

3) «Новая Атлантида»

4) «Левиафан»

67. Особенностью философии Спинозы является

1) деизм

2) гилозоизм

3) пантеизм

4) дуализм

68. Отождествление Бога и природы – это выражение

1) дуализм

2) гилозоизм

3) деизм

4) пантеизм

69. Критерием истинности знаний с точки зрения Спинозы является:

1) ясность мысли

2) соответствие действительности

3) полезность

4) практика

70. Автор произведения «Человек – машина»:

1) Гольбах

2) Ламетри

3) Гельвеций

4) Дидро

71. В понимании общественной жизни французские материалисты были:

1) идеалистами

2) дуалистами

3) материалистами

4) деистами

72. Пантеизм – этот термин означает:

1) признание Бога как творца мира

2) идею божественного первотолчка

3) тождество Бога и природы

73. Философское воззрение, согласно которому всей материи присуще свойство живого:

1) витализм

2) гилозоизм

3) панпсихизм

Часть III Немецкая классическая Философия

74. Вершиной в развитии европейской философской мысли называют:

1) французский материализм XVIII в.

2) английский материализм XVII в.

3) итальянскую философию эпохи Возрождения

4) немецкую классическую философию

75. Основателем немецкой классической философии является:

1) Гегель

2) Гёте

3) Кант

4) Фейербах

76. Немецкая классическая философия получила особое распространение в

1) конце XVIII – 1-й половине XIX в.

2) в первой половине XVII в.

3) с середины по конец XVIII в.

4) в конце XVIII в.

77. Немецкий философ, профессор кенигсбергского университета:

1) Фейербах

- 2) Кант
- 3) Гегель
- 4) Шеллинг

78. Центральное понятие всей философии Канта:

- 1) материя
- 2) сознание
- 3) причина
- 4) «вещь в себе»

79. «Вещь в себе» - это субстанция, которая, с точки зрения Канта,

- 1) может быть понята разумом
- 2) может быть превращена в вещь для нас
- 3) не может быть понята разумом

80. «Поступай так, чтобы правило твоего личного поведения стало правилом поведения для всех». Этот нравственный закон был сформулирован:

- 1) Кантом
- 2) Фейербахом
- 3) Шеллингом
- 4) Гегелем

81. По своему характеру гносеология Канта была:

- 1) материалистической
- 2) дуалистической
- 3) идеалистической

82. Учение Канта – это учение о противоречиях:

- 1) в природе
- 2) в обществе
- 3) в разуме
- 4) в сущности человека

83. «Критика практического разума» Канта – это учение о

- 1) об искусстве
- 2) о политике
- 3) об общественном прогрессе
- 4) морали

84. Самый выдающийся представитель немецкой классической философии:

- 1) Гегель
- 2) Кант
- 3) Гердер
- 4) Фейербах

85. Философская система Гегеля по своему характеру

- 1) дуалистическая
- 2) идеалистическая
- 3) материалистическая

86. Метод Гегеля:

- 1) метафизика
- 2) материалистическая диалектика
- 3) идеалистическая диалектика

87. В центре внимания в философии Канта проблема

- 1) природы
- 2) общества
- 3) религии
- 4) теории познания

88. Первоосновой всего сущего, по Гегелю, является:

- 1) абсолютная идея
- 2) огонь
- 3) природа
- 4) алейрон

89. «Все разумное действительно, все действительно разумно». Эта фраза принадлежит:

- 1) Канту
- 2) Гегелю

- 3) Фихте
- 4) Фейербаху

90. Разуму присуща не только сила, но и определенные границы возможностей. Так считал:

- 1) Фейербах
- 2) Шеллинг
- 3) Кант
- 4) Гегель

91. Главная заслуга Гегеля в разработке им

- 1) теории объективного идеализма
- 2) проблем естествознания
- 3) диалектики как всеобщего метода познания

92. «Противоречие – корень всякого движения и жизненности». Это высказывание принадлежит:

- 1) Канту
- 2) Фейербаху
- 3) Фихте
- 4) Гегелю

93.

Отрицание, по Гегелю,

- 1) уничтожает старое
- 2) сохраняет старое
- 3) преодолевая старое, сохраняет все положительное из него

94. Развитие, с точки зрения Гегеля, происходит

- 1) по спирали
- 2) по кругу
- 3) по прямой
- 4) зигзагообразно

95. Завершающий этап в развитии немецкой классической философии связан с именем:

- 1) Гегеля
- 2) Фейербаха
- 3) Фихте
- 4) Шеллинга

96. Предмет новой философии, считал Фейербах, - это прежде всего:

- 1) бытие
- 2) мышление
- 3) человек

97.

Самая фундаментальная работа Фейербаха, это:

- 1) «К критике философии Гегеля»
- 2) «Мысли о смерти и бессмертии»
- 3) «Основные положения философии будущего»
- 4) «Сущность христианства»

98. Фейербах утверждает, что:

- 1) Бог – творение человека
- 2) Человек – творение Бога
- 3) Человек – продукт социальной среды
- 4) Природа и Бог тождественны

99. Традиционную религию предлагал заменить религией любви:

- 1) Гегель
- 2) Фейербах
- 3) Фихте
- 4) Кант

Часть IV Русская философия

100. Расцвет отечественной философии приходится на:

- 1) XVII в.
- 2) XVIII в.
- 3) XIX в.

4) XX в.

101. Автор «Философических писем»:

- 1) Ломоносов
- 2) Радищев
- 3) Хомяков
- 4) Чаадаев

102. Литературный критик, представитель западничества:

- 1) Белинский
- 2) Боткин
- 3) Огарев
- 4) Грановский

103. Русский философ, публицист, автор романа «Что делать?»:

- 1) Писарев
- 2) Добролюбов
- 3) Чернышевский
- 4) Шелгунов

104. Автор философских произведений «Материализм и эмпириокритицизм», «Философские тетради»:

- 1) Плеханов
- 2) Ленин
- 3) Базаров
- 4) Богданов

105. Циолковский – представитель такого направления, как:

- 1) антропологический материализм
- 2) «разумный эгоизм»
- 3) персонализм
- 4) русский космизм

106. Автор «философии всеединства»:

- 1) Соловьев
- 2) Бердяев
- 3) Булгаков
- 4) Флоренский

107. Первый древнерусский философ:

- 1) Илларион
- 2) Радонежский
- 3) Сорский
- 4) Мономах

108. В своих философских взглядах Радищев придерживался в основном:

- 1) идеализма
- 2) скептицизма
- 3) материализма
- 4) прагматизма

109. Решающую роль в истории, по мнению Радищева, играет:

- 1) народ
- 2) и народ и выделяющаяся личность
- 3) выделяющаяся личность
- 4) религия

110. Русская мысль в течение XIX в. была более всех занята проблемой:

- 1) теории познания
- 2) методологии
- 3) природы
- 4) философии истории

111. Представитель западничества, чьи взгляды эволюционировали от идеи европеизации России до признания крестьянской общины в качестве основной ячейки будущего социалистического общества в России:

- 1) Герцен
- 2) Белинский
- 3) Огарев

- 4) Грановский

112. Знаменитые пушкинские строки

**«Товарищ, верь, взойдет она,
Звезда пленительного счастья,
Россия вспрянет ото сна ...»**

адресованы русскому мыслителю, публицисту:

- 1) Грановскому
- 2) Станикевичу
- 3) Чаадаеву
- 4) Самарину

113. Русским Сократом в России называли:

- 1) Герцена
- 2) Федорова
- 3) Ломоносова
- 4) Бердяева

114. Самым первым в России воздвиг «храм любомудрия и науки»:

- 1) Татищев
- 2) Прокопович
- 3) Кантемир
- 4) Ломоносов

115. Крупный просветитель, философ – материалист XVIII в, автор книги «О человеке, его смертности и бессмертии»:

- 1) Радищев
- 2) Посошков
- 3) Татищев
- 4) Прокопович

116. Два направления русской общественной и философской мысли: славянофильство и западничество сформировались в:

- 1) XX в.
- 2) XVII в.
- 3) XIX в.
- 4) XX в.

117. Славянофилы обвиняли западников в

- 1) консерватизме
- 2) материализме
- 3) идеализме
- 4) подражательстве

118. Самый выдающийся представитель западничества:

- 1) Белинский
- 2) Герцен
- 3) Огарев
- 4) Грановский

119. Самый значительный представитель славянофильства:

- 1) Анненков
- 2) Хомяков
- 3) Самарин
- 4) Киреевский

120. Двигателем общественного прогресса, с точки зрения западничества, является:

- 1) религиозная вера
- 2) революция
- 3) просвещение
- 4) народ

121. Западники критиковали славянофилов за

- 1) подражательство
- 2) материализм
- 3) консерватизм
- 4) идеализм

122. Ключевая проблема философии Соловьева:

- 1) проблема природы
- 2) проблема общества
- 3) проблема всеединства
- 4) проблема познания

123. Путь к мировой гармонии, по мнению Соловьева, лежит через:

- 1) насилие, войны
- 2) компромисс
- 3) веру, любовь, согласие

124. Творение Добра, с точки зрения Соловьева должно быть делом:

- 1) правительства
- 2) общим делом каждого человека
- 3) выдающейся личности

125. «Спокойная совесть — изобретение дьявола» - это высказывание принадлежит крупнейшему представителю религиозной философии XIX в:

- 1) Хомякову
- 2) Аксакову
- 3) Киреевскому
- 4) Соловьеву

126. Родоначальниками экзистенциализма, «русским Гегелем XXв.» является:

- 1) Бердяев
- 2) Булгаков
- 3) Флоренский
- 4) Лосский

127. «Широкий русский человек, широк, как русская земля, как русские поля» - эти слова принадлежат глубокому исследователю русской души, автору трактата «Русская идея»:

- 1) Карсавину
- 2) Булгакову
- 3) Бердяеву
- 4) Шпету

128. По мнению Бердяева, человека по-настоящему свободным и добрым делает:

- 1) свобода рациональная
- 2) свобода как любовь к богу
- 3) свобода иррациональная

129. Представитель естественнонаучного течения в русском космизме:

- 1) Федоров
- 2) Сухово-Кобылин
- 3) Соловьев
- 4) Циолковский

130. Представителем марксизма русской философии является....

- 1) Г.В. Плеханов
- 2) И.В. Вернадский
- 3) Н.Ф. Федоров
- 4) А.Л. Чижевский
- 5) П.А. Флоренский

Тестовые материалы 2

Учение о бытии. Движение и развитие, диалектика

1. Онтология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- *в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

- а) Пифагор;
- б) Гераклит;

*в) Парменид;

г) Платон;

д) Сократ.

3. Какое из данных философских понятий возникло первым?

а) материя;

б) бытие;

в) субстанция;

*г) первоначало.

4. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:

*а) пассивную материю и активную форму;

б) активную материю и пассивную форму;

в) активное сознание и пассивную форму;

г) пассивное сознание и активную форму.

5. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:

а) деградация;

б) упадок;

в) регресс;

*г) прогресс;

д) интеграция.

6. Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития:

*а) причинность;

б) детерминизм;

в) дуализм;

г) синергия;

д) индукция.

7. Детерминизм является учением:

а) о божественной предопределенности;

б) о всеобщей познаваемости мира;

*в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;

г) о непознаваемости мира;

д) о сотворении мира.

8. Материалисты утверждают, что:

а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;

б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;

*в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;

г) мир создан Богом из ничего.

9. Материалисты утверждают, что материя – это:

а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;

*б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;

в) абсолютное Единое;

г) абстрактное понятие.

10. Идеалисты утверждают, что:

*а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;

б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;

в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;

г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;

д) мир создан Богом из ничего.

11. Пантеизм — это:

*а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;

б) учение, утверждающее познаваемость мира;

в) учение, о духовной культуре общества;

г) о сущности познания, о путях постижения истины;

д) о сущности человеческой истории.

12. Гилюонизм — это:

- а) учение о природе;
- *б) учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи;
- в) учение о бытии как таковом;
- г) учение о мире как таковом;
- д) учение о духовной культуре общества и человека.

13. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) сознание;
- *в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

14. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

- *а) дух;
- б) божество;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

15. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:

- а) движение;
- б) деформация;
- в) регресс;
- *г) развитие;
- д) трансформация.

16. Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания:

- а) термины;
- *б) категории;
- в) символы;
- г) универсалии;
- д) парадигмы.

17. Сущность любых объектов мира проявляется:

- а) в их внутренних качествах;
- б) в их внешних признаках;
- в) в их обособленности;
- *г) во взаимодействии с другими объектами.

18. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:

- *а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

19. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

- а) время;
- *б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

20. К основным трактовкам пространства и времени относят:

- *а) субстанциональную;
- *б) реляционную;
- в) иррациональную;
- г) экзистенциальную;
- *д) субъективно-идеалистическую.

21. К основным трактовкам категории материи относят:

- *а) субстратную;

- *б) корпускулярную;
- *в) континуальную;
- г) экзистенциальную;
- д) иррациональную.

22. С точки зрения континуальной трактовки, материя есть нечто:

- а) обладающее энергией и массой;
- б) обладающее душой и жизненностью;
- *в) обладающее пространственно-временными характеристиками;
- г) обладающее волей и желанием;
- д) находящееся в движении.

23. Универсальной формой существования материи является:

- а) неподвижность;
- б) сознание;
- *в) движение;
- г) определенный набор форм;
- д) ограниченность в пространстве.

24. Основные виды взаимодействия элементов на уровне неживой природы (укажите все варианты):

- а) психологические и эмоциональные;
- *б) гравитационные и электромагнитные;
- *в) энергетические и информационные;
- г) социальные и институциональные.

25. Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь — это:

- а) явление;
- *б) закон;
- в) условие;
- г) качество;
- д) карма.

26. Неравномерность протекания присуща:

- а) физическому времени;
- б) математическому времени
- в) биологическому времени;
- *г) историческому времени.

27. Материализм французских просветителей-энциклопедистов был:

- а) наивный;
- *б) механистический;
- в) метафизический;
- г) стихийный;
- д) диалектический.

28. Материализм Фейербаха получил название:

- а) наивный;
- б) механистический;
- в) метафизический;
- *г) антропологический;
- д) диалектический.

29. Сведение высших форм движения материи к низшим носит название:

- а) эмпиризма;
- б) формализма;
- в) релятивизма;
- *г) редукционизма;
- д) агностицизма.

30. Сведение всех форм движения (в том числе биологической и др.) к механической носит название:

- а) формализма;
- б) релятивизма;
- *в) механицизма;
- г) эмпиризма;
- д) агностицизма.

31. Объективный идеализм признает следующее положение:

- а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело — из мельчайших частиц;

- б) мир является ареной войны всех против всех;
- в) мир создан богом, и все происходит в нем по воле свыше;
- г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;
- *д) мир видимых вещей — это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

32. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- *г) отрицания отрицания.

33. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

- а) тождества материи и сознания;
- *б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

34. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):

- *а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- *в) закон взаимного перехода качества и количества;
- *г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

35. Прогресс и регресс – это две формы:

- а) существование;
- *б) развития;
- в) движения;
- г) иерархии;
- д) детерминизма.

36. К законам диалектики не относится закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- *б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;
- г) отрицания отрицания.

37. Диалектика — это:

- *а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

38. Дополните парные категории диалектики:

- а) единичное – общее;
- б) причина – следствие
- в) возможное – действительное;
- г) сущность – явление
- д) форма – содержание.

39. Установите последовательность возникновения трактовок бытия:

- 2а) бытие творящее и бытие сотворенное;
- 4б) бытие как экзистенция;
- 1в) бытие как Единое;
- 3г) бытие мира как «часовой механизм».

40. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- 2а) бытие;
- 1б) первоначало (архэ);
- 4в) экзистенция;
- 3г) субстанция.

41. Установите последовательность в историческом развитии материализма:

- 2а) механистический материализм;

- 1б) стихийный материализм;
- 4в) диалектический материализм;
- 3г) антропологический материализм.

42. Установите последовательность в развитии идеализма:

- 5а) абсолютный идеализм Гегеля;
- 4б) трансцендентальный идеализм Канта;
- 1в) объективный идеализм Платона;
- 3г) рационализм Декарта;
- 2д) схоластический реализм Ансельма Кентерберийского.

43. Установите последовательность возникновения онтологических трактовок:

- 1а) мир идей и мир теней;
- 2б) град земной и Град Божий;
- 4в) мир как объективная реальность;
- 3г) мир как механизм.

44. Установите последовательность в развитии диалектики:

- 4а) диалектический материализм;
- 1б) стихийная диалектика (Гераклит);
- 2в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- 3г) абсолютный идеализм (Гегель).

45. Установите соответствие определения бытия тому или иному философу:

- а) бытие есть сущность и существование человека; при этом существование человека предшествует его сущности; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным;
- 1) Бл. Августина;
- б) Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия;
- 2) Ж.-П. Сартру;
- в) быть — это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия — одно и то же.
- 3) Дж. Беркли

46. Установите соответствие понимания времени той или иной философской концепции:

- 2а) пространство и время – это особые сущности, 1) реляционная; существующие сами по себе;
- 1б) пространство и время – это особые отношения 2) субстанциональная; между объектами и процессами;
- 3в) пространство и время – это формы восприятия мира; 3) субъективно-идеалистическая.

47. Соотнесите данные трактовки бытия с философскими школами:

- а) В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою;
- б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости;
- 1в) неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия.
- 1) элеаты; 2) христианство; 3) атомисты.

48. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

- а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;
- б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;
- в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи;
- иное бытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;
- г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.
- 1) Гегель; 2) Маркс; 3) Беркли; 4) Платон.

Теория познания. Философия науки

1. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;

в) о бытии как таковом;

*г) о сущности познания, о путях постижения истины;

д) о сущности человеческой истории.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;

б) значимая информация в аспекте деятельности;

в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;

*г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

а) рационализма;

б) реализма;

в) скептицизма;

*г) сенсуализма;

д) гедонизма.

4. Дедукция — это:

*а) логический путь от общего к частному;

б) передача ложного знания, как истинного;

в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

г) момент интеллектуального озарения;

д) относительная, неполная истина.

5. Индукция — это:

а) логический путь от общего к частному;

б) подача ложного знания, как истинного;

*в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

г) момент интеллектуального озарения;

д) относительная, неполная истина.

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

а) индукция;

*б) дедукция;

в) анализ;

г) синтез.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

а) слово;

*б) категория;

в) дефиниция;

г) термин;

д) имя.

8. Эмпиризм — это:

а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;

*б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;

в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;

г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;

д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. Агностицизм — это:

а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;

*б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;

в) учение о развитии мира;

г) учение о всеобщей причинной связи;

д) учение о сущности человеческой истории.

10. В философии «агностицизм» понимается как:

а) рассмотрение процесса познания;

б) рассмотрение объектов познания;

*в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;

г) сомнение в возможности познания;

д) метод познания.

11. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексизирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

- а) рассудок;
- *б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание;
- д) интуиция.

12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

- *а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- *в) скептицизм;
- *г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- а) материализм;
- *б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

14. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- *г) антропоцентризм.

15. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- *а) эмпирический;
- б) религиозный;
- *в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

16. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- *в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

17. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- а) представление;
- б) восприятие;
- *в) идея;
- г) ощущение.

18. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- *б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- *д) восприятие.

19. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- *в) обыденным;
- г) научным;
- д) божественным.

20. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- *г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

21. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- *б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна;
- д) божественна.

22. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) пропаганда;
- *б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

23. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- *а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

24. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- *а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

25. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- *г) Нового времени;
- д) в XX веке.

26. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

- *а) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- *г) гипотеза;
- *д) теория.

27. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

- *а) конвенционализм;
- б) релятивизм;
- в) рационализм;
- г) агностицизм;
- д) скептицизм.

28. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

- а) аналогии;
- б) индукции;
- *в) дедукции;
- г) анализа;
- д) математического анализа.

29. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- а) категорий;
- б) универсалий;
- в) модусов;
- *г) антиномий;
- д) законов.

30. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

- а) расчет адекватных средств для данной цели;
- б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- в) логическая обоснованность правил деятельности;
- *г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

31. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- *б) наблюдение;
- *в) эксперимент;
- *г) измерение;
- д) моделирование.

32. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- *а) анализ;
- б) наблюдение;
- *в) идеализация;
- г) измерение;
- *д) моделирование.

33. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

- а) индукции;
- б) дедукции;
- *в) идеализации;
- г) наблюдении;
- д) анализе.

34. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

- *а) точностью;
- *б) обоснованностью;
- *в) большой предсказательной способностью;
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- д) своей исключительной эстетической ценностью.

35. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

- а) абсолютная истина;
- б) эмпирически достоверное знание;
- в) математически обоснованное знание;
- г) заблуждение;
- *д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

36. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая;
- б) классическая;
- *в) неклассическая;
- г) постнеклассическая.

37. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- *а) мировоззренческая;
- *б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- *д) прогностическая.

38. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- *б) обыденно-практическое;
- *в) игровое;

- г) философское;
- *д) мифологическое.

39. К основным концепциям истины относят:

- *а) конвенциональную;
- *б) прагматическую;
- в) системную;
- *г) классическую (соответствие);
- д) аналитическую.

40. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):

- а) действие;
- б) познание;
- *в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

41. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:

- 2 а) «Я верю, чтобы знать»;
- 1 б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
- 3 в) «Я мыслю, следовательно, я существую»;
- 4 г) «Мы живем внутри языка».

42. Установите соответствие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

- а) сциентистские направления
- б) антисциентистские направления
- 1) неотомизм;
- 2) экзистенциализм;
- 3) «философия жизни»;
- 4) неопозитивизм;
- 5) неокантианство.

43. Соотнесите термин с определением:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Абсолютная истина | а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной; |
| 2. Относительная истина | б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе); |
| 3. Истина как откровение | в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку. |

44. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?

- | | |
|-----------------|---|
| а) Античность | 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам; |
| б) Средние века | 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель); |
| в) Новое время | 3. Бог, вот что является истиной; |
| г) XX в. | 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика). |

6. Промежуточная аттестация

Экзамен

Экзамен по дисциплине «Философия» предусмотрен учебной программой во 2-ом семестре. К экзамену не допускаются студенты, не выполнившие учебный план по дисциплине (имеющие за семестр менее 55 баллов). В этом случае необходимое число баллов студент добывает за счет выполнения тестов и отчетов по теоретическому материалу. На экзамене каждый студент должен ответить на два вопроса.

7. Вопросы к экзамену

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Предмет и основной вопрос философии.
3. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
4. Философия Древнего Востока.
5. Досократические философские школы в Древней Греции.
6. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
7. Философия Платона.
8. Метафизика Аристотеля.
9. Атомизм в античной философии.
10. Философские школы эпохи эллинизма.
11. Средневековая философия: генезис, основные проблемы и учения.
12. Философские учения эпохи Возрождения.
13. Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии.
14. Проблемы социальной философии в работах мыслителей XVII – XVIII вв.
15. Философия Просвещения.
16. Философия И. Канта.
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Философские воззрения К. Маркса.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Философский позитивизм и его эволюция.
22. Философская герменевтика и феноменология.
23. Психоанализ З. Фрейда.
24. Философия существования (экзистенциализм).
25. Русская философия XIX века: западники и славянофилы.
26. Философская система В.С. Соловьева.
27. Философия русского космизма.
28. Философские проблемы постмодернизма.
29. Онтология как учение о бытии. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
30. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
31. Системно-структурная и динамическая организация бытия. Движение и развитие как атрибуты бытия. Принципы глобального эволюционизма.
32. Пространственно-временная структура бытия. Пространство и время в неживой и живой природе.
33. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности.
34. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика.
35. Проблемы сознания в философии.
36. Язык и мышление как формы объективизации сознания. Их соотнесенность.
37. Познание как предмет философского анализа. Многообразие видов знания.
38. Субъект и объект познания.
39. Структура знания. Чувственное и рациональное познание.
40. Многообразие видов познания.
41. Проблема познаваемости мира и истины.
42. Философия и наука: формы взаимодействия.
43. Исторические этапы развития методологии научного познания (античная, средневековая, классическая наука).
44. Методология неклассической науки.
45. Методы гуманитарных и естественных наук.
46. Общество как целостная система.
47. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Культура и цивилизация.
48. Предмет «философии истории» и ее этапы развития. Формационный и цивилизационный подходы.
49. Сущность человека. Биологическое и социальное в развитии человека.

- 50. Смысл и назначение человеческого бытия.
- 51. Индивид. Индивидуальность. Личность.
- 52. Деятельность и ее основные виды.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры философии, политологии и социологии (протокол № 1 от 03.09. 2023 года).

Автор (ы): к.ф.н., доцент Л.М.Исмаилова.