

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2025 14:04

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a80865a5023191a4504ce

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГРОЗНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени академика М.Д. Миллионщикова**

**«УТВЕРЖДАЮ»**



**Первый проректор – проректор ОД**

**И.Г. Гайрабеков**

**2025г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Микроэкономика (продвинутый уровень)»**

***Направление подготовки***

***38.04.02 Менеджмент***

**Направленность (профиль)**

***«Менеджмент организации»***

**Квалификация**

***Магистр***

**Год начала подготовки - 2025**

**Грозный – 2025**

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель преподавания дисциплины** – расширение и углубление знаний студентов в области микроэкономического анализа и формирование способностей использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины** – создание основы для получения студентами знания и понимания предпосылок построения, структуры и экономических выводов микроэкономических моделей; совершенствование умений и навыков: формулировки и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний; выбора адекватных методов и моделей для исследования конкретных микроэкономических процессов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Основные положения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» могут быть использованы при изучении курсов Экономическая среда предпринимательства и предпринимательские риски, Управление проектами, Конкуренция и рыночная стратегия, а также при написании магистерской диссертации.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

**Таблица 1**

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Общепрофессиональный</b>		
<b>ОПК – 1</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.	ОПК-1.1 Применение знаний микроэкономики (на продвинутом уровне) для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - основные понятия, категории и закономерности экономических процессов на микроуровне. <b>Уметь:</b> - анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микроуровне. <b>Владеть:</b> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне.

#### 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
			1	1
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	51/1,4	16/0,44	51/1,4	16/0,44
В том числе:				
Лекции	17/0,4	8/0,22	17/0,4	8/0,22
Практические занятия	34/0,9	8/0,22	34/0,9	8/0,22
Семинары				
Лабораторные работы				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>93/2,5</b>	<b>128/3,55</b>	<b>93/2,5</b>	<b>128/3,55</b>
В том числе:				
Рефераты	36/1	36/1	36/1	36/1
Доклады				
Презентации	21/0,5	21/0,5	21/0,5	21/0,5
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к лабораторным работам				
Подготовка к практическим занятиям	36/1	80/2,2	36/1	80/2,2
Контроль	-	-	-	-
<b>Вид отчетности</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы лабораторных занятий	Часы практических занятий		Всего часов	
		ОФО	ЗФО		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
<b>1 семестр</b>								
1.	Методологические основы анализа поведения потребителя.	4	1		8	1	12	2
2.	Современный микроэкономический анализ теории потребительского поведения.	3	1		6	1	9	2
3.	Теория производства и производственная функция.	2	1		4	1	6	2
4.	Теория издержек. Трансакционные издержки.	2	1		4	1	6	2
5.	Выбор потребителя в условиях неопределенности и риска.	2	1		4	1	6	2
6.	Теория игр в микроэкономическом анализе.	2	1		4	1	6	2
7.	Теория внешних эффектов.	2	2		4	2	6	4
		17	8		34	8	51	16

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические основы анализа поведения потребителя.	Концепция эластичности в микроэкономическом анализе. Методы расчета эластичности. Виды эластичности.
2.	Современный микроэкономический анализ теории потребительского поведения.	Основные аксиомы поведения потребителя. Кривые безразличия. Расширение для набора из «n» благ. Предельная норма замещения в потреблении: динамика и возможные значения. Бюджетное ограничение потребителя.
3.	Теория производства и производственная функция.	Основные виды производственных возможностей. Эффект масштаба. Предельная норма технологического замещения. Равновесие фирмы.
4.	Теория издержек. Трансакционные издержки.	Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде. Изокосты. Минимизация издержек. Отдача от масштаба и функция издержек.
5.	Выбор потребителя в условиях неопределенности и риска.	Риск и методы его измерения. Типология отношения потребителя к риску. Методы минимизации потребительских рисков. Причины неопределенности в современной России. Информация. Цена информации.
6.	Теория игр в микроэкономическом анализе.	Стратегические игры с полной информацией. Развернутая и нормальная (стратегическая) форма игры. Равновесие по Нэшу в чистых и смешанных стратегиях. Поведение пессимиста: принцип «maximin» а («minimax» а). Динамические игры. Равновесие Байеса-Нэша.
7.	Теория внешних эффектов.	Экстерналии. Равновесие в условиях внешних эффектов. Квазилинейные предпочтения и теорема Коуза. Внешние эффекты, связанные с производством. Интерпретация условий эффективности по Парето. Неэффективность равновесия. Решение проблемы; квоты, налоги и торговля экстерналиями.

### 5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

### 5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические основы анализа поведения потребителя.	Концепция эластичности в микроэкономическом анализе. Методы расчета эластичности. Виды эластичности.
2.	Современный микроэкономический анализ теории потребительского поведения.	Основные аксиомы поведения потребителя. Кривые безразличия. Расширение для набора из «n» благ. Предельная норма замещения в потреблении: динамика и возможные значения. Бюджетное ограничение потребителя.
3.	Теория производства и производственная функция.	Основные виды производственных возможностей. Эффект масштаба. Предельная норма технологического замещения. Равновесие фирмы.
4.	Теория издержек. Транзакционные издержки.	Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде. Изокосты. Минимизация издержек. Отдача от масштаба и функция издержек.
5.	Выбор потребителя в условиях неопределенности и риска.	Риск и методы его измерения. Типология отношения потребителя к риску. Методы минимизации потребительских рисков. Причины неопределенности в современной России. Информация. Цена информации.
6.	Теория игр в микроэкономическом анализе.	Стратегические игры с полной информацией. Развернутая и нормальная (стратегическая) форма игры. Равновесие по Нэшу в чистых и смешанных стратегиях. Поведение пессимиста: принцип «maximin» а («minimax» а). Динамические игры. Равновесие Байеса-Нэша.
7.	Теория внешних эффектов.	Экстерналии. Равновесие в условиях внешних эффектов. Квазилинейные предпочтения и теорема Коуза. Внешние эффекты, связанные с производством. Интерпретация условий эффективности по Парето. Неэффективность равновесия. Решение проблемы; квоты, налоги и торговля экстерналиями.

## 7. Оценочные средства

### 7.1 Вопросы к зачету:

1. Концепция эластичности в микроэкономическом анализе.
2. Методы расчета эластичности.
3. Виды эластичности.
4. Основные аксиомы поведения потребителя.
5. Кривые безразличия. Расширение для набора из «n» благ.
6. Предельная норма замещения в потреблении (MRS): динамика и возможные значения.
7. Бюджетное ограничение потребителя.
8. Линия бюджетного ограничения (случаи для двух и «n» благ).
9. Основные виды производственных функций.
10. Эффект масштаба.
11. Предельная норма технологического замещения – MRTS.
12. Равновесие фирмы.
13. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.
14. Изокосты.
15. Минимизация издержек.
16. Отдача от масштаба и функция издержек
17. Риск и методы его измерения.
18. Типология отношения потребителя к риску.
19. Методы минимизации потребительских рисков.
20. Причины неопределенности в современной России.
21. Информация. Цена информации.
22. Статические игры с полной информацией.
23. Развернутая и нормальная (стратегическая) форма игры.
24. Равновесие по Нэшу в чистых и смешанных стратегиях.
25. Поведение пессимиста: принцип “maximin”а (“minimax”а).
26. Динамические игры.
27. Равновесие Байеса-Неша.
28. Экстерналии.
29. Равновесие в условиях внешних эффектов.
30. Квазилинейные предпочтения и теорема Коуза.
31. Внешние эффекты, связанные с производством.
32. Интерпретация условий эффективности по Парето.
33. Неэффективность равновесия.
34. Решение проблемы: квоты, налоги и торговля экстерналиями.

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. Миллионщикова

БИЛЕТ №1

Дисциплина Микроэкономика (продвинутый уровень)

Институт ЦЭиТП группа 38.04.02 семестр 1

1. Концепция эластичности в микроэкономическом анализе.
2. Типология отношения потребителя к риску.

УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составитель:

**Критерии оценки знаний студента на зачете**

**Оценка «Зачтено»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «Не зачтено»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	
<b>ОПК – 1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.</b>					
<b>Знать:</b> - основные понятия, категории и закономерности экономических процессов на макроуровне.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Билет к зачету
<b>Уметь:</b> - анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на макроуровне.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо

надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для **слабовидящих**: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- для **глухих и слабослышащих**: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Основная литература:**

1. Корнейчук Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям. - Москва: Юрайт, 2019. - 385 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433917>
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. [Электронный ресурс]: учебник. .ru/bcode/433917 - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 624 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/9758533>
3. Бродский Б. Е. Макроэкономика. Продвинутый уровень. [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019. - 336 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1020231>
4. Деньгов В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков. [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 410 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450344>
5. Бодрунов С. Д. Общая теория экономики.: учебное пособие и для разработки спецкурсов в преподавании экономической теории для бакалавров, магистрантов и аспирантов. - Москва: [Культурная революция], 2019. - 502
6. Маховикова Г. А., Переверзева С. В. Микроэкономика. Продвинутый курс. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистров: для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям. - Москва: Юрайт, 2019. - 322 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425881>
7. Электронно-библиотечная система «IBooks» - <http://ibooks.ru>
8. EconLit (EBSCO) - <http://search.ebscohost.com>
9. Журналы Кембриджского университета - <http://journals.cambridge.org>
10. Журналы Оксфордского университета - <http://www.oxfordjournals.org>
11. Книги и журналы издательства Springer - <http://www.springerlink.com>
12. Научная электронная библиотека e-library.ru - <http://elibrary.ru>.

### **9.2 Методические указания по освоению дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (Приложение).**

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

##### **10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

##### **10.2. Помещения для самостоятельной работы.**

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 3-07, Российская Федерация, 364024 Чеченская Республика, г. Грозный, проспект Исаева, 100. НГУК.

**Методические указания по освоению дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» состоит из 7 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» - это углубление и расширение знаний в области макроэкономики; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины и подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

профессор кафедры «ЭТиГУ»



/Азиева Р.Х./

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. каф. «ЭТиГУ», д.э.н., проф.



/Таймасханов Х.Э./

Зав. вып. каф. «МИиБ», д.э.н., проф.



/Идилов И.И./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./