

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Марсель Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.09.2026 04:56:16

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a880623d3a823f9fa4504cc

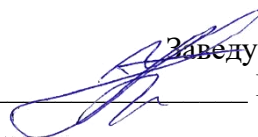
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М. Д. МИЛЛИОНЩИКОВА»

Информационные технологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
«15» 05 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
Н.А. Моисеенко



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Защита интеллектуальной собственности в Интернете»

Направление подготовки

09.04.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль)

« Информационные системы и технологии»

Квалификация

Магистр

Составитель (и)



Д.А. Вахаева

Грозный – 2025

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<i>3 семестр</i>			
1.	Интеллектуальная собственность и цифровая среда	ОПК-3	Лабораторные работы Доклады с презентациями экзамен
2.	Правовая охрана объектов интеллектуальной собственности в Интернете	ОПК-3	Лабораторные работы Доклады с презентациями экзамен
3.	Технологии и механизмы защиты интеллектуальной собственности	ОПК-3	Лабораторные работы Доклады с презентациями экзамен
4	Выявление нарушений и защита интеллектуальных прав в сети Интернет	ОПК-3	Лабораторные работы Доклады с презентациями экзамен

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Лабораторная работа	Задания, выполняемые с использованием изучаемого программного обеспечения с целью углубления и закрепления теоретических знаний и развития навыков самостоятельного проведения эксперимента	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ

2.	Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по определенной учебно-практической, исследовательской или научной теме	Темы докладов
3.	Письм. контрольная работа (аттестация)	Подведение итогов учебной деятельности студентов в течение семестра в письменной форме	Вопросы по темам / разделам дисциплины
4.	Зачет / экзамен	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету / экзамену

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы организуются в компьютерных аудиториях и выполняются по заданию преподавателя с использованием изучаемого программного обеспечения.

1 семестр

Тема 1. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения

С помощью любого известного онлайн-сервиса подготовить интерактивные упражнения для закрепления обучающимися теоретического материала по заданной тематике.

Используя любой из доступных редакторов, разработать фрагмент обучающей презентации на заданную тематику..

Тема 2. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.

Используя один из перечисленных продуктов (Xmind, iMindMap, FreeMind, The Personal Brain) разработать интеллект-карту предложенной структуры..

Тема 3. Интеллект-карты как средство обучения и проверки качества усвоения материала.

Подготовить материал и создать фрагмент обучающего видео по заданной тематике.

С помощью любых из доступных редакторов подготовить интерактивные дидактические материалы по заданной тематике.

Тема 4. Методы искусственного интеллекта в современном образовании.

Используя любой из известных Web-сервисов, разработать интерактивный опрос или викторину по заданной теме.

Используя любой Интернет-сервис, разработать фрагмент динамической презентации на заданную тему.

Критерии оценки лабораторных работ:

- **не зачтено** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

- **зачтено** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий,

явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Защита интеллектуальной собственности в Интернете»

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды теоретической и практической деятельности:

Задания:

1. чтение, аннотирование, конспектирование и реферирование научной литературы;
2. работа со словарями и глоссарием, первоисточниками (хрестоматиями и сборниками трудов);
3. разработка и защита образовательных проектов;
4. подготовка библиографических обзоров и рефератов.

Критерии оценки ответов по самостоятельные работы

– **не зачтено** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Подготовленная презентация не соответствует теме самостоятельной работы.

– **зачтено** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Подготовленная презентация соответствует теме самостоятельной работы.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ИНТЕРНЕТЕ»**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д. МИЛЛИОНЩИКОВА**

Институт прикладных информационных технологий

Кафедра Информационные технологии

**Вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине «Защита интеллектуальной
собственности в интернете»**

Итоговая отчетность студентов по дисциплине принимается по билетам, с предоставлением времени на подготовку (20-30 мин.) и последующим устным ответом преподавателю. Состав билета на экзамен / зачет – 2 теоретических вопроса.

Вопросы к зачету

К 1-ой рубежной аттестации:

1. Задачи программы «Цифровая экономика в РФ». Подпрограмма «Кадры и образование».
2. Модель компетенций для цифровой экономики.
3. Понятие профессиональных и надпрофессиональных компетенций цифровой экономики.
4. Атлас новых профессий. Назначение проекта. Формы работы в образовательном процессе.
5. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов на основе системно-деятельностного подхода.
6. Цифровые образовательные ресурсы. Типология и классификация. Компоненты ЦОР.
7. Анализ современного состояния проектирования и применения ЦОР в учебном процессе.
8. Этапы процесса разработки цифрового образовательного ресурса.
9. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения.
10. Геймификация образовательного процесса: понятие, цель, функции, средства реализации, дидактический потенциал внедрения геймификации в учебный процесс.

Ко 2-ой рубежной аттестации:

1. Смешанное обучение как один из трендов современного образования: понятие, основные принципы, подходы, преимущества и недостатки использования в образовательном процессе.
2. Модель перевернутого класса, преимущества использования. Сложности внедрения и пути их преодоления.
3. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций учащихся.
4. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.
5. Дидактический потенциал использования квестов в образовании. Инструменты реализации веб-квестов.
6. Обзор инструментов для создания цифровых образовательных ресурсов (интерактивные упражнения, цифровые тренажеры, онлайн опросы и викторины).
7. Использование интеллект-карт в образовательном процессе. Сервисы для создания интеллект-карт. Методика организации сетевого BrainStorming.
8. Дидактический потенциал и обзор веб-сервисов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.

9. Сравнительная характеристика наиболее популярных образовательных онлайн-платформ (Moodle, Pruffine, Zoom).

10. Среда дистанционного обучения как система управления обучением: основной функционал, преимущества, недостатки.

При оценке ответа студента на экзамене / зачете учитываются:

- правильность ответа на вопрос;
- логика изложения материала вопроса;
- правильность ответа на дополнительные вопросы;
- умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса;
- культура устной речи студента.

В пределах допускаемых на экзамене / зачете 20 баллов студенту выставляется:

Более 15 баллов – студент показывает всестороннее глубокое систематическое знание учебно-методического материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета; умеет анализировать, классифицировать, обобщать и систематизировать изученный материал, устанавливать причинно-следственные связи; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами.

От 6 до 15 баллов – студент обнаруживает, в основном, полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; излагает ответы на поставленные вопросы систематизированно и последовательно, но имеются пробелы знаний в некоторых разделах; демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

До 5 баллов – студент показывает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, однако проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом практических навыков.

0 баллов – студент показывает существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ИНТЕРНЕТЕ»**

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

К 1-ой рубежной аттестации

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 1

1. Задачи программы «Цифровая экономика в РФ». Подпрограмма «Кадры и образование».
2. Геймификация образовательного процесса: понятие, цель, функции, средства реализации, дидактический потенциал внедрения геймификации в учебный процесс.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

К 1-ой рубежной аттестации

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 2

1. Понятие профессиональных и надпрофессиональных компетенций цифровой экономики.
2. Атлас новых профессий. Назначение проекта. Формы работы в образовательном процессе.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

К 1-ой рубежной аттестации

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 3

1. Цифровые образовательные ресурсы. Типология и классификация. Компоненты ЦОР.
2. Задачи программы «Цифровая экономика в РФ». Подпрограмма «Кадры и образование».

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

К 1-ой рубежной аттестации

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 4

1. Этапы процесса разработки цифрового образовательного ресурса.
2. Цифровые образовательные ресурсы. Типология и классификация. Компоненты ЦОР.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

К 1-ой рубежной аттестации

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 5

1. Понятие профессиональных и надпрофессиональных компетенций цифровой экономики.
2. Модель компетенций для цифровой экономики.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

Ко 2-ой рубежной аттестации

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 1

1. Дидактический потенциал и обзор веб-сервисов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.
2. Среда дистанционного обучения как система управления обучением: основной функционал, преимущества, недостатки

Подпись преподавателя_____ **Подпись заведующего кафедрой**_____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

Ко 2-ой рубежной аттестации

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 2

1. Дидактический потенциал и обзор веб-сервисов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.
2. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций учащихся.

Подпись преподавателя_____ **Подпись заведующего кафедрой**_____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

Ко 2-ой рубежной аттестации

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 3

1. Сравнительная характеристика наиболее популярных образовательных онлайн-платформ (Moodle, Pruffme, Zoom).
2. Дидактический потенциал и обзор веб-сервисов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Подпись преподавателя_____ **Подпись заведующего кафедрой**_____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

Ко 2-ой рубежной аттестации

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 4

1. Сравнительная характеристика наиболее популярных образовательных онлайн-платформ (Moodle, Pruffme, Zoom).
2. Дидактический потенциал использования квестов в образовании. Инструменты реализации веб-квестов.

Подпись преподавателя_____ **Подпись заведующего кафедрой**_____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

Ко 2-ой рубежной аттестации

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 5

1. Сравнительная характеристика наиболее популярных образовательных онлайн-платформ (Moodle, Pruffme, Zoom).
2. Среда дистанционного обучения как система управления обучением: основной функционал, преимущества, недостатки

Подпись преподавателя_____ **Подпись заведующего кафедрой**_____

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3 СЕМЕСТР, ЗАЧЕТ

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 1

1. Атлас новых профессий. Назначение проекта. Формы работы в образовательном процессе.
2. Модель компетенций для цифровой экономики.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 2

1. Сравнительная характеристика наиболее популярных образовательных онлайн-платформ (Moodle, Pruffme, Zoom).
2. Смешанное обучение как один из трендов современного образования: понятие, основные принципы, подходы, преимущества и недостатки использования в образовательном процессе.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 3

1. Геймификация образовательного процесса: понятие, цель, функции, средства реализации, дидактический потенциал внедрения геймификации в учебный процесс
2. Цифровые образовательные ресурсы. Типология и классификация. Компоненты ЦОР.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 4

1. Геймификация образовательного процесса: понятие, цель, функции, средства реализации, дидактический потенциал внедрения геймификации в учебный процесс
2. Обзор инструментов для создания цифровых образовательных ресурсов (интерактивные упражнения, цифровые тренажеры, онлайн опросы и викторины).

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 5

1. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций учащихся.
2. Смешанное обучение как один из трендов современного образования: понятие, основные принципы, подходы, преимущества и недостатки использования в образовательном процессе.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 6

1. Понятие профессиональных и надпрофессиональных компетенций цифровой экономики.
2. Этапы процесса разработки цифрового образовательного ресурса.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 7

1. Модель перевернутого класса, преимущества использования. Сложности внедрения и пути их преодоления.
2. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций учащихся.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 8

1. Смешанное обучение как один из трендов современного образования: понятие, основные принципы, подходы, преимущества и недостатки использования в образовательном процессе.
2. Обзор инструментов для создания цифровых образовательных ресурсов (интерактивные упражнения, цифровые тренажеры, онлайн опросы и викторины).

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 9

1. Использование интеллект-карт в образовательном процессе. Сервисы для создания интеллект-карт. Методика организации сетевого BrainStorming.
2. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов на основе системно-деятельностного подхода.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
ИПИТ

Группа "" Семестр ""

Дисциплина "Защита интеллектуальной собственности в интернете"

Билет № 10

1. Сравнительная характеристика наиболее популярных образовательных онлайн-платформ (Moodle, Pruffme, Zoom).
2. Дидактический потенциал использования квестов в образовании. Инструменты реализации веб-квестов.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____