

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.10.2025 08:12:56

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ЭКОНОМИКА ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ»

Специальность

21.05.03 Технология геологической разведки

Специализация

«Геофизические методы исследования скважин»

Квалификация

Горный инженер-геофизик

Классификация

Горный инженер-геофизик

Год начала подготовки: 2025

Грозный – 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Экономика геологоразведочных работ» является формирование теоретических знаний об экономике геологоразведочных работ, прикладных знаний в области развития форм и методов экономического управления предприятием в условиях рыночной экономики, навыков самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины заключаются в создании четкого представления о роли экономических процессах в геологоразведочных работах, определении форм организации производства, о внутренней стороне хозяйственной деятельности и взаимоотношениях в процессе деятельности предприятия с внешней средой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части подготовки студентов по специальности 21.05.03 Технология геологической разведки. Для изучения дисциплины требуется знание предшествующей дисциплины «Экономика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
ОПК-10 Способен планировать, проектировать, организовывать геологоразведочные и горные работы, вести учет и контроль выполняемых работ, анализировать оперативные и текущие показатели производства, обосновывать предложения по совершенствованию организации производства, оперативно устранять нарушения производственных процессов.	ОПК-10.1. Демонстрирует способность обосновывать необходимые объемы геологоразведочных работ и осуществлять контроль за их исполнением.	Знать: базовые положения экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики. Уметь: осуществлять геолого-экономическую оценку объектов изучения, проводить технические расчеты по проектам, технико-экономический и функционально-стоимостной анализ эффективности проектов, определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов.
ОПК-14 Способен выполнять маркетинговые исследования, проводить экономический анализ затрат для реализации процессов геологоразведочного производства в целом	ОПК-14.1 Оценивает экономическую эффективность геологоразведочного производства.	Владеть: навыками планирования, проектирования, организации геологоразведочных и горных работ, вести учет и контроль выполняемых работ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
				7	10
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		30/0,83	12/0,3	30/0,83	12/0,3
В том числе:					
Лекции		15/0,41	8/0,2	15/0,41	8/0,2
Практические занятия		15/0,41	4/0,1	15/0,41	4/0,1
Самостоятельная работа (всего)		78/2,16	96/2,6	78/2,16	96/2,6
В том числе:					
Доклады		30/0,83		30/0,83	
Темы самостоятельных работ		8/0,2	58/1,6	8/0,2	58/1,6
Презентации					
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям		20/0,6	18/0,5	20/0,6	18/0,5
Подготовка к зачету		20/0,6	20/0,6	20/0,6	20/0,6
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических занятий	Всего часов
1	Предмет и метод экономики	1	-	1	2
2	Производственные ресурсы предприятия.	2	-	2	4
3	Кадры предприятия.	2	-	2	4
4	Производительность труда.				
5	Оплата труда на предприятии.	2	-	2	4
6	Понятие и порядок формирования себестоимости продукции, классификация производственных затрат предприятия.	2	-	2	4
7	Прибыль и рентабельность геологоразведочных предприятий.	2	-	2	4
8	Государственное регулирование деятельности предприятия.	2	-	2	4
9	Механизм налогообложения предприятия.	2	-	2	4
	ВСЕГО	15	15	-	30

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и метод экономики	Особенности функционирования предприятия в условиях рыночной экономики.
2	Производственные ресурсы предприятия.	Основные производственные фонды и оборотные средства предприятия.
3	Кадры предприятия.	Численность и структура кадров. Баланс рабочего времени.
4	Производительность труда.	Понятие, методы расчета и пути повышения производительности труда.
5	Оплата труда на предприятии.	Формы и системы оплаты труда, тарифная система, надбавки, премирование.
6	Понятие и порядок формирования себестоимости продукции, классификация производственных затрат предприятия.	Виды себестоимости, пути ее снижения. Понятие плановой и фактической с/с геологоразведочных работ; сметная стоимость; особенности структуры с/с нефтегазоразведочных работ; пути снижения себестоимости.
7	Прибыль и рентабельность геологоразведочных предприятий.	Особенности формирования прибыли геологоразведочных предприятий. Прибыль от основной и прочей деятельности. Распределение прибыли. Рентабельность производства и рентабельность продукции.
8	Государственное регулирование деятельности предприятия.	Государство в рыночной экономике. Методы государственного регулирования экономических процессов.
9	Механизм налогообложения предприятия.	Налоговая система; прямые и косвенные налоги, структура налогообложения.

5.3. Лабораторные занятия не предусмотрены

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и метод экономики	Особенности функционирования предприятия в условиях рыночной экономики.
2	Производственные ресурсы предприятия.	Основные производственные фонды и оборотные средства предприятия.
3	Кадры предприятия.	Численность и структура кадров. Баланс рабочего времени.
4	Производительность труда.	Понятие, методы расчета и пути повышения производительности труда.
5	Оплата труда на предприятии.	Формы и системы оплаты труда, тарифная система, надбавки, премирование.

6	Понятие и порядок формирования себестоимости продукции, классификация производственных затрат предприятия.	Виды себестоимости, пути ее снижения. Понятие плановой и фактической с/с геологоразведочных работ; сметная стоимость; особенности структуры с/с нефтегазоразведочных работ; пути снижения себестоимости.
7	Прибыль и рентабельность геологоразведочных предприятий.	Особенности формирования прибыли геологоразведочных предприятий. Прибыль от основной и прочей деятельности. Распределение прибыли. Рентабельность производства и рентабельность продукции.
8	Государственное регулирование деятельности предприятия.	Государство в рыночной экономике. Методы государственного регулирования экономических процессов.
9	Механизм налогообложения предприятия.	Налоговая система; прямые и косвенные налоги, структура налогообложения.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Минерально-сырьевой комплекс в структуре экономики России
2. Роль минерально-сырьевых ресурсов в экономике страны
3. Основы государственного регулирования недропользования
4. Геологоразведочные работы в минерально-сырьевом комплексе страны
5. Предприятие в системе геологоразведочного производства. Общая характеристика предприятий
6. Особенности геологоразведочных предприятий
7. Геологоразведочное производство в системе хозяйства
8. Значение геологоразведочного производства в развитии минерально-сырьевой базы нефтегазового комплекса, состояние, проблемы, перспективы.
9. Современные тенденции в развитии нефтегазового комплекса
10. Ценообразование на геологоразведочных предприятиях
11. Особенности ценообразования на геологоразведочных работах
12. Система оплаты выполненных геологоразведочных работ.
13. Налогообложение геологоразведочных предприятий
14. Платежи при недропользовании
15. Организация производства как самостоятельная область знания
16. Организация производственных процессов в пространстве
17. Организация производственных процессов во времени
18. Организация проектирования геологоразведочных работ
19. Порядок, объекты и основные принципы проектирования геологоразведочных работ
20. Задачи геологического проектирования. Структура и содержание проекта

Темы для написания докладов

1. Минерально-сырьевой комплекс в структуре экономики России
2. Роль минерально-сырьевых ресурсов в экономике страны
3. Основы государственного регулирования недропользования
4. Геологоразведочные работы в минерально-сырьевом комплексе страны

5. Предприятие в системе геологоразведочного производства. Общая характеристика предприятий
6. Особенности геологоразведочных предприятий
7. Геологоразведочное производство в системе хозяйства
8. Значение геологоразведочного производства в развитии минерально-сырьевой базы нефтегазового комплекса, состояние, проблемы, перспективы.
9. Современные тенденции в развитии нефтегазового комплекса
10. Ценообразование на геологоразведочных предприятиях
11. Особенности ценообразования на геологоразведочных работах
12. Система оплаты выполненных геологоразведочных работ.
13. Налогообложение геологоразведочных предприятий
14. Платежи при недропользовании
15. Организация производства как самостоятельная область знания
16. Организация производственных процессов в пространстве
17. Организация производственных процессов во времени
18. Организация проектирования геологоразведочных работ
19. Порядок, объекты и основные принципы проектирования геологоразведочных работ
20. Задачи геологического проектирования. Структура и содержание проекта

Образцы заданий на самостоятельную подготовку студентов:

Тестовые задания 1. Экономические отношения – это:

- а) отношения между людьми, связанные с их повседневной жизнью;
 - б) международные отношения, т.е. те, что складываются между отдельными странами;
 - в) отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства, распределения и потребления товаров и услуг;
 - г) отношения, складывающиеся в политической, социальной и духовной жизни общества.
2. Выберите наиболее корректное определение экономики как науки:
- а) наука, изучающая, как лучше организовать работу предприятия, чтобы получить максимальную прибыль;
 - б) наука, изучающая деятельность различных участников рынка;
 - в) наука, которая анализирует и прогнозирует экономические ситуации в стране;
 - г) наука, которая изучает, как общество, используя ограниченные ресурсы, решает что, как и для кого производить.
3. К основным ресурсам (факторам производства) относятся:
- а) денежные средства и акции;
 - б) машины, оборудование и сырье;
 - в) время, затрачиваемое на производство товаров и услуг;
 - г) труд, земля и капитал.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

1. Коршунов, В.В. Экономика организации (предприятия). -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Изд-во Юрайт, 2013.-433с.
2. Планирование деятельности на предприятии./под ред. С.Н. Кукушкина, В.Я. Позднякова.- М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2012.-350с.
3. Сергеев И.В. Экономика организации (предприятия).-5-е изд., испр.и доп.- М.: Изд-во Юрайт, 2013.-671с.

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Предмет и метод экономики.
2. Особенности функционирования предприятия в условиях рыночной экономики.
3. Ресурсы предприятия.
4. Проблема ограниченности ресурсов.
5. Средства предприятия: основные и оборотные средства.
6. Понятие и виды основных средств, их классификация.
7. Оценка и износ основных средств.
8. Показатели использования и пути улучшения использования основных средств.
9. Оборотные средства предприятия.
10. Понятие, виды оборотных средств,
11. Показатели использования и пути улучшения использования оборотных средств.
12. Кадры предприятия.
13. Численность и структура кадров. Баланс рабочего времени.
14. Производительность труда.
15. Понятие, методы расчета и пути повышения производительности труда.
16. Оплата труда на предприятии.
17. Формы и системы оплаты труда, тарифная система, надбавки, премирование.

7.2 Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Понятие и порядок формирования себестоимости продукции.
2. Классификация производственных затрат предприятия.
3. Виды себестоимости, пути ее снижения.
4. Понятие плановой и фактической с/с геологоразведочных работ.
5. Сметная стоимость.
6. Особенности структуры с/с нефтегазоразведочных работ.
7. Пути снижения себестоимости.
8. Прибыль и рентабельность геологоразведочных предприятий.
9. Особенности формирования прибыли геологоразведочных предприятий.
10. Прибыль от основной и прочей деятельности.
11. Распределение прибыли.
12. Рентабельность производства и рентабельность продукции.
13. Государственное регулирование деятельности предприятия.
14. Механизм налогообложения предприятия.
15. Налоговая система; прямые и косвенные налоги.
16. Структура налогообложения.

7.3 Вопросы к зачету

1. Предмет и метод экономики.
2. Особенности функционирования предприятия в условиях рыночной экономики.
3. Ресурсы предприятия.
4. Проблема ограниченности ресурсов.
5. Средства предприятия: основные и оборотные средства.
6. Понятие и виды основных средств, их классификация.
7. Оценка и износ основных средств.
8. Показатели использования и пути улучшения использования основных средств.
9. Оборотные средства предприятия.
10. Понятие, виды оборотных средств,

11. Показатели использования и пути улучшения использования оборотных средств.
12. Кадры предприятия.
13. Численность и структура кадров. Баланс рабочего времени.
14. Производительность труда.
15. Понятие, методы расчета и пути повышения производительности труда.
16. Оплата труда на предприятии.
17. Формы и системы оплаты труда, тарифная система, надбавки, премирование.
18. Понятие и порядок формирования себестоимости продукции.
19. Классификация производственных затрат предприятия.
20. Виды себестоимости, пути ее снижения.
21. Понятие плановой и фактической с/с геологоразведочных работ.
22. Сметная стоимость.
23. Особенности структуры с/с нефтегазоразведочных работ.
24. Пути снижения себестоимости.
25. Прибыль и рентабельность геологоразведочных предприятий.
26. Особенности формирования прибыли геологоразведочных предприятий.
27. Прибыль от основной и прочей деятельности.
28. Распределение прибыли.
29. Рентабельность производства и рентабельность продукции.
30. Государственное регулирование деятельности предприятия.
31. Механизм налогообложения предприятия.
32. Налоговая система; прямые и косвенные налоги.
33. Структура налогообложения

Образец билета для итогового контроля (зачет):

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 1

Дисциплина *Экономика геологоразведочных работ*

Институт *Нефти и газа*

группа *НИ-21-1 (ЗНИ-21)*

семестр _____

1. Основные производственные фонды
2. Пути снижения себестоимости.

УТВЕРЖДАЮ

«__» _____ 2021 г. Зав. кафедрой _____ Составитель _____

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ОПК-10 Способен планировать, проектировать, организовывать геологоразведочные и горные работы, вести учет и контроль выполняемых работ, анализировать оперативные и текущие показатели производства, обосновывать предложения по совершенствованию организации производства, оперативно устранять нарушения производственных процессов					
ОПК-14 Способен выполнять маркетинговые исследования, проводить экономический анализ затрат для реализации процессов геологоразведочного производства в целом					
Знать: базовые положения экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания для контрольной работы, тестовые задания, билеты рубежных аттестаций, темы докладов
Уметь: осуществлять геолого-экономическую оценку объектов изучения, проводить технические расчеты по проектам, технико-экономический и функционально-стоимостной анализ эффективности проектов, определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками планирования, проектирования, организации геологоразведочных и горных работ, вести учет и контроль выполняемых работ	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Экономика и управление на предприятии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.П. Агарков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2017. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60632.html> - ЭБС «IPRbooks»
2. Алексейчева Е.Ю. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Костин И.Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2018. – 291 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60633.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Шпильман Т.М. Экономика и организация геологоразведочных работ [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Шпильман Т.М., Старков Д.А., Тимофеев Д.Н. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69973.html>. - ЭБС «IPRbooks»

9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

1. учебные аудитории;
2. стационарные компьютеры;
3. мультимедийный проектор;
4. настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 3-19, стационарные компьютеры, проектор.

Методические указания по освоению дисциплины «Экономика геологоразведочных работ»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Экономика геологоразведочных работ» состоит из 9 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Экономика геологоразведочных работ» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические и лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим и лабораторным занятиям, темы для самостоятельного изучения, подготовка к зачету и экзамену).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по одному часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

2. Проработать конспект лекций.

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия.

5. Выполнить домашнее задание.

6. Проработать тестовые задания и задачи.

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика геологоразведочных работ» - это углубление и расширение знаний в области экономики и

организации производственной деятельности; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Отчетностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме. Защита презентации проводится за неделю до начала 2-й рубежной аттестации, темы отдаются студентам на первых занятиях.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает решения задач, проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

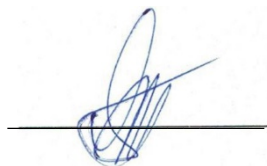
Виды СРС и критерии оценок (по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов):

1. Презентация.
2. Доклады.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Разработчик:

доцент кафедры «ЭУП»



/Л.У. Хазиева/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедры «ЭУП»



/Т.В. Якубов /

Зав. выпускающей кафедры
«Прикладная геофизика
и геоинформатика»



/А.С. Эльжаев /

Директор ДУМР



/М.А. Магомаева/