

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2026 17:04:06

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор-
проректор по ОД
И.Г. Гайрабеков

«23» 05 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Философия»

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль)

«Информатика и вычислительная техника»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки – 2024

Грозный – 2024

Цель преподавания дисциплины «Философия» состоит в формировании у студентов целостного мировоззрения, представления о философских основаниях научного знания и культуры, развитии навыков критического мышления и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачами дисциплины являются: изучение основных этапов истории философии; освоение базовой философской проблематики (онтология, гносеология, философия науки, социальная философия, философская антропология); формирование умения аргументированно обосновывать собственную мировоззренческую позицию; развитие культуры логического мышления и ведения дискуссии.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» (Б1.О.02) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (квалификация «бакалавр»). Дисциплина изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины студент должен обладать знаниями и умениями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

- История (история России, всеобщая история);
- Основы российской государственности.

Дисциплина является предшествующей и необходимой для изучения следующих дисциплин:

- Правоведение; Психология и этика;
- Основы научной и проектной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные компетенции		
<i>УК-5 Способен воспринимать</i>	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и	Знать: основные направления, школы и этапы

<i>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</i>	использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	развития философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, многообразие культур и цивилизаций. Уметь: применять философские категории и принципы для анализа социальных и профессиональных проблем, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: навыками философского анализа, ведения аргументированной дискуссии и толерантного восприятия мировоззренческих и культурных различий.
--	---	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов / зач. ед.	Семестры
		7
	ОФО	ОФО
Контактная работа (всего)	51/1,4	51/1,4
В том числе:		
Лекции	34/0,9	34/0,9
Практические занятия	17/0,5	17/0,5
Практическая подготовка	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (всего)	57/1,6	57/1,6
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
ИТР	-	-
Рефераты	-	-
Проектная деятельность	-	-
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>		
Подготовка к лабораторным работам	-	-
Подготовка к практическим занятиям	45/1,2	45/1,2
Подготовка к зачету	12/0,3	12/0,3
Подготовка к экзамену	-	-
Вид отчетности		зач.

Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3

4. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лаборатор- ных занятий	Часы практичес- ких занятий	Всего часов
		ОФО	ОФО	ОФО	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	8	-	4	12
2.	История философской мысли	8	-	4	12
3.	Онтология и теория познания. Философия науки	8	-	4	12
4.	Социальная философия и философская антропология	10	-	5	15

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия. Предмет, структура и функции философии. Основные разделы философского знания. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Роль философии в жизни человека и общества.
2.	История философской мысли	Античная философия: досократики, Сократ, Платон, Аристотель, эллинистические школы. Философия Средневековья: патристика и схоластика. Философия Возрождения и Нового времени: эмпиризм и рационализм. Немецкая классическая философия. Марксизм. Западная философия XIX–XX вв.: позитивизм, экзистенциализм, феноменология. Русская философия и ее особенности. Философская мысль народов Кавказа.

3.	Онтология и теория познания. Философия науки	Бытие и его формы. Материя, движение, пространство и время. Диалектика и ее законы. Сознание, его происхождение и структура. Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины. Специфика научного познания. Методы и формы научного знания. Философские проблемы техники и информационных технологий.
4.	Социальная философия и философская антропология	Общество как система: сферы общественной жизни. Философия истории: формационный и цивилизационный подходы. Культура и цивилизация. Человек как предмет философии: природа, сущность, смысл жизни. Свобода и ответственность. Ценности и их роль в жизни человека. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

5.3. Лабораторные занятия: нет

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	-	-

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Семинар: предмет философии и ее место в системе культуры. Дискуссия «Нужна ли философия инженеру?». Работа с философскими текстами: определение мировоззренческой позиции автора.
2.	История философской мысли	Семинар по истории философии: анализ фрагментов работ Платона, Аристотеля, Декарта, Канта. Подготовка сообщений о философских школах. Сравнительный анализ восточной и западной философских традиций.
3.	Онтология и теория познания. Философия науки	Семинар: проблема истины и критериев научности. Разбор примеров научных и псевдонаучных утверждений. Обсуждение философских проблем искусственного интеллекта и цифровизации.
4.	Социальная философия и философская антропология	Круглый стол: свобода и ответственность личности в информационном обществе. Дискуссия о глобальных проблемах и путях их решения. Защита эссе по философской проблематике.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Способ организации самостоятельной работы: изучение первоисточников и учебной литературы, подготовка эссе и докладов с презентациями, выполнение

аналитических заданий по заданию преподавателя.

Примеры заданий

1. Написать эссе на тему «Философия как форма мировоззрения: ее значение для современного специалиста».

2. Составить сравнительную таблицу основных школ античной философии с указанием представителей и ключевых идей.

3. Подготовить доклад с презентацией о философской системе одного из мыслителей Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Кант, Г. Гегель — по выбору).

4. Подготовить аналитическую справку по теме «Проблема истины в философии и науке» с опорой на не менее трех источников.

5. Написать эссе на тему «Этические проблемы развития искусственного интеллекта» с обоснованием собственной позиции.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 828 с.

2. Кармин, А.С. Философия: учебник для вузов / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 560 с.

3. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 828 с.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

К 1-ой рубежной аттестации:

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Предмет, структура и функции философии.
3. Философия и наука: общее и особенное.
4. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
5. Философия Древнего Востока: основные школы.
6. Античная философия: досократический период.
7. Философия Сократа и сократические школы.
8. Философская система Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Эллинистическая философия: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.
11. Средневековая философия: патристика и схоластика.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.

Ко 2-ой рубежной аттестации:

1. Немецкая классическая философия: И. Кант.
2. Философская система Г. Гегеля. Диалектика.
3. Марксистская философия: основные положения.
4. Западная философия XIX–XX вв.: позитивизм и неопозитивизм.

5. Экзистенциализм и философская антропология.
6. Русская философия: основные направления и особенности.
7. Онтология. Категория бытия. Формы бытия.
8. Материя, движение, пространство и время.
9. Сознание: происхождение, структура, функции.
10. Познание. Чувственное и рациональное в познании.
11. Проблема истины. Критерии истины.
12. Специфика, методы и формы научного познания.
13. Философские проблемы техники и информационных технологий.

Образец билетов рубежной аттестации:

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Кафедра «Гуманитарные дисциплины» Дисциплина «Философия» 1-я рубежная аттестация Группа: _____ Семестр: 7 Билет № 1. 1. Философия и наука: общее и особенное. 2. 2. Философия Аристотеля. Преподаватель _____	
---	--

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Кафедра «Гуманитарные дисциплины» Дисциплина «Философия» 1-я рубежная аттестация Группа: _____ Семестр: 7 Билет № 1. Античная философия: досократический период. 2. Философия эпохи Возрождения. Преподаватель _____	
--	--

7.2. Вопросы к зачету

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Предмет и функции философии. Основные разделы философского знания.
3. Античная философия: основные этапы и представители.
4. Философия Платона и Аристотеля.
5. Средневековая философия: патристика и схоластика.
6. Философия Возрождения и Нового времени.
7. Немецкая классическая философия.
8. Русская философия XIX–XX вв.
9. Основные направления западной философии XX в.

10. Бытие и его формы. Проблема субстанции.
11. Диалектика и ее основные законы.
12. Сознание и его отношение к материи.
13. Познание, его уровни и формы. Проблема истины.
14. Наука как форма познания. Методы научного познания.
15. Общество как система. Сферы общественной жизни.
16. Философия истории: формационный и цивилизационный подходы.
17. Проблема человека в философии. Свобода и ответственность.
18. Ценности и глобальные проблемы современности.

Образец билета к зачету:

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Кафедра «Гуманитарные дисциплины» Дисциплина «Философия» Группа: _____ Семестр: 7 Билет № 1. Философия Платона и Аристотеля. 2. Общество как система. Сферы общественной жизни. Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____	
--	--

7.3. Текущий контроль

Образец типового задания для практических занятий

Практическое занятие на тему «Анализ философского текста»

На основе предложенного фрагмента философского произведения необходимо:

1. Определить проблему, поставленную автором, и его мировоззренческую позицию.
2. Сформулировать собственную аргументированную оценку изложенных идей.
3. Интерпретировать полученные результаты.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах					
Знать: основные направления, школы и этапы развития философии, содержание современных философских	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Уметь: применять философские категории и принципы для анализа социальных и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками философского анализа, ведения аргументированной дискуссии и толерантного восприятия	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих**

нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 828 с.
2. Кармин, А.С. Философия: учебник для вузов / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 560 с.
3. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 828 с.
4. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2021. – 592 с.
5. История русской философии: учебник / под ред. М.А. Маслина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 640 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- мультимедийный проектор, настенный экран, комплект презентационных материалов и хрестоматий по философии;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 4-12.

Методические указания по освоению дисциплины

«Философия»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Философия» состоит из четырех связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован, и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому лабораторному занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить рекомендованные материалы. Решая конкретную задачу, предварительно понять, какой теоретический материал и какие методы нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать также литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения задач, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторному занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.
2. Проработать конспект лекций.
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое

внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

4. Выполнить домашнее задание.

5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия» – это углубление и расширение знаний в предметной области дисциплины; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к рубежной аттестации. Самостоятельная работа носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к лабораторному занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке к контрольной работе (рубежной аттестации) обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Работа над проектами
2. Подготовка к лабораторным занятиям

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «СГД»



/Даулеткериев Л.Ш./

СОГЛАСОВАНО:

Зав.кафедрой «СГД», доцент



/Хасханова М.Т./

Зав.кафедрой «ИВТ»



/Алисултанова Э.Д./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./