

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 2025.04.23 10:44:40

Уникальный идентификатор документа:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a58255f9fa4394cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д.Миллионщикова»**

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«23» апреля 2025 г., протокол № 9

И.о.заведующий кафедрой

 М.Т. Хасханова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль):

**«Тренерско-преподавательская деятельность в сферах образования
и спортивной подготовки»**

**Квалификация
Бакалавр**

Составитель  Т.Х.Хасаева

Грозный – 2025

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Модуль 1. Общая и социальная психология	УК-3	Опрос
1.	Тема 1. Психология как наука. Психика и сознание.	УК-3	Опрос; тестирование; реферат
2.	Тема 2. Психология личности.	УК-3	Опрос; тестирование; реферат, презентация
3.	Тема 3. Психология общения и конфликтов	УК-3	Опрос; тестирование; реферат, презентация
4.	Тема 4. Психология социальной группы.	УК-3	Опрос; тестирование; реферат, презентация
	Модуль 2. Возрастная психология.	УК-3	Опрос; тестирование; реферат, презентация
5.	Тема 5. Введение в возрастную психологию.	УК-3	Опрос; тестирование; реферат, презентация
6.	Тема 6. Психическое развитие дошкольника и младшего школьника.	УК-3	Опрос; тестирование; реферат, презентация
7.	Тема 7. Психическое развитие подростка и юношеского возраста.	УК-3	Опрос; тестирование; реферат, презентация
8.	Тема 8. Психология взрослости: молодость, зрелость.	УК-3	Опрос; тестирование; реферат

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Семинарское занятие	Вид группового занятия по какой-либо научной, учебной и др. проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	Реферат/ презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Темы рефератов/ презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Модуль 1. Общая и социальная психология	Тема 1. Тема 1. Психология как наука. Психика и сознание. 1. Предмет, объект и задачи общей и социальной психологии. Значение психологии в современном мире. 2. Становление предмета психологии. Направления научной психологии в Западной Европе и в США (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др.). 3. Основные направления отечественной психологии. 4. Методы психологического познания человека. 5. Психика: определение, основные формы проявления, функции. 6. Структура сознания. Сознание и самосознание. Самосознание и его место в психической организации человека. 7. Механизмы психологической защиты личности.
2.		Тема 2. Психология личности. 1. Понятие и теории личности. 2. Личность и ее структура. Направленность личности. 3. Мотивационная сфера личности. Мотив, мотивация, мотивировки. Функции и основные виды мотивов. Иерархия мотивов как основание личности. 4. Потребности: определение, виды, развитие. 5. Самооценка и уровень притязаний личности. 6. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. 7. Психология познавательных процессов: ощущение,

		восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.
3.		Тема 3. Психология общения и конфликтов. 1. Понятие и функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия. 2. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения. 3. Роль общения в работе руководителя. Понятие о стилях руководства. Факторы, определяющие эффективность общения. 4. Понятие конфликта, его двойственная природа. Позитивные и негативные функции конфликтов. Структурные элементы конфликта: стороны, предмет, образ, мотивы, позиции конфликтующих сторон. 5. Подходы к классификации конфликтов, виды конфликтов. Причины конфликтов: общие и частные. Динамика конфликта: этапы и фазы конфликта. 6. Возможности разрешения конфликта на разных этапах конфликта. Модели поведения в конфликте: конструктивная, деструктивная, конформистская. 7. Стратегии поведения в конфликте: модель Томаса. Управление конфликтом: прогнозирование, предупреждение, регулирование, разрешение конфликта. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.
4.		Тема 4. Психология социальной группы. 1. Понятие малой группы и ее ключевые характеристики. Классификация малых групп. 2. Влияние в социальных группах. Групповые процессы: конформизм, влияние меньшинства, социальная фасилитация, социальная ингибция, социальная лень, деиндивидуализация, групповая поляризация, групповое мышление.
5.	Модуль 2. Возрастная психология. Психические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза.	Тема 5. Введение в возрастную психологию. 1. Предмет и задачи возрастной психологии. История возникновения возрастной психологии. 2. Основные проблемы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с отраслями психологической науки. 3. Теории психического развития. 4. Источники, движущие силы, механизмы и условия психического развития. 5. Проблема периодизации психического развития. Тема 6. Психическое развитие дошкольника и младшего школьника. 1. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. 2. Становление личности ребенка в дошкольном возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. 3. Развитие познавательных процессов дошкольника. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. 4. Понятие психологической готовности к школе. Кризис 7-ми лет. Основные проблемы адаптации ребенка к школе. 5. Особенности учебной деятельности, ее структура.

		Мотивационная сфера младшего школьника. 6. Особенности становления личности младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. 7. Познавательные психические процессы в младшем школьном возрасте. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.
6.		Тема 7. Психическое развитие подростка и юношеского возраста. 1. Подростковый кризис: понятие, основные подходы. 2. Личностное развитие подростка: мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, нравственное развитие, формирование Я-концепции и чувства взрослости. 3. Общение с взрослыми в подростковый период. Общение со сверстниками как фактор социализации подростка. 4. Понятие юности и ее возрастные границы. Понятие кризиса 17 лет. Социальная ситуация развития в юности. 5. Когнитивное развитие в юности. Изменения в познавательной деятельности старшеклассника. 6. Особенности самосознания и самооценки в старших классах. Формирование юношеского мировоззрения. 7. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности. Основные варианты жизненного пути в юности.
7.		Тема 8. Психология взрослости: молодость, зрелость 1. Психологические особенности студенческого возраста. Физическое и когнитивное развитие в период молодости. 2. Создание семьи. Родительство. 3. Профессиональная деятельность в период молодости. 4. Кризис 30 лет жизни. Особенности развития зрелой личности. 5. Зрелость и психологический возраст. 6. Психофизиологические и морфофункциональные изменения в зрелый период. Социальная ситуация в зрелости. 7. Профессиональная продуктивность в зрелом возрасте. 8. Кризис 40 лет жизни. Проблема разводов в среднем возрасте. Отношения между поколениями в зрелости: взрослые дети, внуки, престарелые родители.

Критерии оценивания устного ответа на семинарском занятии

Регламентом БРС ГГНТУ предусматривает до 30 баллов за текущую аттестацию в течение одного семестра.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (3 балла) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (2 балла) - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (1 балл) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (0 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Психология творческого мышления.
2. Условия прочного запоминания.
3. Природа эмоций и чувств.
4. Способности и возраст.
5. Влияние профессии на представления о мире и о себе.
6. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении.
7. Невербальная коммуникация.
8. Восприятие человека человеком.
9. Конфликты в общении.
10. Личность в профессии и карьере.
11. Профессиональная этика: понятие, задачи, основные категории.
12. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля.
13. Профессионально-значимые личностные качества будущего специалиста: коммуникабельность, дружелюбие, убежденность, эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия.
14. Понятие «коммуникативный барьер» и пути его преодоления.
15. Служебный этикет (по вертикали и горизонтали).
16. Похвала, лесть и комплимент в деловом общении.
17. Этика вербального/невербального делового общения.
18. Этика профессионального слушания.
19. Психологические аспекты межкультурной коммуникации.
20. Установка контактов и поддержание взаимодействия с представителями иноязычной культуры.
21. Стереотипы сознания и проблемы понимания в межкультурной коммуникации.
22. Толерантность в современном глобальном межкультурном пространстве.
23. Навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
24. Вербальные и невербальные средства общения.
25. Проблема социального стереотипа в социальной психологии общения.
26. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.
27. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
28. Виды общения у человека.

29. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
30. Общение и развитие личности.
31. Барьеры общения.
32. Внутрикультурная и межкультурная коммуникация.
33. Феномены межгруппового восприятия.
34. Психологическая адаптация.
35. Стили вербальной коммуникации и особенности культуры, влияющие на их выбор.
36. Конфликты в деловом общении и пути их предупреждения, решения.
37. Невербальные особенности в процессе делового общения.
38. Техника убеждения как механизм психологического воздействия.
39. Конфликты и пути их разрешения.
40. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
41. Психология влияния.
42. Малая группа как сфера социализации, самореализации.
43. Ролевые конфликты.
44. Социальные и личностные факторы конформизма человека.
45. Феномены межгруппового взаимодействия.
46. Эффективные способы управления малой группой.
47. Теории лидерства.

(Студент может предложить свою тему реферата, предварительно обсудив ее с преподавателем)

Критерии оценки реферата

Регламентом БРС ГГНТУ предусматривает до 15 баллов за самостоятельную работу в течение одного семестра. Вариантом оценочных средств самостоятельной работы студента является реферат.

Оценивается 1) умение найти в отечественной и зарубежной литературе и выделить наиболее важные и современные работы по теме, 2) умение структурировать материал по указанной проблеме, 3) уровень владения понятиями теме, 4) степень раскрытия проблемы

Оценка **«отлично»** (5 баллов) может быть выставлена только при условии соответствия реферата всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) может быть выставлена только при условии полного соответствия реферата 3 из 4 предъявляемым критериям и 1 критерий может быть выполнен частично.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) может быть выставлена только при условии полного соответствия реферата 2 из 4 предъявляемым критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 баллов) ставится в случае несоответствия большинству предъявляемых критериев.

ВОПРОСЫ К ПЕРВОЙ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии. Исторический путь развития психологии как самостоятельной науки.
2. Основные направления западной психологии начала 20 века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология.
3. Становление и развитие отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.).
4. Современная психология и ее место в системе наук. Отрасли психологии.
5. Методы исследования в психологии: виды и их характеристика.

6. Понятие о психике, структура и функции психики.
7. Сознание как форма психического отражения. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, предсознательного и сознательного.
8. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека. Стресс и стрессовое состояние.
9. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств.
10. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности.
11. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.
12. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности.
13. Направленность личности и мотивация деятельности.
14. Функции и основные виды мотивов. Мотивация и личность.
15. Потребности: определение, виды, развитие. Основные виды потребностей и проблемы их классификации.
16. Самооценка и уровень притязаний личности.
17. Общее понятие темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
18. Понятие о характере, его структура. Типология и черты характера. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека.
19. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
20. Психология познавательных процессов: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Общая характеристика речи, функции и виды речи.
21. Понятие и функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия.
22. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения.
23. Понятие о стилях руководства. Факторы, определяющие эффективность общения. Роль общения в работе руководителя.

Задания с одним вариантом ответа

Вариант 1.

1. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека?

- а) Индивидуальность
- б) Субъект
- в) Индивид
- г) Личность

2. Назовите характеристики человека как индивида (исключите лишнее):

- а) Половозрастные свойства
- б) Мировоззрение
- в) Нейродинамические свойства
- г) Конституционные особенности

3. Общение как восприятие людьми друг друга – это сторона общения:

- 1) перцептивная;
- 2) интерактивная;
- 3) коммуникативная;
- 4) все ответы верны.

4. Каузальная атрибуция – это ...

- 1) феномен межличностного восприятия;

- 2) интерпретация, приписывание причин действий другого человека в условиях дефицита информации о действительных причинах его поведения;
- 3) первое впечатление о человеке;
- 4) межгрупповое взаимодействие.

5. Процесс индивидуального развития человека-

- 1) филогенез;
- 2) онтогенез;
- 3) социогенез;
- 4) воспитание.

6. Новообразованием в подростковом возрасте является ...

- 1) ощущение своей отделенности от матери;
- 2) чувство взрослости;
- 3) чувство детского Я;
- 4) внутренняя позиция школьника.

ВОПРОСЫ КО ВТОРОЙ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие конфликта. Позитивные и негативные функции конфликтов. Структурные элементы конфликта: стороны, предмет, образ, мотивы, позиции конфликтующих сторон.
2. Виды конфликтов и их характеристика. Причины и методы разрешения конфликтов на разных этапах Динамика конфликта: этапы и фазы конфликта.
3. Психология малых групп, виды и их структура. Стадии развития групп.
4. Групповые процессы: конформизм, социальная фасилитация, социальная ингибция, социальная леность, групповая поляризация и групповое мышление.
1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь с другими науками. Методы возрастной психологии.
2. Проблемы развития в психологии. Источники, движущие силы и условия развития.
3. Факторы и закономерности психического развития.
4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном периоде. Психологическая характеристика новообразований дошкольного возраста. Кризис 7-ми лет. Стратегия взрослых.
5. Особенности взаимоотношений дошкольника со сверстниками и взрослыми.
6. Особенности познавательных интересов дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школе. Проблема адаптации к школьному обучению.
7. Психология младшего школьника.
8. Подростковый кризис. Стратегия взрослых.
9. Основные новообразования и ведущая деятельность подростка.
10. Личностное развитие подростка.
11. Особенности развития познавательных процессов подростка в учебной деятельности.
12. Акцентуации характера у подростков (К. Леонард, А.Е. Личко).
13. Понятие «трудные» в психологии. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков.
14. Формирование мировоззрения как основного новообразования раннего юношества.
15. Становление нового уровня самосознания и устойчивого образа «Я» в юности.
16. Психология юношеской дружбы и любви.
17. Характеристика взаимоотношений со взрослыми в раннем юношеском возрасте.
18. Особенности познавательной деятельности в старшем школьном возрасте.
19. Характеристика жизненных планов и перспектива в юности. Готовность к профессиональному самоопределению старшеклассника.
20. Психическое развитие подростка.
21. Психическое развитие юношеского возраста.

22. Особенности развития в период молодости. Кризис 30 лет жизни.

23. Психология зрелости. Кризис 40 лет жизни.

Вариант 2.

1. Типологию темперамента, включающую 4 типа – холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик предложил:

- а) Парменид;
- б) Гиппократ;
- в) Солон;
- г) Гераклит.

2. К.Г. Юнг предложил типы личности:

- а) экстраверт – интроверт;
- б) сильный – слабый;
- в) живой – безудержный;
- г) амбаверт – прагматик.

3. Основные стратегии выхода из конфликта (соперничество, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление) предложены:

- 1) Д.Рапопорт;
- 2) К.Томас;
- 3) З.Фрейд;
- 4) К.Г.Юнг.

4. Феномен, когда результатом группового мышления является принятие более рискованного решения, чем того, которого изначально придерживались отдельные члены группы, называется:

- 1) сдвиг к риску;
- 2) сдвиг к осторожности;
- 3) сдвиг к экстремальности;
- 4) сдвиг к нелогичности.

5. Учебная деятельность является ведущей для ...

- 1) подростка;
- 2) юноши;
- 3) младшего школьника;
- 4) дошкольника.

6. Новообразованиями подросткового возраста являются ...

- 1) автономная речь;
- 2) чувство взрослости;
- 3) символическая функция мышления;
- 4) устойчивые интересы.

Критерии оценки рубежной аттестации

Регламентом БРС ГГНТУ предусматривает до 40 баллов за две рубежные аттестации в течение одного семестра. Вариантом оценочных средств в рамках рубежной аттестации является. Правильно выполненный тест оценивается в 1 балл.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии. Исторический путь

развития психологии как самостоятельной науки.

2. Основные направления западной психологии начала 20 века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология.
3. Становление и развитие отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.).
4. Современная психология и ее место в системе наук. Отрасли психологии.
5. Методы исследования в психологии: виды и их характеристика.
6. Понятие о психике, структура и функции психики.
7. Сознание как форма психического отражения. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, предсознательного и сознательного.
8. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека. Стресс и стрессовое состояние.
9. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств.
10. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности.
11. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.
12. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности.
13. Направленность личности и мотивация деятельности.
14. Функции и основные виды мотивов. Мотивация и личность.
15. Потребности: определение, виды, развитие. Основные виды потребностей и проблемы их классификации.
16. Самооценка и уровень притязаний личности.
17. Общее понятие темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
18. Понятие о характере, его структура. Типология и черты характера. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека.
19. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
20. Психология познавательных процессов: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение). Общая характеристика речи, функции и виды речи.
21. Понятие и функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия.
22. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения.
23. Понятие о стилях руководства. Факторы, определяющие эффективность общения. Роль общения в работе руководителя.
24. Понятие конфликта. Позитивные и негативные функции конфликтов. Структурные элементы конфликта: стороны, предмет, образ, мотивы, позиции конфликтующих сторон.
25. Виды конфликтов и их характеристика. Причины и методы разрешения конфликтов на разных этапах Динамика конфликта: этапы и фазы конфликта.
26. Психология малых групп, виды и их структура. Стадии развития групп.
27. Групповые процессы: конформизм, социальная фасилитация, социальная ингибция, социальная леность, групповая поляризация и групповое мышление.
24. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь с другими науками. Методы возрастной психологии.
25. Проблемы развития в психологии. Источники, движущие силы и условия развития.
26. Факторы и закономерности психического развития.
27. Игра как ведущая деятельность в дошкольном периоде. Психологическая характеристика новообразований дошкольного возраста. Кризис 7-ми лет. Стратегия взрослых.
28. Особенности взаимоотношений дошкольника со сверстниками и взрослыми.

29. Особенности познавательных интересов дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школе. Проблема адаптации к школьному обучению.
30. Психология младшего школьника.
31. Подростковый кризис. Стратегия взрослых.
32. Основные новообразования и ведущая деятельность подростка.
33. Личностное развитие подростка.
34. Особенности развития познавательных процессов подростка в учебной деятельности.
35. Акцентуации характера у подростков (К. Леонард, А.Е. Личко).
36. Понятие «трудные» в психологии. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков.
37. Формирование мировоззрения как основного новообразования раннего юношества.
38. Становление нового уровня самосознания и устойчивого образа «Я» в юности.
39. Психология юношеской дружбы и любви.
40. Характеристика взаимоотношений со взрослыми в раннем юношеском возрасте.
41. Особенности познавательной деятельности в старшем школьном возрасте.
42. Характеристика жизненных планов и перспектива в юности. Готовность к профессиональному самоопределению старшеклассника.
43. Психическое развитие подростка.
44. Психическое развитие юношеского возраста.
45. Особенности развития в период молодости. Кризис 30 лет жизни.
46. Психология зрелости. Кризис 40 лет жизни.

Критерии оценки зачета

Регламентом БРС предусмотрено 20 баллов за ответ студента на зачёте. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности ответа студентом на два вопроса по билетам к зачёту.

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не подготовлен: вопросы не раскрыты, в изложении ответов отсутствует четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- от 1 до 7 баллов выставляется студенту, если студент подготовлен слабо: раскрыты два вопроса, однако в изложении ответов отсутствует четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- от 7 до 15 баллов выставляется студенту, если студент подготовлен хорошо: три вопроса полностью раскрыты, в изложении ответов прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы (2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.

- от 15 до 20 баллов выставляется студенту, если студент подготовлен отлично и качественно: вопросы полностью раскрыты, в изложении ответов прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами

Билеты к зачету

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 1

1. Понятие конфликта. Позитивные и негативные функции конфликтов. Структурные элементы конфликта: стороны, предмет, образ, мотивы, позиции конфликтующих сторон.
2. Понятие «трудные» в психологии. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 2

1. Психология младшего школьника.
2. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 3

1. Характеристика взаимоотношений со взрослыми в раннем юношеском возрасте.
2. Основные направления западной психологии начала 20 века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 4

1. Личностное развитие подростка.
2. Современная психология и ее место в системе наук. Отрасли психологии.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 5

1. Основные направления западной психологии начала 20 века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология.
2. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека. Стресс и стрессовое состояние.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 6

1. Самооценка и уровень притязаний личности.
2. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 7

1. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.
2. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 8

1. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.
2. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии. Исторический путь развития психологии как самостоятельной науки.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 9

1. Психология зрелости. Кризис 40 лет жизни.
2. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии. Исторический путь развития психологии как самостоятельной науки.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 10

1. Основные направления западной психологии начала 20 века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология.
2. Понятие и функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 11

1. Понятие и функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия.
2. Особенности познавательных интересов дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школе. Проблема адаптации к школьному обучению.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 12

1. Особенности познавательных интересов дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школе. Проблема адаптации к школьному обучению.
2. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""

Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 13

1. Психология юношеской дружбы и любви.
2. Общее понятие темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 14

1. Формирование мировоззрения как основного новообразования раннего юношества.
2. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 15

1. Особенности развития в период молодости. Кризис 30 лет жизни.
2. Основные направления западной психологии начала 20 века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 16

1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном периоде. Психологическая характеристика новообразований дошкольного возраста. Кризис 7-ми лет. Стратегия взрослых.
2. Психология зрелости. Кризис 40 лет жизни.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 17

1. Проблемы развития в психологии. Источники, движущие силы и условия развития.
2. Особенности развития в период молодости. Кризис 30 лет жизни.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 18

1. Понятие и функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия.
2. Становление нового уровня самосознания и устойчивого образа «Я» в юности.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 19

1. Понятие и функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия.
2. Факторы и закономерности психического развития.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 20

1. Основные направления западной психологии начала 20 века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология.
2. Особенности взаимоотношений дошкольника со сверстниками и взрослыми.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 21

1. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств.
2. Проблемы развития в психологии. Источники, движущие силы и условия развития.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 22

1. Понятие о характере, его структура. Типология и черты характера. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека.
2. Подростковый кризис. Стратегия взрослых.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт ""
Группа "" Семестр ""
Дисциплина ""
Билет № 23

1. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности.
2. Характеристика жизненных планов и перспектива в юности. Готовность к профессиональному самоопределению старшеклассника.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

1. Оценочные средства

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Психология» осуществляется по текущему контролю и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

1.1. Текущий контроль

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний за работу в семестре:

- посещение занятий;
- активность на лекционных и семинарских занятиях;
- самостоятельная работа;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка докладов и сообщений;
- выполнение творческих заданий и подготовка тематических презентаций.

Рубежной формой контроля является зачет во 2 семестре. Зачет принимается в устной форме по заранее составленным билетам. В рамках зачета оценивается знание студентов основных тем и разделов курса, рассмотренных в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущего контроля
Образец теста для текущего контроля
по дисциплине «Психология» (демо-версия)

Задания с одним вариантом ответа

Вариант 1.

1. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека?

- а) Индивидуальность
- б) Субъект
- в) Индивид
- г) Личность

2. Назовите характеристики человека как индивида (исключите лишнее):

- а) Половозрастные свойства
- б) Мировоззрение
- в) Нейродинамические свойства
- г) Конституциональные особенности

3. Общение как восприятие людьми друг друга – это сторона общения:

- 5) перцептивная;
- 6) интерактивная;
- 7) коммуникативная;
- 8) все ответы верны.

4. Каузальная атрибуция – это ...

- 5) феномен межличностного восприятия;
- 6) интерпретация, приписывание причин действий другого человека в условиях дефицита информации о действительных причинах его поведения;
- 7) первое впечатление о человеке;
- 8) межгрупповое взаимодействие.

5. Процесс индивидуального развития человека-

- 5) филогенез;
- 6) онтогенез;
- 7) социогенез;
- 8) воспитание.

6. Новообразованием в подростковом возрасте является ...

- 5) ощущение своей отделенности от матери;
- 6) чувство взрослости;
- 7) чувство детского Я;
- 8) внутренняя позиция школьника.

Вариант 2.

1. Типологию темперамента, включающую 4 типа – холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик предложил:

- а) Парменид;
- б) Гиппократ;
- в) Солон;
- г) Гераклит.

2. К.Г. Юнг предложил типы личности:

- а) экстраверт – интроверт;
- б) сильный – слабый;
- в) живой – безудержный;
- г) амбаверт – прагматик.

3. Основные стратегии выхода из конфликта (соперничество, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление) предложены:

- 5) Д. Рапопорт;
- 6) К. Томас;
- 7) З. Фрейд;
- 8) К.Г. Юнг.

4. Феномен, когда результатом группового мышления является принятие более рискованного решения, чем того, которого изначально придерживались отдельные члены группы, называется:

- 5) сдвиг к риску;
- 6) сдвиг к осторожности;
- 7) сдвиг к экстремальности;
- 8) сдвиг к нелогичности.

5. Учебная деятельность является ведущей для ...

- 5) подростка;
- 6) юноши;
- 7) младшего школьника;
- 8) дошкольника.

6. Новообразованиями подросткового возраста являются ...

- 5) автономная речь;
- 6) чувство взрослости;
- 7) символическая функция мышления;
- 8) устойчивые интересы.

1.2. Примерная тематика рефератов и презентаций

- 48. Психология творческого мышления.
- 49. Условия прочного запоминания.
- 50. Природа эмоций и чувств.
- 51. Способности и возраст.
- 52. Влияние профессии на представления о мире и о себе.
- 53. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении.
- 54. Невербальная коммуникация.
- 55. Восприятие человека человеком.
- 56. Конфликты в общении.
- 57. Личность в профессии и карьере.
- 58. Профессиональная этика: понятие, задачи, основные категории.
- 59. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля.
- 60. Профессионально-значимые личностные качества будущего специалиста: коммуникабельность, дружелюбие, убежденность, эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия.
- 61. Понятие «коммуникативный барьер» и пути его преодоления.
- 62. Служебный этикет (по вертикали и горизонтали).
- 63. Похвала, лесть и комплимент в деловом общении.
- 64. Этика вербального/невербального делового общения.

65. Этика профессионального слушания.
66. Психологические аспекты межкультурной коммуникации.
67. Установка контактов и поддержание взаимодействия с представителями иноязычной культуры.
68. Стереотипы сознания и проблемы понимания в межкультурной коммуникации.
69. Толерантность в современном глобальном межкультурном пространстве.
70. Навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
71. Вербальные и невербальные средства общения.
72. Проблема социального стереотипа в социальной психологии общения.
73. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.
74. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
75. Виды общения у человека.
76. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
77. Общение и развитие личности.
78. Барьеры общения.
79. Внутрикультурная и межкультурная коммуникация.
80. Феномены межгруппового восприятия.
81. Психологическая адаптация.
82. Стили вербальной коммуникации и особенности культуры, влияющие на их выбор.
83. Конфликты в деловом общении и пути их предупреждения, решения.
84. Невербальные особенности в процессе делового общения.
85. Техника убеждения как механизм психологического воздействия.
86. Конфликты и пути их разрешения.
87. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
88. Психология влияния.
89. Малая группа как сфера социализации, самореализации.
90. Ролевые конфликты.
91. Социальные и личностные факторы конформизма человека.
92. Феномены межгруппового взаимодействия.
93. Эффективные способы управления малой группой.
94. Теории лидерства.

1.3. Вопросы к I –й рубежной аттестации

24. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии. Исторический путь развития психологии как самостоятельной науки.
25. Основные направления западной психологии начала 20 века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология.
26. Становление и развитие отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.).
27. Современная психология и ее место в системе наук. Отрасли психологии.
28. Методы исследования в психологии: виды и их характеристика.
29. Понятие о психике, структура и функции психики.
30. Сознание как форма психического отражения. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, предсознательного и сознательного.
31. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека. Стресс и стрессовое состояние.
32. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств.
33. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности.
34. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.
35. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности.
36. Направленность личности и мотивация деятельности.
37. Функции и основные виды мотивов. Мотивация и личность.

38. Потребности: определение, виды, развитие. Основные виды потребностей и проблемы их классификации.
39. Самооценка и уровень притязаний личности.
40. Общее понятие темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
41. Понятие о характере, его структура. Типология и черты характера. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека.
42. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
43. Психология познавательных процессов: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Общая характеристика речи, функции и виды речи.
44. Понятие и функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия.
45. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения.
46. Понятие о стилях руководства. Факторы, определяющие эффективность общения. Роль общения в работе руководителя.

1.4. Вопросы ко 2-й рубежной аттестации

5. Понятие конфликта. Позитивные и негативные функции конфликтов. Структурные элементы конфликта: стороны, предмет, образ, мотивы, позиции конфликтующих сторон.
6. Виды конфликтов и их характеристика. Причины и методы разрешения конфликтов на разных этапах Динамика конфликта: этапы и фазы конфликта.
7. Психология малых групп, виды и их структура. Стадии развития групп.
8. Групповые процессы: конформизм, социальная фасилитация, социальная ингибция, социальная лень, групповая поляризация и групповое мышление.
47. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь с другими науками. Методы возрастной психологии.
48. Проблемы развития в психологии. Источники, движущие силы и условия развития.
49. Факторы и закономерности психического развития.
50. Игра как ведущая деятельность в дошкольном периоде. Психологическая характеристика новообразований дошкольного возраста. Кризис 7-ми лет. Стратегия взрослых.
51. Особенности взаимоотношений дошкольника со сверстниками и взрослыми.
52. Особенности познавательных интересов дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школе. Проблема адаптации к школьному обучению.
53. Психология младшего школьника.
54. Подростковый кризис. Стратегия взрослых.
55. Основные новообразования и ведущая деятельность подростка.
56. Личностное развитие подростка.
57. Особенности развития познавательных процессов подростка в учебной деятельности.
58. Акцентуации характера у подростков (К. Леонард, А.Е. Личко).
59. Понятие «трудные» в психологии. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков.
60. Формирование мировоззрения как основного новообразования раннего юношества.
61. Становление нового уровня самосознания и устойчивого образа «Я» в юности.
62. Психология юношеской дружбы и любви.
63. Характеристика взаимоотношений со взрослыми в раннем юношеском возрасте.
64. Особенности познавательной деятельности в старшем школьном возрасте.
65. Характеристика жизненных планов и перспектива в юности. Готовность к профессиональному самоопределению старшеклассника.
66. Психическое развитие подростка.
67. Психическое развитие юношеского возраста.
68. Особенности развития в период молодости. Кризис 30 лет жизни.
69. Психология зрелости. Кризис 40 лет жизни

1.5. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

28. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии. Исторический путь развития психологии как самостоятельной науки.
29. Основные направления западной психологии начала 20 века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология.
30. Становление и развитие отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.).
31. Современная психология и ее место в системе наук. Отрасли психологии.
32. Методы исследования в психологии: виды и их характеристика.
33. Понятие о психике, структура и функции психики.
34. Сознание как форма психического отражения. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, предсознательного и сознательного.
35. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека. Стресс и стрессовое состояние.
36. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств.
37. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности.
38. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.
39. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности.
40. Направленность личности и мотивация деятельности.
41. Функции и основные виды мотивов. Мотивация и личность.
42. Потребности: определение, виды, развитие. Основные виды потребностей и проблемы их классификации.
43. Самооценка и уровень притязаний личности.
44. Общее понятие темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
45. Понятие о характере, его структура. Типология и черты характера. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека.
46. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
47. Психология познавательных процессов: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение). Общая характеристика речи, функции и виды речи.
48. Понятие и функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия.
49. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения.
50. Понятие о стилях руководства. Факторы, определяющие эффективность общения. Роль общения в работе руководителя.
51. Понятие конфликта. Позитивные и негативные функции конфликтов. Структурные элементы конфликта: стороны, предмет, образ, мотивы, позиции конфликтующих сторон.
52. Виды конфликтов и их характеристика. Причины и методы разрешения конфликтов на разных этапах Динамика конфликта: этапы и фазы конфликта.
53. Психология малых групп, виды и их структура. Стадии развития групп.
54. Групповые процессы: конформизм, социальная фасилитация, социальная ингибция, социальная леность, групповая поляризация и групповое мышление.
70. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь с другими науками. Методы возрастной психологии.
71. Проблемы развития в психологии. Источники, движущие силы и условия развития.
72. Факторы и закономерности психического развития.
73. Игра как ведущая деятельность в дошкольном периоде. Психологическая характеристика новообразований дошкольного возраста. Кризис 7-ми лет. Стратегия взрослых.
74. Особенности взаимоотношений дошкольника со сверстниками и взрослыми.

75. Особенности познавательных интересов дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школе. Проблема адаптации к школьному обучению.
76. Психология младшего школьника.
77. Подростковый кризис. Стратегия взрослых.
78. Основные новообразования и ведущая деятельность подростка.
79. Личностное развитие подростка.
80. Особенности развития познавательных процессов подростка в учебной деятельности.
81. Акцентуации характера у подростков (К. Леонард, А.Е. Личко).
82. Понятие «трудные» в психологии. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков.
83. Формирование мировоззрения как основного новообразования раннего юношества.
84. Становление нового уровня самосознания и устойчивого образа «Я» в юности.
85. Психология юношеской дружбы и любви.
86. Характеристика взаимоотношений со взрослыми в раннем юношеском возрасте.
87. Особенности познавательной деятельности в старшем школьном возрасте.
88. Характеристика жизненных планов и перспектива в юности. Готовность к профессиональному самоопределению старшеклассника.
89. Психическое развитие подростка.
90. Психическое развитие юношеского возраста.
91. Особенности развития в период молодости. Кризис 30 лет жизни.
92. Психология зрелости. Кризис 40 лет жизни.

Образец билета к зачету

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства**

Дисциплина «Психология»

**Направление подготовки
Направление подготовки: 49.03.04 Спорт
2 семестр**

Билет 1.

1. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии.
2. Групповые процессы: конформизм, социальная фасилитация, социальная ингибция, социальная леность, групповая поляризация и групповое мышление.

Преподаватель:

Заведующий кафедрой

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-1323-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146190.html>
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519955>
3. Бунькова, И. П. Социальная психология: курс лекций / И. П. Бунькова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с. Текст: электронный // Цифровой образов. ресурс IPR SMART: [сайт].
4. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение: учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека до поздней зрелости. – М.: Логос, 2004.
6. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2006
7. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2020. – 585 с.
8. Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81050.html>
9. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – 10-е перер. и доп. – М.: Академия, 2006.
10. Першина, Л. А. Общая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Першина Л. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 448 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2815-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].
11. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование).
12. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд. Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Головей Л.А. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург)., 2022 г. - 413 с. - ISBN 978-5-534-07004-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozhrastnaya-psihologiya-488919>
13. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Шаповаленко И. В. - Московский государственный психологопедагогический университет (г. Москва)., 2023 г. - 457 с. - ISBN 978-5-534-11341-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozhrastnaya-psihologiya-510723>
14. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для вузов / Бережковская Е. Л., 2022 г. - 357 с. - ISBN 978-5-534-14308-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozhrastnaya-psihologiya-496899>
15. Сельчихина, Е. Б. Общая психология: учебное пособие / Е. Б. Сельчихина. — Калининград: Калининградский государственный университет, 2004. — 115 с. — ISBN 5-88874-527-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
16. Социальная психология: современная теория и практика: [учеб. пособие] / [В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин, Л. В. Оконечникова, А. М. Вильгельм, Э. Э. Сыманюк ; под общ. ред. Л. В. Оконечниковой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 228 с.
17. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с.
1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.:Издательство: Питер, Серия: Мастера психологии. – 2019. – 608 с.

18. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; перевод Г. Ю. Любимов; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].
19. Чалдини, Р. Психология влияния: [перевод с английского] / Роберт Чалдини. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Прогресс книга, 2018. - 475 с.
20. Челдышова, Н. Б. Общая психология: курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Москва: Экзамен, 2008. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
21. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование).

б) Дополнительная литература

2. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения и группы / Р. А. Абдурахманов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 372 с. — ISBN 978-5-4497-2312-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134186.html>
3. Афанасьева Е.А. Социальная психология / Афанасьева Е.А.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].
4. Колоколов, Г. Р. Психология: курс лекций / Г. Р. Колоколов, Н. Л. Фоменко. — Москва: Экзамен, 2008. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
5. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. — Минск: Вышэйшая школа, 2009. — 336 с. — ISBN 978-985-06-1635-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20142.html>
6. Методы социальной психологии: учебное пособие для вузов /. — Москва: Академический Проект, 2007. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-0812-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36417.html>
7. Морозов А.В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А.В.— Москва: Академический Проект, 2008. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-0930-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36572.html>
8. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология. Учебник для вузов. 3-е издание. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 524с.
9. Петрова, Ю. А. Психология делового общения и культура речи: учебное пособие / Ю. А. Петрова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0340-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
10. Пшеничнова, Л. М. Психология общения: учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
11. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование).
12. Ридецкая О.Г. Социальная психология: учебное пособие / Ридецкая О.Г. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 516 с. — ISBN 978-5-374-00359-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10832.html>
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии (серия «Мастера психологии»). — СПб.: Питер, 2019. — 720 с.
14. Семенов, В. А. Конфликтология: учебное пособие / В. А. Семенов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-4486-0417-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].

15. Сосновский Б.А., Молчанова О.Н., Телегина Э.Д. Общая психология. Учебник для академического бакалавриата. -Издательство: Юрайт, Серия: Бакалавр. Академический курс, 2018. – 342 с.
16. Социальная психология: учебное пособие /. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2009. — 143 с. — ISBN 978-5-9061-7240-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11348.html>
17. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Сто-ляренко. — Москва. Издательство Юрайт, 2019. — 355 с.
18. Холодная, М. А. Когнитивная психология. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 307 с.
19. Челдышова Н.Б. Социальная психология: курс лекций / Челдышова Н.Б. — Москва: Экзамен, 2009. — 173 с. — ISBN 978-5-377-01969-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1148.html>

в) Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
2. Психологическая газета – [регулярное электронное издание](http://www.psy.su) – <http://www.psy.su>;

г) Информационное сопровождение

1. Мультимедийная презентация, (мультимедийный курс).
2. Подборка научно-популярных фильмов, учебных видеофильмов, видеофрагментов по темам дисциплины «Психология».
3. Дистанционная поддержка по электронной почте (ucheny-sovet@mail.ru), выполнение индивидуальных заданий студентами, обмен информацией с преподавателем.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психология» требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- Учебники общей, социальной и возрастной психологии;

Аудиторное техническое обеспечение:

- комплект мультимедийного оборудования, включающий компьютеры, объединённые в локальную сеть с выходом в Интернет;
- Интерактивная доска Smart Board.

Для ведения лекционных и практических занятий необходимы:

1. Лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.
2. На лекциях демонстрируются научно-популярные фильмы и учебные видеосюжеты, на практических занятиях используются раздаточный материал и психологические тесты.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

- самостоятельная и групповая подготовка презентаций и докладов по выбранным темам;
- выступления и презентации подготовленных материалов с их последующим обсуждением в форме свободных дискуссий;
- разбор практических задач и кейсов;
- просмотр видеофрагментов в аудитории.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- зачёт проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Программа рекомендована заседанием кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» от 23.04.2025 г., протокол № 9.