

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.05.2024 15:36:12

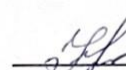
Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21065214a07071a860855a5825f9fa4304cc

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
«Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова»

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«15» 08 2023 г.
протокол № 1
и.о. Заведующий кафедрой

 Л.М. Исмаилова

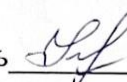
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Юридическая психология

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профили)
«Юриспруденция»

Квалификация
Магистр

Составитель  Л.М. Исмаилова

Грозный - 2023

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Юридическая психология

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в курс «юридическая психология»	УК-6	Опрос, Блиц - опрос Доклад Тест
2	Основы судебной психологии. судебно-психологическая экспертиза	УК-6	Опрос, Блиц – опрос Доклад Тест

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Блиц- опрос, опрос -беседа</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	<i>Доклад, тесты</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление По решению определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, рефератов, тесты
3	Зачет	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету

Темы практических занятий

Тема №1. Введение. Предмет, задачи и структура юридической психологии. Принципы юридической психологии

ПЛАН

1. Предмет, задачи и структура юридической психологии.
2. История развития юридической психологии.
3. Методы юридической психологии.

Контрольные вопросы.

1. Что является объектом и предметом философии права?
2. Что изучает философия права?
3. Чем отличается предмет философии права от предмета общей теории права?
4. Перечислите основные философские концепции права.
5. Какое место занимает философия права в системе философских наук?
6. Какое место занимает философия права в системе юридических наук?
7. Как бы вы сформулировали основной вопрос философии права?
8. Назовите основные функции философии права как научной дисциплины.
9. Почему необходимо изучать философию права будущему юристу?

Тесты самоконтроля

1. Юридическая психология становится наукой:

1. В конце XIX в.
2. В середине XVII в.
3. В начале XVIII в.
4. В конце XX в.

2. Раздел юридической психологии, в котором рассматриваются профессиограммы различных юридических профессий:

1. Судебная психология
2. Пенитенциарная психология
3. Психология юридического труда
4. Криминальная психология

3. Раздел юридической психологии, в котором рассматривается мотивация преступного поведения:

1. Судебная психология
2. Пенитенциарная психология
3. Криминальная психология
4. Следственная психология

4. Раздел юридической психологии, изучающий личность осужденного:

1. Криминальная психология
2. Криминальная виктимология
3. Судебная психология
4. Пенитенциарная психология

5. Раздел юридической психологии, изучающий личность подэкспертного:

1. Следственная психология
2. Судебная психология
3. Пенитенциарная психология
4. Криминальная психология

6. Ученый, занимающийся вопросами оценки свидетельских показаний в конце XVII–начале XIX в.:

1. А. Р. Лурия

2. М. М. Щербатов

3. И. Гофбауэр

4. П. С. Лаплас

7. Ученый, который впервые сформулировал принципы работы прибора, впоследствии получившего название «детектор лжи»:

1. А. Ф. Кони

2. А. Р. Лурия

3. В. М. Бехтерев

4. Г. Мюнстенберг

8. Метод исследования психики, специально разработанный для выявления его неосознаваемых личностных качеств:

1. Наблюдение

2. Беседа

3. Проективный метод

4. Эксперимент

9. Метод исследования психики, основанный на ее изучении в обычной, повседневной деятельности, без вмешательства в естественный ход событий:

1. Тест

2. Опрос

3. Наблюдение

4. Анкета

10. Метод исследования психики, относящийся к группе высокоформализованных методов:

1. Наблюдение

2. Тест

3. Беседа

4. Биографический метод

Тема №2. Психология юридического труда

ПЛАН

1. Понятие деятельности и ее психологические особенности. Психологические особенности юридической деятельности.

2. Психология личности в профессии. Психологическая характеристика личности юриста.

3. Психологические основы адаптации к юридической деятельности.

4. Профессиональная деформация личности юриста.

Тесты самоконтроля

1. Психологический процесс, связанный с приспособления личности к новым условиям деятельности:

1. Привыкание

2. Реализация

3. Адаптация

4. Деформация

2. Профессиональная деформация личности юриста – это:

1. Изменение личностных структур в результате негативного воздействия специфики профессиональной деятельности.

2. Приспособление к новым условиям профессиональной деятельности.

3. Удовлетворение базовых потребностей в процессе профессиональной деятельности.

4. Реализация личности в профессии.

3. Ученый, являющийся создателем теории адаптационного синдрома:

1. К. Юнг
2. Г. Селье
3. Д. Кеттелл
4. Г. Айзенк

4. Адаптационный синдром проходит в своем развитии три стадии:

1. Сопротивление, истощение, тревога
2. Истощение, тревога, сопротивление
3. Возбуждение, адаптация, истощение
4. Тревога, сопротивление, истощение

5. Приспособление организма к режиму труда определяет уровень адаптации:

1. Личностный
2. Физиологический
3. Социально-психологический
4. Психодинамический

6. Процесс, связанный с невозможностью приспособиться к новым условиям деятельности называется:

1. Деадаптация
2. Профессиональная реализация
3. Профессиональная деформация
4. Профессиональная адаптация

7. Осуществление деятельности в стрессовых, напряженных условиях определяет характер деятельности:

1. Коммуникативный
2. Эмоционально-напряженный
3. Нормативный
4. Творческий

8. Общение в процессе решения профессиональных задач определяет характер деятельности:

1. Воспитательный
2. Организаторский
3. Творческий
4. Коммуникативный

9. Ученые, выявившие факторы профессиональной пригодности к юридической деятельности:

1. В. В. Романов, М. В. Кроз
2. М. И. Еникеев, В. Л. Васильев
3. Ю. М. Антонян, А. Е. Личко
4. Г. Мюнстенберг, А. Р. Лурия

10. К психологическим особенностям деятельности, которые являются общими для судьи, нотариуса, прокурора, юрисконсульта, следователя, относят:

1. Монотонные
2. Шаблонные
3. Воспитательные

4. Коммуникативные

Тема №3. Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности

ПЛАН

1. Понятие группы, ее основные характеристики. Виды, уровни развития социальных групп. Типология социальных групп.
2. Социально-психологическое явление групповой преступности и его учет в юридической деятельности. Структура преступной группы: содержание и функции.

Тесты самоконтроля

1. Группа, выделяемая из социального целого по признаку значимости, называется:

1. Неформальная
2. Коллектив
3. Реальная
4. Референтная

2. Группа, выделяемая из социума по признаку наличия юридического статуса, называется:

1. Формальная
2. Корпорация
3. Асоциальная
4. Малая

3. Группа, имеющая наиболее высокий уровень развития, называется:

1. Ассоциация
2. Коллектив
3. Диффузная
4. Корпорация

4. Социально-психологический метод, используемый для изучения положения индивида в группе, называется:

1. Биографический метод
2. Референтометрия
3. Социометрия
4. Моделирование

5. Ученый, создавший метод социометрии:

1. Г. Айзенк
2. Д. Кеттелл
3. К. Левин
4. Я. Морено

6. Психологическая структура преступной группы – это:

1. Ролевая дифференциация преступных действий участников группы.
2. Установление норм и правил поведения членов преступной группы в сфере преступной деятельности и вне ее.
3. Сложившиеся отношения между членами преступной группы и с окружающей их средой.
4. Передача информации от одного члена преступной группы к другому.

7. Преступная группа, имеющая наиболее высокий уровень организованности, называется:

1. Банда
2. Преступное сообщество
3. Организованная преступная группа
4. Ситуативная преступная группа

8. Функция преступной группы, связанная с установление норм и правил поведения членов преступной группы, как в сфере преступной деятельности, так и вне ее:

1. Стратегическая
2. Защиты и прикрытия
3. Финансовая
4. Нормативно-ценностная

9. Признаком преступной группы не является:

1. Реальность
2. Референтность
3. Формальность
4. Организованность

10. Основные психологические признаки организованной преступности:

1. Устойчивость, сплоченность
2. Эмоциональная симпатия, наличие преступных интересов
3. Предварительный сговор, наличие оружия
4. Чувство солидарности, совместное проживание

Тема №4. Психологические основы предварительного следствия

ПЛАН

1. Психология очной ставки.
2. Психология обыска.
3. Психология осмотра места происшествия.
4. Психология допроса.

Тесты самоконтроля

1. Поисковая деятельность следователя – это:

1. Вычленение из окружающей среды криминалистически значимой информации, которая дает возможность реконструировать события преступления.
2. Получение необходимой информации для раскрытия преступления путем общения с людьми.
3. Перевод добытой следственной информации в форму протокола, постановления.
4. Констатация объективных и субъективных сторон преступления.

2. Основные методы правомерного психологического воздействия в следственной практике:

1. Эмоциональное воздействие, психологическое внушение
2. Физическое воздействие, изоляция
3. Изобличение, убеждение, пример
4. Психологические ловушки, манипуляция

3. К основным психологическим особенностям допроса не относится:

1. Диагностика истинности показаний
2. Квалификация преступления
3. Индивидуальный подход
4. Установление доверительного контакта

4. В рамках индивидуально-психологического подхода при допросе необходимо учитывать:

1. Возрастные особенности допрашиваемого.
2. Особенности социального положения допрашиваемого.
3. Особенности темперамента, характера, психических состояний допрашиваемого.
4. Криминальный опыт допрашиваемого.

5. Прием, менее всего побуждающий субъекта воздействия к произвольной речевой продукции:

1. Оживление в памяти знакомых образов.
2. Использование лично значимой темы разговора.
3. Формирование определенных психологических состояний в процессе общения.
4. Использование прямых мотивированных вопросов по интересующей теме.

6. Ученый, разработавший методику контактного взаимодействия при допросе:

1. М. И. Еникеев
2. В. В. Романов
3. Л. Б. Филонов
4. Ф. С. Сафуанов

7. Мнемические приемы, используемые при допросе – это:

1. Приемы воздействия на допрашиваемого.
2. Приемы эффективного вспоминания и воспроизведения информации.
3. Приемы установления психологического контакта.
4. Приемы выявления лжи, неискренности сообщений.

8. Психологический эффект, влияющий на эффективность проведения очной ставки:

1. Эффект ореола
2. Эффект стереотипа
3. Эффект каузальной атрибуции
4. Эффект ингибиции

9. Психологические приемы эффективного профессионального воображения следователя:

1. Приемы, основанные на воссоздании недостающих фрагментов картины преступления.
2. Приемы, основанные на эмпатии, рефлексии.
3. Приемы актуализации самоконтроля, умозаключений и выводов.
4. Приемы саморегуляции психических состояний.

10. Следственное действие, предъявляющее повышенные требования к воображению – это:

1. Допрос
2. Очная ставка
3. Предъявление для опознания
4. Осмотр места происшествия

Тема №5. Судебная психология.

ПЛАН

1. Предмет и объект судебно-психологической экспертизы.
2. История становления судебно-психологической экспертизы.
3. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
4. Виды судебно-психологической экспертизы.
5. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.

Тесты самоконтроля

1. **Предметом судебно-психологической экспертизы является установление:**
 1. Возрастных особенностей
 2. Психопатических черт
 3. Процессов, состояний и свойств психически здоровой личности
 4. Вменяемости–невменяемости личности
2. **Теорию «преступного человека» создал:**
 1. Ч. Ломброзо
 2. Э. Кречмер
 3. В. Вундт
 4. Ф. Галль
3. **Заключения судебно-психологической экспертизы становятся самостоятельным источником доказательств в:**
 1. Середине XVIII в.
 2. Середине XX в.
 3. Начале XIX в.
 4. Конце XIX – начале XX в.
4. **Один из первых применял методы экспериментальной психологии для расследования преступлений и впервые сформулировал принципы работы прибора, который впоследствии получил название «детектора лжи»:**
 1. А. Ф. Кони
 2. А. Р. Лурия
 3. В. М. Бехтерев
 4. Г. Мюнстенберг
5. **Судебно-психологическая экспертиза, проводимая специалистами разных отраслей научного знания:**
 1. Комиссионная
 2. Комплексная
 3. Повторная
 4. Дополнительная
6. **Экспертное исследование не должно включать в себя:**
 1. Анализ ситуации, приведшей к совершению противоправных действий.
 2. Анализ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного.
 3. Криминальный опыт подэкспертного.
 4. Анализ поведения человека в посткриминальный период.
7. **Задачей судебно-психологической экспертизы не является:**

1. Установление способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий.

2. Установление наличия или отсутствия у лица в период, предшествовавший смерти, психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству.

3. Установление наличия или отсутствия физиологического аффекта на психопатической почве.

4. Установление способности потерпевших по делам об изнасилованиях правильно понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление.

8. Задачей судебно-психологической экспертизы является:

1. Квалифицировать психическое состояние подэкспертного лица, определить тип и вид его психической аномалии.

2. Установление структуры преступной группы на основе имеющихся данных о психологических особенностях членов данной преступной группы.

3. Выяснить, имеются ли у подэкспертного такие особенности умственной деятельности, которые могут препятствовать осознанию им значения противоправных действий и руководить своими действиями в ситуации совершения преступления.

4. Диагностировать состояние аффекта у психопатических личностей.

9. В компетенцию судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний не входит установление:

1. Физиологического аффекта

2. Фрустрации

3. Патологического аффекта

4. Эмоционального возбуждения

10. Характерной особенностью физиологического аффекта не является признак:

1. Амнезия

2. Сужение сознания

3. Стереотипность моторной активности

4. Астенический синдром

Тема №6. Основы криминальной психологии

ПЛАН

1. Психологические особенности личности преступника.

2. Психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей.

3. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.

4. Виктимологические аспекты преступного поведения.

Тесты самоконтроля

1. Ученый, создавший теорию «преступного человека»:

1. Ч. Ломброзо

2. Э. Кречмер

3. В. Вундт

4. Ф. Галль

2. Ученый, создавший теорию хромосомных влияний преступного поведения:

1. Э. Берн
2. Э. Кречмер
3. Г. Кляйнфельтер
4. Ч. Ломброзо

3. Поведение, связанное с нарушением норм права, называется:

1. Девиантное
2. Делинквентное
3. Просоциальное
4. Виктимное

4. Поведение жертвы в криминальной психологии называется:

1. Аморальное
2. Делинквентное
3. Виктимное
4. Девиантное

5. Акцентуации характера, которые наиболее часто встречаются у подростков-правонарушителей:

1. Эпилептоидная, лабильная, шизоидная, неустойчивая
2. Шизоидная, сензитивная, психастеническая, конформная
3. Истероидная, циклоидная, гипертимная, паранойяльная
4. Неустойчивая, истероидная, гипертимная, эпилептоидная

6. Ученый, выделивший типичные подростковые поведенческие реакции, которые являются фактором «риска» при совершении правонарушений:

1. Ю. М. Антонян
2. А. Е. Личко
3. К. Леонгард
4. А. А. Реан

101

7. Ученый, считающий «пусковым механизмом» делинквентности несоответствие между самооценкой подростка и тем, как его оценивает социум:

1. А. А. Реан
2. А. Е. Личко
3. И. С. Кон
4. Л. С. Выготский

8. Качество, отличающее воров от других категорий преступников:

1. Повышенная импульсивность
2. Пониженная тревожность
3. Ригидность
4. Индивидуалистичность

9. Наиболее распространенный неосознаваемый мотив при совершении краж:

1. Защитный
2. Игровой
3. Самоутверждение
4. Замещающий

10. Наиболее распространенный неосознаваемый мотив при совершении изнасилований:

1. Защитный
2. Игровой
3. Самоутверждение
4. Замещающий

Тема №7. Исправительная (пенитенциарная) психология

ПЛАН

1. Предмет пенитенциарной психологии. История развития пенитенциарной психологии.
2. Психологическая характеристика основных средств исправления осужденных.
3. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.

Тесты самоконтроля

1. **Предметом пенитенциарной психологии не является:**
 1. Изучение личности преступника.
 2. Исследование проблем эффективности наказания.
 3. Динамика личности осужденного.
 4. Особенности ресоциализации личности, отбывающей наказание.
2. **Термин «пенитенциарная» от лат. poenitentiarius означает:**
 1. Караемый
 2. Осужденный
 3. Исправляемый, покаянный
 4. Отбывающий наказание
3. **Ученый эпохи Возрождения считающий, что каждый человек может совершить преступления и преступника, прежде всего, необходимо оградить от повторного преступления:**
 1. Э. Дюркгейм
 2. П. Сорокин
 3. Ч. Беккариа
 4. Леонардо да Винчи
4. **Основным постулатом пенитенциарной системы является положение:**
 1. Наказание должно соответствовать преступлению.
 2. Наказание должно удержать виновного от повторного преступления.
 3. Наказание должно соответствовать развитию общества.
 4. Наказание должно соответствовать не преступлению, а преступнику.
5. **Первая пенитенциарная система, основанная на изменении ценностных ориентаций, появилась:**
 1. В Германии в начале XIX в.
 2. В США в середине XVIII в.
 3. Во Франции в конце XVIII в.
 4. В России в середине XIX в.
6. **Основным средством исправления осужденных в России не является:**
 1. Труд

2. Обучение
3. Общение
4. Режим
7. **Основными средствами исправления осужденных в США являются:**
 1. Труд, обучение
 2. Психотерапия, модификация поведения
 3. Воспитательное воздействие, общение
 4. Режим, изоляция
8. **Функцией режима в местах лишения свободы не является:**
 1. Обеспечивающая
 2. Карательная
 3. Реабилитационная
 4. Воспитательная
9. **Восстановление утраченных социальных связей и качеств личности, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе называется:**
 1. Реабилитация
 2. Социализация
 3. Адаптация
 4. Ресоциализация
10. **Приемы, применяемые осужденными в процессе адаптации, направленные на ограждение сознания от негативных переживаний:**
 1. Приемы психологической защиты
 2. Приемы исправления
 3. Приемы адаптации
 4. Приемы ресоциализации

Критерии оценки:

Критерии оценивания устного ответа на семинарском занятии

Регламентом БРС ГГНТУ предусматривает до 30 баллов за текущую аттестацию в течение одного семестра. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (3 балла) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» (2 балла) - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» (1 балл) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (0 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы для самостоятельной работы студентов (рефераты, доклады)

1. История становления и развития юридической психологии.
2. Методы психологического воздействия на личность.
3. Тестирование (многопрофильные личностные опросники, проективные методики и пр.).
4. Познавательные процессы психики личности.
5. Ощущения и их свойства. Виды ощущений и их характеристика.
6. Память, как психический процесс. Индивидуальные особенности памяти юриста.
7. Внимание в профессиональной деятельности юриста. Наблюдение и наблюдательность.
8. Генезис преступного поведения.
9. Истоки криминального поведения.
10. Биологические: психологические, социальные факторы преступного поведения.
11. Семейные и социальные корреляты преступности.
12. Психические аномалии и преступность.
13. Психологические особенности корыстных преступников.
14. Психолого-правовые аспекты преступлений против жизни и здоровья личности.
15. Психологические особенности убийц.
16. Психолого-правовые аспекты преступлений против половой неприкосновенности личности.
17. Психология насильника.
18. Психологические и психосоматические последствия изнасилований
19. Психологические особенности серийных преступников.
20. Психолого-правовые аспекты преступлений против собственности.
21. Психолого-правовые аспекты преступлений против общественной безопасности, психологические особенности террор
22. Психологические особенности мошенников
23. Психология несовершеннолетних. Особенности и предпосылки подростковой преступности.
24. Психология жертвы преступного поведения.
25. Фрустрация и ее роль в понимании причин агрессивного поведения.

Критерии оценки реферата

Регламентом БРС ГГНТУ предусматривает до 15 баллов за самостоятельную работу в течение одного семестра. Вариантом оценочных средств самостоятельной работы студента является реферат.

Оценивается 1) умение найти в отечественной и зарубежной литературе и выделить наиболее важные и современные работы по теме, 2) умение структурировать материал по указанной проблеме, 3) уровень владения понятиями теме, 4) степень раскрытия проблемы

Оценка «отлично» (5 баллов) может быть выставлена только при условии соответствия реферата всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям.

Оценка «хорошо» (4 балла) может быть выставлена только при условии полного соответствия реферата 3 из 4 предъявляемым критериям и 1 критерий может быть выполнен частично.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) может быть выставлена только при условии полного соответствия реферата 2 из 4 предъявляемым критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в случае не соответствия большинству предъявляемых критериев.

Вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая психология»

1. Предмет, задачи и методы юридической психологии. Связь с другими науками.
2. Социально-регулятивная сущность права. Право и правопонимание.
3. Правосознание и правоисполнительное поведение.
4. Общественное и индивидуальное правосознание. Уровни индивидуального правосознания.
5. Психология личности и её структура.
6. Понятие личности преступника. Поступок, проступок, преступление.
7. Психологическая характеристика преступления (влияние эмоций, состояние сознания, воли на подготовку и совершение преступления).
8. Мотивы преступления, их структура и место в системе субъективных признаков преступления.
9. Проблема соотношения социального и биологического в противоправном поведении.
10. Классификация мотивов преступлений.
11. Содержание и формы проявления мотивов преступлений.
12. Механизм (психологическая структура) преступного деяния.
13. Психологические аспекты юридической вины и ответственности.
14. Психологические основы предварительного расследования. Структура деятельности следователя. Психологические требования к его профессии.
15. Стадии формирования показаний свидетелей.
16. Судебно-психологические методы воздействия на личность преступника. Принцип судебнопсихологического воздействия.
17. Система методов судебно-психологического воздействия на личность преступника.
18. Варианты неблагоприятного развития личности.
19. Факторы, определяющие психическое состояние человека, совершившего преступление и особенности его состояния.
20. Содержание и формы разрядки психического напряжения, вызванного преступлением.
21. Психологические особенности допроса. Приемы допроса и индивидуально-психологические особенности преступника.
22. Механизмы преступления и коррекция девиантного поведения.
23. Принципы уголовного процесса и их влияние на психику участвующих в деле лиц. Психологические особенности следственной, судебной и прокурорской деятельности.
24. Психологические основы воспитательной функции уголовного процесса.
25. Профессионально-психологические требования к лицам, осуществляющим производство по делу (следователя, прокурора, адвоката и др.).
26. Психология потерпевшего и свидетеля.

27. Психология подозреваемого и обвиняемого. Мотивы их поведения на следствии и на суде.
28. Психологические характеристики преступной группы. Психология организованной преступности.
29. Психология очной ставки. Психология следственного и судебного эксперимента.
30. Психология осмотра, обыска, розыска.
31. Судебно-психологическая экспертиза: предмет и компетенция.
32. Методы и структура судебно-психологической экспертизы. Составление заключения.
33. Компетенция судебно-психологической экспертизы в зависимости от повода обязательного (факультативного) ее назначения. Постановка вопросов перед судебно-психологической экспертизой.
34. Психология человека, отбывшего наказание. Психическое состояние человека, лишенного
35. Психологические основы исправительной деятельности. Психологические особенности исправления и воспитания. Роль труда в перевоспитании.
36. Психология межличностных отношений в малых группах, между воспитателем и осужденными. Психологические барьеры, конфликты и их преодоление.
37. Роль коллектива в исправительной и воспитательной деятельности.
38. Профессионально-психологические требования к личности воспитателя в исправительнотрудовых учреждениях.

Образец билета к зачету

**Грозненский государственный нефтяной технический
университет имени акад. М.Д. Миллионщикова**

Институт _____

Группа _____ Семестр « _____ »

Дисциплина «Юридическая психология»

1. Психологические особенности допроса. Приемы допроса и индивидуально-психологические особенности преступника.
2. Предмет, задачи и методы юридической психологии. Связь с другими науками.

Преподаватель _____

Подпись заведующего кафедрой _____

Текущий контроль Вопросы

1. Научно-учебная дисциплина "Юридическая психология". Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками.
2. История развития юридической психологии.
3. Характеристика методов изучения личности. Объем изучения личности.
4. Понятие "психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста.
5. Характеристика методов изучения личности:- беседа- наблюдение- опросбиографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности.
6. Структура личности.
7. Эмоции и чувства. Аффект.
8. Темперамент. Характеристики темперамента. Характер.
9. Общие и специальные способности.
10. Волевая сфера личности
11. Направленность личности.
12. Усвоение культуральных норм.
13. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья.
14. Социализация в референтной группе.

15. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
16. Молодежные субкультуры.
17. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности.
18. Психологические типы преступников. Типология личности преступника.
19. Психологические особенности (черты) личности преступника.
20. Психологические предпосылки преступного поведения.
21. Мотивация преступного поведения.
22. Психология преступного поведения.
23. Типология преступных групп.
24. Функциональная характеристика организованных преступных формирований.
25. Структура организованных преступных формирований.
26. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп).
- Динамические процессы в группе.
27. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
28. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
29. Мотивация насильственных преступлений у несовершеннолетних.
30. Мотивация корыстных преступлений у несовершеннолетних.
31. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
32. Психологическая характеристика следственной деятельности.
33. Профессиональные качества следователя.
34. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.
35. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.
36. Психология допроса свидетеля и потерпевшего.
37. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
38. Психологические особенности допроса при изобличении допрашиваемого во лжи.
39. Психология осмотра места происшествия.
40. Психология обыска.
41. Психология предъявления для опознания.
42. Психология следственного эксперимента.
43. Психология судебной деятельности.
44. Психология судебного допроса.
45. Особенности судебного допроса.
46. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности
47. допроса потерпевших и свидетелей.
48. Психологические аспекты судебных прений.
49. Психология вынесения приговора.
50. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы.
51. Порядок назначения и производства СПЭ.
52. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.
53. Исправительная (пенитенциарная) психология
54. Психические состояния осужденного
55. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы
56. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
57. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности
58. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных

59. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении
60. Социальная реадaptация освобожденного

Первая рубежная аттестация

Вариант 1

1. Предметом юридической психологии является:

- А) психологические явления в области правоприменения;
- В) влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- С) тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

2. Объектом юридической психологии является:

- А) психика;
- В) интеллект;
- С) память.

3. Юридическая психология изучает закономерности:

- А) взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;
- В) формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
- С) возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

4. Юридическая психология является наукой:

- А) прикладной;
- В) юридической;
- С) естественной.

5. Важной задачей юридической психологии является:

- А) раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
- В) выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
- С) назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?

- А) Образовательная;
- В) Научно-ориентирующая;
- С) Превентивная.

7. Принцип юридической психологии, состоящий в некоей связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:

- А) причинности;
- В) историзма;
- С) гуманизма.

8. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

- А) В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
- В) В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
- С) В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

9. Целью методов воздействия в юридической психологии является:

- А) изменение психических характеристик или поведения человека;
- В) установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
- С) склонение лица к даче определенных показаний.

10. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?

- А) Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;
- В) Метода экспертных оценок;
- С) Метода эксперимента.

Вариант 2

1. Термин юридическая психология ввел впервые:

- А) Э. Клапаред;
- В) П.И. Ковалевский;
- С) Г. Гросс.

2. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

- А) набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;
- В) лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;
- С) такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.

3. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:

- А) Угроза;
- В) Убеждение;
- С) Внушение.

4.Юридическая психология рассматривает интеллект как:

- А) стабильную структуру умственных способностей;
- В) процесс сохранения и организации опыта;
- С) эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

5.Сознание в юридической психологии обусловлено:

- А) отражением реальности с помощью категорий и ценностей;
- В) понимание причин совершения собственных поступков;
- С) ощущение себя как субъекта общественных отношений

6. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:

- А) Психология уголовного судопроизводства;
- В) Криминальная психология;
- С) Психология исправительной деятельности.

7. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:

- А) Криминальная психология;
- В) Правовая психология;
- С) Методологические основы юридической психологии.

8. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:

- А) манипуляция;
- В) анализ;
- С) дедукция.

9. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?

- А) Способности;
- В) Темперамент;
- С) Характер.

10. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:

- А) простая организованная группа;
- В) организованная преступная группировка;
- С) мафия.

Вторая рубежная аттестация

Вариант 1

1. Что такое «аффилиация»?

- A) Отклоняющееся от общественных норм поведение
- B) Откровенное лицемерие, двуличность, притворство, исполнение какой-либо роли, не соответствующей внутреннему содержанию человека
- C) Утопическая мечтательность «маниловщина»
- D) Привлекательность, симпатии при первой встрече с другим человеком
- E) Стремление быть в окружении близких по духу людей в состоянии реальной или мнимой опасности

2. Укажите психологические особенности создания преступниками тайников, сокрытия похищенного или орудий преступления:

- A) Расчет на невнимательность следователя
- B) Расчет на проявление тактичности и отказ по этим соображениям от осмотра постели младенца, тяжелобольного, могил и склепов, урн погребенных родственников
- C) Расчет на лень следователя
- D) Расчет на то, что не будет получена санкция на обыск по месту жительства друзей, знакомых и просто посторонних людей
- E) Расчет на автоматизм действий и фактор утомления производящих обыск

3. Что такое правовая социализация личности?

- A). Усвоение критериев оценки юридически значимых ситуаций, законов, правил и норм общежития и умения пользоваться этими нормами при выборе правомерных действий
- B) Завоевание авторитета в среде ближайшего окружения
- C) Утверждение социального статуса личности в системе межличностных отношений
- D) Выполнение функций лидерства в «малой группе»
- E) Регулятор поведения личности, сформированный под воздействием внешних влияний по принципу обратной связи и направляющий деятельность людей в правовых ситуациях, в которых они оказываются

4. Перечислите особенности коммуникативной психологии деятельности судьи в судебном заседании.

- A) Демонстрация корпоративности члена судейского корпуса
- B) Неравное отношение ко всем участникам групповых преступлений
- C) Демонстративное подчеркивание своего особого процессуального статуса
- D) Отсутствие психологического контакта с аудиторией как сообществом с единой психологической направленностью
- E. Установление деловых психологических взаимоотношений с представителями государственного обвинения, экспертами и другими участниками процесса

5. Что такое профессиограмма юриста?

- A) Сборник нормативных документов, регламентирующих ту или иную профессиональную деятельность юриста
- B) Должностные инструкции (должностные обязанности государственных служащих

- С) Квалификационные требования по государственным должностям, требующие наличие юридического образования
- Д) Набор психологических тестов, применяемых при психологическом профессиональном отборе
- Е) Комплексное отражение основных сторон профессиональной деятельности юриста по той или иной специализации и психологических качеств личности, необходимых и достаточно развитых для успешного выполнения должностных обязанностей

6. Завершение допроса в уголовном деле означает следующее:

- А) Проставление подписи допрашиваемого под протоколом допроса
- В) Использование в конце беседы так называемых «якорей», которые стимулируют умственную деятельность и способствуют эффективному воспоминанию
- С) Подготовка благоприятной почвы для дальнейших допросов

7. Что такое ощущение?

- А) Субъективный познавательный процесс и его результаты, проявляющиеся в чувственной форме (ощущений, восприятий, представлений)
- В) Сдвиги, происходящие во внутренних органах и психике человека в результате проявления первичных (органически потребностей — чувства голода, жажды, насыщения, боли, полового влечения)
- С) Одобрение или неодобрение, которые проявляет группа, организация или общество в целом по отношению к своим членам в ответ на выполнение или невыполнение предъявляемых к ним требований
- Д) Отражение индивидом отдельных свойств явлений окружающего мира (среды функционирования) путем их непосредственного воздействия на чувства человека
- Е) Свойство человека и животных воспроизводить в виде субъективных образов (ощущений, восприятий, представлений, чувств, мысли) объекты внешнего мира в процессе жизнедеятельности в природной и социальной среде

8. Что относится к психологическим предпосылкам умышленного преступного поведения?

- А) Тревожность, бессознательное ощущение призрачности и хрупкости своего бытия, неуверенности в себе, преувеличение угрожающего характера внешних факторов
- В) Врожденная преступность как сумма психологических особенностей личности, полученная по наследственности и с неизбежностью создающая конфликт личности с законом
- С) Отчужденность личности как нахождение на определенной социально-психологической дистанции от общества и его нравственно — правовых ценностей
- Д) Особенности строения черепа
- Е) Преобладание в мотивационной сфере человека мотивов: самоутверждения, защитных, замещающих, игровых и самооправдания

9. Как называются факторы, которые непосредственно связаны с правовой системой, деятельностью юридических органов, функционирующих в интересах укрепления законности и правопорядка:

- А) Криминогенные факторы
- В) Правовые факторы

С) Фоновые факторы

10. Что понимается под термином «интериоризация»?

А) «Юмор висельника»

В) Ощущение новой ситуации как уже имевшей место

С) Преобразование внутренних психических структур во внешние действия, высказывания и т.п.

Д) Формирование внутренних структур психики путем усвоения структур внешней социальной действительности

Е) Двоемыслие, «двойная мораль» в мыслях и поступках человека

Вариант 2

1. В чем заключается отличие между рациональным аффективным самоубийством (РА) и рациональным неаффективным (РН) самоубийством:

А) РН является спланированным, продуманным самоубийством, РА совершается чаще всего под влиянием сильной эмоции и без построения плана и замысла самоубийства

В) РН совершается чаще всего по религиозным либо философским основаниям, РА — редко

2. Что такое юридическая психология?

А) Отрасль психологической науки, изучающая

В) соотношение между звуковыми сигналами и ощущением человека на основе его субъективных суждений

С) процесс достижения человеком поставленной перед системой «человек — машина» цели и совокупности действий оператора

Д) индивидуальные психологические и социально-психологические явления, относящиеся к сфере права

Е) закономерности психического развития ребенка и усвоения им социальных норм и ценностей

3. Какие методы исследования личности потерпевшего могут быть использованы:

А) Сугубо психологические методы исследования личности

В) Детектор лжи

С) Анализ судебной и следственной статистики

4. Какое из перечисленных определений понятия «личность» является правильным с позиций юридической психологии?

А) Человеческий индивид (физическое лиц — носитель субъективных прав и обязанностей

В) Набор анкетных данных, включающий фамилию, имя, отчество, год рождения и т.д.

С) Единичный представитель биологического вида — человек разумный, характеризующийся сознательной деятельностью и осознанным участием в социальных отношениях

Д) Система социально значимых психологических признаков, характеризующих индивида как члена общества или общности

Е) Субъект общественных отношений

5. Что является предметом юридической психологии?

- А) Юридическая техника законодательной деятельности
- В) Свойства психики человека, отражающие зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта субъекта, содержания направленности личности и других индивидуальных особенностей его психической деятельности
- С) Принципы строения и функционирования человека, используемые пути решений инженерных задач (конструирования машин, приборов, механизмов и т.п.)
- Д) Психические явления, психологические механизмы и закономерности, проявляющиеся в сфере действия норм права
- Е) Действие норм прав в пространстве и времени

6. Выберите правильное определение психологического теста

- А) Метод психического изучения личности путем прямого или косвенного получения сведений вербального общения
- В) Метод изучения личности по ее биографическим данным
- С) Стандартизированное психологическое испытание, в результате проведения которого делается попытка оценить тот или иной технический процесс или какое-либо свойство личности
- Д) Метод психологического исследования межличностных отношений в группе целью определения структуры взаимоотношений членов группы, их статуса, психологической совместимости
- Е) Метод фиксации проявлений психологических процессов и явлений путем наблюдения за изучаемым и получения суждений о субъективных особенностях его личности и реакций на возбудители

7. В каких формах проявляются расстройства памяти?

- А) Гипомнезия
- В) Нейропсихологические синдромы
- С) Депрессия
- Д) Мю-ритм
- Е) Навязчивые состояния

8. Что такое тревожность (стресс)?

- А) Повышенная чувствительность анализаторов при действии на них адекватных или неадекватных раздражителей
- В) Индивидуальная психологическая особенность человека, состоящая в повышенной склонности человека испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе таких, которые угрозы не представляют
- С) Реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, выражающаяся в эмоциональном состоянии безобъективного страха, неопределенного ощущения угрозы
- Д) Величина раздражителя, при которой исчезает ощущение, адекватное раздражителю, либо переходит в ощущение иной модальности

9. Стрессом называется:

- А) нервно-психическое перенапряжение;

В) негативное воздействие на психику извне;

С0 любая реакция на непредвиденные обстоятельства.

10. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется:

А) Чувством долга;

В) Совестью;

С) Честью.

Ключи к тестам

№	Первая рубежная аттестация		Вторая рубежная аттестация	
	Вариант №1	Вариант №2	Вариант №1	Вариант №2
1	А	А	Е	А
2	А	В	В	Д
3	А	А	А	А
4	А	В	Е	Д
5	А	А	Е	Д
6	А	В	А	С
7	А	А	Д	А
8	А	В	А	В
9	А	А	В	А
10	А	А	Д	А

Критерии оценки

Регламентом БРС предусмотрено 20 баллов за ответ студента на зачёте. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности ответа студентом на три вопроса по билетам к зачёту.

- 0 баллов выставляется студенту, если студент неподготовлен: вопросы не раскрыты, в изложении ответов отсутствует четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- от 1 до 7 баллов выставляется студенту, если студент подготовлен слабо: раскрыты два вопроса, однако в изложении ответов отсутствует четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- от 7 до 15 баллов выставляется студенту, если студент подготовлен хорошо: три вопроса полностью раскрыты, в изложении ответов прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.

- от 15 до 20 баллов выставляется студенту, если студент подготовлен отлично и качественно: вопросы полностью раскрыты, в изложении ответов прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Васильев В. Л.* Юридическая психология: учебник для вузов. 6-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2015. 608 с.
2. *Еникеев М. И.* Юридическая психология: с основами общей и социальной психологии: учебник для вузов. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. 640 с.
3. *Романов В. В.* Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 537 с.
4. *Сафуанов Ф. С.* Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2014. 216 с.
5. *Смирнов В.Н.* Юридическая психология: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 319 с.
6. *Смирнов В. Н., Петухов Е. В.* Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие для вузов / В. Н. Смирнов, Е. В. Петухов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 207 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/52548> (дата обращения: 22.09.2019).
7. *Сорокотягин И. Н.* Юридическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 360 с.
URL: <https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35154512F0FDD9>. (дата обращения: 05.05.2019).
8. *Хамидова И.В.* Юридическая психология: учеб. пособие. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 176 с.
9. *Цветков В. Л.* Юридическая психология. М.: Щит-М, 2016. 304 с.
10. *Чуфаровский Ю. В.* Юридическая психология: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2014. 470 с.
11. *Шевченко В. М.* Юридическая психология: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 288 с.
12. *Юридическая психология: учебник для вузов / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов, К. Г. Дедюхин и др.* М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 415 с.
13. *Юридическая психология: учеб. для бакалавров / отв. ред. Н. А. Давыдов, И. И. Аминов.* М.: Проспект, 2015. 304 с.
14. *Юридическая психология: учебник для вузов / под ред. В. Я. Кикотя.* 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 479 с.

