

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.04.2026 14:18:14

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a9825f964304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Грозненский нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова»

УТВЕРЖДАЮ



Директор института _____

Л.Р. Магомаева _____

« 06 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«История и философия науки»
ОПОП ВО
научной специальности
5.2.1. Экономическая теория

Форма обучения

очная

Трудоёмкость дисциплины

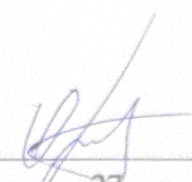
4 з.е.

Язык образования

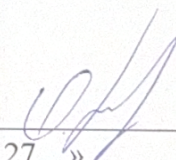
русский

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» протокол № 10 от 27.06.2025 г.

Зав.кафедрой
«Социально-гуманитарные дисциплины»


_____ М.Т. Хасханова
« 27 » _____ 06 _____ 2025 г.

Автор рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»
доцент каф. СГД


_____ М.Т. Хасханова
« 27 » _____ 06 _____ 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

Л.Р.Магомаева _

«_ 30 _» _____ 06 _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«История и философия науки»

ОПОП ВО

научной специальности

5.2.1. Экономическая теория

Форма обучения	очная
Трудоёмкость дисциплины	4 з.е.
Язык образования	русский

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» протокол № 10_ от 27.06.2025 г.

Зав.кафедрой

«Социально-гуманитарные дисциплины»

____ М.Т. Хасханова
« 27 » ____ 06 ____ 2025 г.

Автор рабочей программы дисциплины

«История и философия науки»

доцент каф. СГД

____ М.Т. Хасханова
« 27 » ____ 06 ____ 2025 г.

Введение

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в блок «Дисциплины» образовательного компонента учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов по научной специальности 5.2.1. Экономическая теория.

Структура рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для успешной сдачи кандидатского экзамена.

Распределение нагрузки в часах при изучении дисциплины представлено ниже.

Таблица 1. Распределение нагрузки по видам занятий

Вид нагрузки	Объем, академические часы
Лекции	32
Семинарские занятия	32
Самостоятельная работа	80
Общее количество часов	144
Зачет, Экзамен	-

1. Пояснительная записка

1.1. «Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализация дисциплины»

Предметом изучения дисциплины «История и философия науки» выступают основные концепции философии и истории науки, и – конкретной группы наук – в частности.

В качестве основной цели изучения данной предметной области выступает постижение философии и истории научного знания, в области которого работает аспирант.

Достижение представленной цели становится возможным посредством решения ряда задач:

- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;
- формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука – технической, социально-гуманитарной;
- развитие умений анализа истории собственной науки, в рамках которой работает аспирант.

Построение курса «История и философия науки» основывается на принципах:

- принцип историзма, ориентирующий при рассмотрении любого объекта учитывать его историю;
- принцип системности и логической последовательности представления учебного материала;
- принцип от общего знакомства с дисциплиной к изучению её конкретных проблем;
- принцип «от простого – к сложному»;
- принцип перехода от теоретического знания к его практическому применению;
- принцип соответствия основных положений дисциплины современным научным достижениям;
- принцип доступности, обеспечивающий соответствие объемов и сложности учебного материала когнитивным возможностям аспирантов.

1.2. Роль и место дисциплины в структуре реализуемой программы аспирантуры. Планируемые результаты освоения

Учебная дисциплина «История и философия науки» изучается в первом году обучения. По результатам освоения дисциплины в период промежуточной аттестации предусмотрена сдача зачета и кандидатского экзамена.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
УК1	Сформированная универсальная компетенция – способность применять для решения исследовательских задач системное научное мировоззрение, основанное на знаниях в области истории и философии науки
З (УК1)	Знание основных теорий и концепции современной истории и философии науки
У (УК1)	Умение использовать соответствующие категории, концепции и теории современной истории и философии науки для решения исследовательских задач

В (УК1)	Владение навыком использования теоретико-концептуального содержания истории и философии науки при решении конкретных исследовательских задач
КЭ1	Сданный кандидатский экзамен по истории и философии науки

1.3. Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Таблица 3. Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Наименование показателя	Год	Планируемый результат освоения			
		Всего		В том числе, академические часы	
		Зачетные единицы	Академические часы	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
1. Трудоемкость дисциплины в целом	1	4	144	64	80
2. Трудоемкость по видам аудиторных занятий					
- лекции	1	2	32	32	-
- семинарские занятия	1	2	32	32	-
3. Промежуточная аттестация					
- зачет, кандидатский экзамен	1	-	-	-	-

1.4. Входные требования для освоения дисциплины

Дисциплина «История и философия науки» базируется на знании основ философии, социологии, истории, культурологии, концепций современного естествознания.

Знания, умения и владения, необходимые для освоения дисциплины формируются при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин в рамках освоения программ специалитета и/или магистратуры

3. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины «История и философия науки» представлена в таблице 4.

Таблица 4. Структура и содержание дисциплины

Наименования разделов	Содержание разделов	Трудоемкость, академические часы	Результаты освоения
-----------------------	---------------------	----------------------------------	---------------------

1. <i>История науки</i>	1. Предмет и основные концепции философии науки. 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции 3. Структура научного знания. 4. Наука в культуре современной цивилизации 5. Динамика науки как порождение нового знания.	4 4 2 2 4	31, У1, В1 (УК-1)
2. <i>Философия науки</i>	6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности 7. Особенности современного этапа развития науки. 8. Перспективы научно-технического прогресса. 9. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации 10. Историческое развитие способов трансляции научных знаний	4 2 2 4 4	31, У1, В1 (УК-1,2)
Трудоемкость дисциплины		144	
Промежуточная аттестация – зачет, кандидатский экзамен			

2.1. Программа аудиторных занятий

Таблица 5. Программа аудиторных занятий

Тематика аудиторных занятий	Трудоемкость, академические часы		Результаты освоения
	Лекции	Практики	Знания, умения, навыки, компетенции
1. Предмет и основные концепции философии науки.	4	4	31, У1, В1 (УК-1)
2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	4	4	
3. Структура научного знания. Структура науки	2	2	

4. Наука в культуре современной цивилизации	2	2	
5. Динамика науки как порождение нового знания	4	4	
6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4	4	
7. Особенности современного этапа развития науки	2	2	
8. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	
9. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации	4	4	31, У1, В1 (УК-1,2)
10. Историческое развитие способов трансляции научных знаний	4	4	
Итого на первом году обучения	32	32	–

2.2. Программа самостоятельной работы

Таблица 6. Программа самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы /оценочное средство	Трудоемкость, академические часы	Результаты освоения
		Знания, умения, навыки, компетенции
Самостоятельное изучение разделов дисциплины/тест	80	31, У1, В1 (УК-1)
подготовка к обсуждению вопросов по теме занятия	20/0,27	31, У1, В1 (УК-1)
составление конспекта, тезисов.	10/0,27	31, У1, В1 (УК-1)
подготовка доклада	10/0,27	31, У1, В1 (УК-1)
Устный опрос	10/0,27	31, У1, В1 (УК-1)

Итого на первом году обучения	80	—
-------------------------------	----	---

3. Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

3.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости аспирантов

Темы и вопросы для текущего контроля (устный опрос)

а) Опрос-беседа на темы:

1. Предмет и основные концепции философии науки
2. Наука в культуре современных цивилизаций
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
4. Структура научного знания.
5. Структура науки
6. Динамика науки как порождение нового знания
7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
8. Особенности современного этапа развития науки
9. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации
10. Наука как социальный институт

б) Экспресс-опрос:

1. Что называют пред-наукой и каковы ее особенности?
2. Назовите научные догадки античности.
3. Когда сформировалась опытная наука?
4. Когда начался процесс дифференциации наук?
5. Каково значение догадок и гипотез в развитии научного знания?
6. Назовите основные философские школы современности.
7. Перечислите основные стадии развития науки.
8. В чем специфика первой научной революции?
9. В чем специфика второй научной революции?
10. В чем специфика третьей научной революции?
11. В чем специфика четвертой научной революции?

в) Работа с конспектами по темам.

Тема 1. Научные программы античности и их специфика.

Тема 2. Развитие гелиоцентрической картины мира и идеи бесконечности Вселенной.

Тема 3. Формирование идеалов опытного знания.

Тема 4. Эволюция подходов к анализу науки.

Тематика докладов и заданий для семинарских занятий

а) Тематика заданий

1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
2. Особенности современного этапа развития науки.
3. Понятие «классическая наука».
4. Понятие «неклассическая наука».

5. Постнеклассическая наука.
6. Динамика науки как процесс порождения нового знания

б) Тематика докладов

1. Принцип детерминизма в науке и философии.
2. Идеалы и нормы научного исследования.
3. Философская и научная картины мира.
4. Сущность техники: основные подходы.
5. Проблема комплексной оценки последствий технического прогресса.
6. Эволюция философии техники в XIX-XX вв.
7. Основные направления в современной философии техники.
8. «Сумма технологии»: сущность техники и перспективы человека.
9. Виртуальная реальность как философская проблема.
10. Сравнительный анализ взглядов К.Поппера, И.Лакатоса и Т.Куна на научную революцию.
11. Особенности методологии гуманитарного познания (на примере политических, исторических, экономических исследований).
12. Философские основания экономической теории.
13. Бизнес и этика: философские аспекты.
14. Специфика технических наук и их отношение к математическим, естественным и гуманитарным наукам.
15. Дисциплинарная организация технических наук.
16. Конструктивная кибернетическая эпистемология В. Турчина.
17. Структурализм в философии науки.
18. Феноменологическая философия науки.
19. Интернет как метафора «глобального мозга».
20. Дискуссии о возможности искусственного разума.
21. Философские аспекты концепции «информационного общества».
22. Кибернетика, синергетика, информатика: система взаимоотношений.
23. Связь логики, метафизики и теории науки у Аристотеля.
24. Понятие числа у пифагорейцев, Платона, Аристотеля и неоплатоников.
25. Т. Кун о научных парадигмах.
26. Эмпирическое и теоретическое знание в науке: различие и связь.
27. Апории Зенона и их анализ Аристотелем.
28. Критика науки в философии XIX-XX вв.
29. Проблема «границ» научного знания.
30. Истинность, объективность и достоверность.
31. Философия науки Э. Маха.
32. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

в) Комплекты заданий для самостоятельной работы (на примере реализации конкретной научно-исследовательской темы аспиранта)

1. Теоретические и эмпирические методы познания в социально-гуманитарных и научно-технических науках.
2. Специфика социально-гуманитарного знания в эпоху «высоких технологий».
3. Специфика технических наук на современном этапе развития.
4. Почему современная деятельность ученого не может быть этически нейтральной?

3.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости

Вопросы к зачету

1. Возникновение и развитие философии науки.
2. Предмет философии науки. Типология представлений о природе философии науки.
3. Знание, познание и его формы.
4. Научное и вненаучное знание.
5. Наука как познавательная деятельность. Основные модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
6. Особенности научного познания. Критерии научности.
7. Наука как специфический тип знания. Типы научной рациональности.
8. Наука как социальный институт. Этнос науки.
9. Основные концепции о взаимоотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
10. Философские основания науки.
11. Проблема периодизации истории науки.
12. Проблема возникновения науки. Интернализм и экстернализм.
13. Античная наука.
14. Наука в европейском Средневековье.
15. Классическая наука.
16. Неклассическая наука.
17. Особенности постнеклассической науки.
18. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Традиции и новации как выражение преемственности в развитии науки. Дифференциация и интеграция науки.
19. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров».
20. Проблема истины в научном познании. Основные концепции (корреспондентная, когерентная, элиминационный подход) и критерии истины.
21. Метод и методология в научном познании.
22. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного.
23. Особенности эмпирического исследования.
24. Специфика теоретического познания и его формы.
25. Структура и функции научной теории.
26. Закон как ключевой момент теории.
27. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
28. Научные методы эмпирического исследования.
29. Научные методы теоретического исследования.
30. Общелогические методы и приемы познания.
31. Основные черты постпозитивизма как современной стадии развития философии науки.
32. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
33. Концепция смены парадигм Т. Куна.
34. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
35. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»**

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»

Дисциплина «История и философия науки»

Семестр: 1 – зачет

Билет №1

1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.

Преподаватель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Вопросы кандидатского экзамена

1-ый блок:

Общие проблемы истории и философии науки.

1. Предмет и основные концепции истории и философии науки.
2. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
3. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, производительная и социальная сила).
4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
6. Развитие логических норм научного мышления в эпоху средневековья.
7. Западная и восточная средневековая наука.
8. Становление опытной науки в новоевропейской культуре: Р. Бэкон, Г. Галилей.
9. Формирование естественных наук.
10. Становление гуманитарной науки и ее мировоззренческие основания.
11. Особенности современного этапа развития науки.
12. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
13. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

14. Научное знание как система, его особенности и структура.
15. Вненаучное знание и его формы.
16. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
17. Метод и методология научного познания.
18. Наука как социальный институт.
19. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
20. Научные традиции и научные революции.
21. Глобальные революции и смена типов научной рациональности.
22. Синергетическая система как новая стратегия научного поиска.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»**

**«Утверждаю»
Первый проректор-
проректор по учебной работе
доктор технических наук, доцент
И.Г. Гайрабеков**

**КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История и философия науки»**

Билет № 1

1. Предмет и основные концепции философии науки.
2. Геологическая картина мира как отражение геологической реальности.
3. История геологии (реферат).

Преподаватель _____ / _____ /
Зав. кафедрой _____ / _____ /

Оценочное средство	Знание, умение, навык, компетенции	Оценка результата	Процедура оценивания результата освоения с помощью оценочного средства*
Билеты к зачету	31, У1, В1 (УК-1)	<i>Зачтено</i>	Более 60 % правильных ответов на вопросы
		<i>Не зачтено</i>	Менее 60 % правильных ответов на вопросы
Билеты к экзамену	31, У1, В1 (УК-1)	<i>Не удовл.</i>	Менее 60 % правильных ответов на вопросы
		3 (<i>удовл.</i>)	61-70 % правильных ответов на вопросы
		4 (<i>хорошо</i>)	71-90 % правильных ответов на вопросы
		5 (<i>отлично</i>)	91-100 % правильных ответов на вопросы

*** 5 – результаты освоения достигнуты в полном объёме**

4 – результаты освоения достигнуты в достаточном объеме

3 – результаты освоения достигнуты частично

Зачет, кандидатский экзамен выставляется при получении оценки не ниже 3.

Оценка формируется как среднеарифметическое за все оценочные средства дисциплины

4. Ресурсное обеспечение дисциплины

4.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2014. — 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347> .— ЭБС «IPRbooks».
2. Полякова И.П. Методические указания для подготовки к сдаче вступительных и кандидатских экзаменов по философии, социальной философии, истории философии, истории и философии науки [Электронный ресурс]/ Полякова И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57640.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Маринко Г.И. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маринко Г.И., Панина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13070> — ЭБС «IPRbooks».

4.2. Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

1. Батурич В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурич В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452> .— ЭБС «IPRbooks».
2. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058> .— ЭБС «IPRbooks».
3. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464> .— ЭБС «IPRbooks».
4. Клягин Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, Университетская книга, 2012. — 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9108> .— ЭБС «IPRbooks».
5. Лебедев С.А. Философия науки [Электронный ресурс]: терминологический словарь/ Лебедев С.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2011. — 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36630> .— ЭБС «IPRbooks».
6. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266> .— ЭБС «IPRbooks».

4.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронно-библиотечные системы, перечень профессиональных баз данных, перечень информационно-справочных систем

Интернет-ресурсы

1. Электронные словари, в которые включены основные понятия философии и персоналии:
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>; <https://ru.wikipedia.org/wiki/Рубикон>; www.glossary.ru/
1. Электронно-библиотечная система Консультант Студента - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://iprbookshop.ru>

4.4. Материальное обеспечение дисциплины

№ п/ п	Наименование компонента программы аспирантуры	Наименование помещений	Оснащенность помещений	Местоположение помещений
Специальные помещения и оборудование для реализации образовательного компонента программы аспирантуры, в том числе для проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) в формах, устанавливаемых организацией; прохождения аспирантами практики. Специальные помещения и оборудование для проведения контроля качества освоения образовательного компонента посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации				
1.	История и философия науки	учебная аудитория	специализированная (учебная) мебель; технические средства обучения: ПЭВМ географическая карта, компьютеры с выходом в Интернет, принтеры, проектор, посадочные места баннеры	1-10

Лист регистрации изменений

[illegible]