

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Должность: Министр
ФИО: Минцаев Матомед Павлович
Дата подписания: 21.10.2025 11:28:04

Подпись: Ректор

Уникальный идентификатор документа:

236bcc35c296f119d6aa9dc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aa9dc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГРОЗНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»



Первый проректор – проректор ОД

И.Г. Гайрабеков

2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

***«Стратегическое планирование и прогнозирование социально- экономического
развития региона»***

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

«Государственная и муниципальная служба»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки – 2025

Грозный – 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона» - формирование у студентов комплексного набора знаний и практических навыков в области разработки, реализации и мониторинга стратегий социально-экономического развития территорий.

Задачи дисциплины:

- определение роли стратегического планирования в экономической политике региона;
- изучение механизма разработки и реализации стратегической социально-экономической концепции развития региона;
- формирование навыков разработки стратегических документов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона» относится к дисциплинам обязательной части. Для изучения дисциплины требуется знания предшествующих дисциплин «Региональная экономика и управление», «Прогнозирование и планирование», «Основы социально-экономической политики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
ПК-3. Способен принимать участие в разработке социально-экономических проектов (программ развития) в области государственного и муниципального управления, оценивать условия и последствия их реализации	ПК 3.1 Применяет современные методы и инструменты проектирования в целях реализации профессиональных задач ПК 3.2 Участвует в разработке проектов мероприятий социально-экономических программ в области государственного и муниципального управления, определяет риски и оценивает последствия	Знает: задачи и основные принципы и методы планирования и прогнозирования в России на разных уровнях хозяйствования; Умеет: разбираться в особенностях разных видов планирования и прогнозирования; выбирать методы прогнозирования; Владеет: навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей региона; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.
ПК-5. Способен	ПК 5.1. Анализирует	Знает: характеристику

обеспечивать реализацию основных направлений политики государства в сфере социального развития и занятости, социальной защиты и поддержки населения	нормативную и правовую базу государственной социальной политики в соответствии с поставленными профессиональными задачами	типовых стратегических условий социально-экономического развития; Умеет: анализировать внутренние закономерности и внешние факторы, определяющие развитие региона; Владеет: методами разработки механизмов реализации концепций социально-экономического развития региона.
---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
		ОФО	ОЗФО	8	9
Контактная работа (всего)		36/1	36/1	36/1	36/1
В том числе:					
Лекции		24/0,7	18/0,5	24/0,7	18/0,5
Практические занятия		12/0,3	18/0,5	12/0,3	18/0,5
Самостоятельная работа (всего)		108/3	108/3	108/3	108/3
В том числе:					
Темы для самостоятельного изучения		40/1,1	36/1	40/1,1	36/1
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям		32/0,9	36/1	32/0,9	36/1
Подготовка к зачету		36/1	36/1	36/1	36/1
Вид отчетности		Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	144	144
	ВСЕГО в зач. единицах	4	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий ОФО	Часы практических занятий ОФО	Часы лекционных занятий ОЗФО	Часы практических занятий ОЗФО
1.	Прогнозирование и планирование в системе государственного управления социально-экономическим развитием региона	2	1	2	2
2.	Методология и методы стратегического развития региона	2	1	2	2
3.	Прогнозирование и планирование финансовых ресурсов как инструмент стратегического развития региона	4	2	2	2
4.	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения	4	2	2	2
5.	Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона: инструменты, показатели и механизмы реализации	4	2	2	2
6.	Стратегическое развитие потребительского рынка региона	4	2	4	4
7.	Драйверы регионального роста: стратегическое планирование инвестиций, инноваций и НТП	4	2	4	4
	Итого	24	12	18	18

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Прогнозирование и планирование в системе государственного управления социально-экономическим развитием региона	Сущность регионального управления. Прогнозирование и планирование как инструменты стратегического управления регионом. Формы планирования, виды планов и прогнозов. Надежность прогнозов и их верификация.

2.	Методология и методы стратегического развития региона	Понятие стратегического развития региона и его научные основы. Система методов стратегического развития региона. Методы стратегического планирования и анализа внешней среды. Основополагающие принципы прогнозирования и планирования. Система стратегических планов и прогнозов региона и их показатели.
3.	Прогнозирование и планирование финансовых ресурсов как инструмент стратегического развития региона	Характеристика региональных финансов и их роль в стратегическом развитии территории. Региональный бюджет: прогнозирование и планирование в контексте стратегических целей. Прогнозирование платёжного баланса и валютного курса региона, их влияние на стратегическое развитие региона.
4.	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения	Трудовые ресурсы как фактор регионального развития. Безработица и проблема занятости. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, занятости и безработицы.
5.	Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона: инструменты, показатели и механизмы реализации	Социальная политика. Показатели уровня жизни населения как индикаторы стратегического развития. Социальные нормы и нормативы в стратегическом планировании. Прогнозирование и регулирование доходов и расходов населения. Система документов стратегического планирования региона.
6.	Стратегическое развитие потребительского рынка региона	Формирование стратегии развития потребительского рынка региона, основные его элементы. Потребительский рынок в системе стратегического развития региона: прогнозирование, планирование и структурные изменения. Прогнозирование и планирование покупательных фондов и товарных ресурсов. Формирование структуры товарооборота.
7.	Драйверы регионального роста: стратегическое планирование инвестиций, инноваций и НТП	Государственная и региональная политика в сфере инвестиций, инноваций и НТП: стратегическое прогнозирование развития. Научно-технический прогресс и инновации как основа стратегического роста региона: вопросы планирования и прогнозирования. Стратегические приоритеты инвестиционной политики региона в условиях развития НТП.

5.3 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Прогнозирование и планирование в системе государственного управления социально-экономическим развитием региона	Сущность регионального управления. Прогнозирование и планирование как инструменты стратегического управления регионом. Формы планирования, виды планов и прогнозов. Надежность прогнозов и их верификация.
2.	Методология и методы стратегического развития региона	Методы стратегического планирования и анализа внешней среды. Основопологающие принципы прогнозирования и планирования. Система стратегических планов и прогнозов региона и их показатели.
3.	Прогнозирование и планирование финансовых ресурсов как инструмент стратегического развития региона	Региональный бюджет: прогнозирование и планирование в контексте стратегических целей. Прогнозирование платёжного баланса и валютного курса региона, их влияние на стратегическое развитие региона.
4.	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения	Трудовые ресурсы как фактор регионального развития. Безработица и проблема занятости. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, занятости и безработицы.
5.	Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона: инструменты, показатели и механизмы реализации	Социальные нормы и нормативы в стратегическом планировании. Прогнозирование и регулирование доходов и расходов населения. Система документов стратегического планирования региона.
6.	Стратегическое развитие потребительского рынка региона	Потребительский рынок в системе стратегического развития региона: прогнозирование, планирование и структурные изменения. Прогнозирование и планирование покупательных фондов и товарных ресурсов. Формирование структуры товарооборота.
7.	Драйверы регионального роста: стратегическое планирование инвестиций, инноваций и НТП	Государственная и региональная политика в сфере инвестиций, инноваций и НТП: стратегическое прогнозирование развития. Научно-технический прогресс и инновации как основа стратегического роста региона: вопросы планирования и прогнозирования. Стратегические приоритеты инвестиционной политики региона в условиях развития НТП.

5.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены).

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1 Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;

– консультации – в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;

– внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно.

6.2. Темы для самостоятельного изучения

1. Особенности формирования территориальных пропорций в переходный период.
2. Методические подходы к экономическому и социальному прогнозированию развития регионов.
3. Цели и задачи формирования федеральных округов и их влияния на социально-экономическое развитие субъектов Федерации.
4. Общие черты и особенности кризисных регионов.
5. Эффективность развития агропромышленного комплекса в регионе.
6. Пути развития межрегиональных экономических связей в условиях рынка.
7. Направления совершенствования отраслевой структуры национальной экономики (региона).
8. Производственная и социальная инфраструктура регионов, основные направления их развития.
9. Пути рационального использования природных ресурсов (земля, вода, недра) в регионах.
10. Федеральная региональная экономическая политика: сферы применения, методы регулирования.
11. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях.
12. Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики.
13. Региональная динамика и трансформация экономического пространства.
14. Целевые программы регионального развития: содержание и методы реализации.
15. Регион как объект макроэкономического анализа. Методы регионального анализа.

Образец задания для самостоятельной работы

Тема 15. Регион как объект макроэкономического анализа. Методы регионального анализа.

Вопросы к обсуждению

Методы регионального анализа.

1. Макроэкономическая концепция региона. Система макроэкономических показателей региона.
2. Методы исчисления ВРП.
3. Система статистических показателей или индикаторов региона.
4. Анализ социально-экономического состояния региона.
5. Регионализация системы национальных счетов.
6. Система региональных счетов.
7. Межотраслевой баланс региона.
8. Построение интегрированных социально-экономических показателей региона.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулешова Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2021. — 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. – 147с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30827.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русинова О.С. – Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 243 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>. –ЭБС «IPRbooks».

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования.
2. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования. Формы планирования, виды планов и прогнозов.
3. Надежность прогнозов и их верификация
4. Понятие и научные основы методологии прогнозирования и планирования. Основопологающие принципы прогнозирования и планирования.
5. Система планов-прогнозов и их показателей
6. Система методов прогнозирования и планирования.
7. Индивидуальные методы экспертных оценок.
8. Коллективные методы экспертных оценок.
9. Характеристика финансов, методы их прогнозирования и планирования.
10. Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование.
11. Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.
12. Трудовые ресурсы, их состав и структура.
13. Безработица и проблема занятости.
14. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, занятости и безработицы.

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа « » Семестр « »

Кафедра «Экономическая теория и государственное управление»

Дисциплина « Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона»

1. Надежность прогнозов и их верификация
2. Понятие и научные основы методологии прогнозирования и планирования.

Подпись преподавателя _____

7.2 Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Социальная политика.
2. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.
3. Социальные нормы и нормативы.
4. Прогнозирование и регулирование доходов и расходов населения.
5. Потребительский рынок, основные его элементы.
6. Методы прогнозирования спроса на товары народного потребления.
7. Прогнозирование и планирование покупательных фондов и товарных ресурсов.
8. Формирование структуры товарооборота.
9. Научно-технический прогресс и инновационная политика.
10. Прогнозирование и планирование развития научно-технического прогресса и инновационной деятельности.
11. Инвестиции и инвестиционная политика.
12. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования.
13. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования. Формы планирования, виды планов и прогнозов.
14. Надежность прогнозов и их верификация.

Образец билета ко второй рубежной аттестации

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа « » Семестр « »

Кафедра «Экономическая теория и государственное управление»

Дисциплина « Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона»

1. Прогнозирование и планирование развития научно-технического прогресса и инновационной деятельности.
2. Инвестиции и инвестиционная политика.

Подпись преподавателя _____

Промежуточный контроль

7.3 Вопросы к зачету

1. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования.
2. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования. Формы планирования, виды планов и прогнозов.
3. Надежность прогнозов и их верификация
4. Понятие и научные основы методологии прогнозирования и планирования. Основопологающие принципы прогнозирования и планирования.
5. Система планов-прогнозов и их показателей
6. Система методов прогнозирования и планирования.
7. Индивидуальные методы экспертных оценок.
8. Коллективные методы экспертных оценок.
9. Характеристика финансов, методы их прогнозирования и планирования.
10. Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование.
11. Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.
12. Трудовые ресурсы, их состав и структура.
13. Безработица и проблема занятости.
14. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, занятости и безработицы.
15. Социальная политика.
16. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.
17. Социальные нормы и нормативы.
18. Прогнозирование и регулирование доходов и расходов населения.
19. Потребительский рынок, основные его элементы.
20. Методы прогнозирования спроса на товары народного потребления.
21. Прогнозирование и планирование покупательных фондов и товарных ресурсов.
22. Формирование структуры товарооборота.
23. Научно-технический прогресс и инновационная политика.
24. Прогнозирование и планирование развития научно-технического прогресса и инновационной деятельности.
25. Инвестиции и инвестиционная политика.
26. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования.
27. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования. Формы планирования, виды планов и прогнозов.
28. Надежность прогнозов и их верификация.

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

БИЛЕТ № 1

Дисциплина Стратегическое планирование и прогнозирование социально- экономического
развития региона»

Кафедра ЭТиГУ направление 38.03.04 семестр 8

1. Прогнозирование и планирование кредитно-денежных отношений.
2. Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.
3. Инвестиции и инвестиционная политика

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой: _____

Преподаватель: _____ «__» _____ 20__ г.

7.4 Текущий контроль (вопросы, тесты, контрольные задания)

Образец задания к текущему контролю

Вопросы для обсуждения (образец)

Тема: Методология планирования и прогнозирования

1. Понятия и научные основы методологии прогнозирования и прогнозирования.
2. Методологические принципы прогнозирования и планирования.
3. Система показателей планов–прогнозов. Утверждаемые, индикативные и расчетные показатели.

Семинарское занятие проводится в форме опроса студентов по заданным вопросам. Студенты выступают с рефератами, в которых анализируют опыт составления стратегических планов в разных регионах.

Решение задач (образец)

Примеры заданий:

Тема. Стратегическое развитие потребительского рынка региона

1. Определите ожидаемый темп инфляции в прогнозируемом году, если индекс потребительских цен в прогнозный период составит 108, а индекс потребительских цен в базисном составил 115%.
2. Определите индекс инфляции в прогнозируемый период, если денежные доходы возрастут на 10%, товарооборот увеличится на 8%, индекс потребительских цен составит 114%.

Тест

1. *К методам стратегического планирования природоохранных мероприятий не относится:*

- а) метод системного анализа и синтеза;
- б) метод прогнозирования;
- в) метод прямого воздействия на хозяйствующие субъекты;
- г) разработка экономико-экологических программ.

2. *К приоритетным задачам региональных финансов не относятся:*

- а) сокращение административных барьеров и упрощение доступа к финансовым ресурсам;
- б) повышение эффективности налоговой системы и достижение сбалансированности бюджетной системы;
- в) развитие внешнеэкономических связей территории;
- г) создание условий для развития финансовой инфраструктуры.

3. *Основными элементами региональной инвестиционной политики являются:*

- а) принятие собственного законодательства, регулирующего инвестиционный процесс и предоставление (в пределах своих полномочий) инвесторами различных льгот и стимулов финансового и нефинансового характера;
- б) создание организационных структур по содействию инвестициям;
- в) аккумуляция средств населения путем выпуска муниципальных займов;
- г) все варианты верны

4. *Основными показателями комплексного прогноза состояния рынка труда являются:*

- а) занятость;
- б) безработица;
- в) спрос на рабочую силу;
- г) верны все вышеперечисленные.

5. *В неравновесной модели прогнозирования рынка труда предполагается, что спрос и предложение труда:*

- а) равны, в любой момент времени;
- б) не равны, в любой момент времени;
- в) остаются неизменными, в любой момент времени;
- г) зависят от времени года.

6. *Основными формами стратегического планирования занятости населения РФ являются:*

- а) прогнозы состояния рынка труда;
- б) обеспечение всех групп населения рабочими местами;
- в) целевые программы содействия занятости населения;
- г) верны варианты а) и б).

7. На каком этапе при формировании научно-технической программы устанавливаются экспертные оценки объемов работ по реализации целей программы:

- а) этап определения основных характеристик, целей научно-технической программы;
- б) этап подбора исполнителей;
- в) этап планирования ресурсного обеспечения;
- г) этап оценки конечных результатов.

8. Биоэкологический блок мониторинга окружающей среды обеспечивает:

- а) наблюдение за состоянием окружающей среды с точки зрения её влияния на здоровье человека;
- б) наблюдение за экосистемами, из которых состоит окружающая среда;
- в) наблюдение за глобальными изменениями окружающей среды;
- г) экологическая оценка глобальных изменений окружающей среды.

9. К числу основных объектов финансового регионального менеджмента относятся:

- а) территориальные бюджеты и внебюджетные фонды;
- б) финансы предприятий и организаций;
- в) территориальные бюджеты и финансы предприятий;
- г) территориальные бюджеты и внебюджетные фонды, финансы предприятий и организаций.

Материалы для оценивания навыков

Темы эссе

1. Объекты макроэкономического планирования прогнозирования.
2. Научно-технический прогресс: сущность, содержание, важнейшие категории, закономерности. Научно-техническая политика государства.
3. Формирование структуры экономики. Межотраслевой баланс в прогнозировании развития экономики.
4. Базовые прогнозы развития социально-экономической системы.
5. Методики прогнозирования экономического роста. Однофакторные, многофакторные и многоуровневые модели экономического роста.
6. Планирование занятости. Сводный баланс трудовых ресурсов.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-3 Способен принимать участие в разработке социально- экономических проектов (программ развития) в области государственного и муниципального управления, оценивать условия и последствия их реализации					
Знает: задачи, основные принципы и методы стратегического планирования и прогнозирования в России на разных уровнях хозяйствования;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для выполнения контрольных работ, рефераты, темы для самостоятельного изучения, тесты, билеты к рубежным аттестациям, к зачету
Умеет: разбираться в особенностях разных видов планирования и прогнозирования; выбирать методы стратегического планирования и прогнозирования;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеет: навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей региона; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-5 Способен обеспечивать реализацию основных направлений политики государства в сфере социального развития и занятости, социальной защиты и поддержки населения					
Знает: характеристику типовых стратегических условий социально-экономического развития.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для выполнения контрольных работ, рефераты, темы для самостоятельного изучения, тесты, билеты к рубежным аттестациям, к зачету
Умеет: анализировать внутренние закономерности и внешние факторы, определяющие развитие региона.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеет: методами разработки механизмов реализации концепций социально-экономического развития региона.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Гатина Л.И. Стратегическое планирование в регионе: учебно-методическое пособие / Гатина Л.И., Алексеев С.А. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-7882- 2615-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100615.html>

2. Арбатская Ю.В. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации: монография / Арбатская Ю.В., Иванова Е.Л., Шин А.Г. — Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2020. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Селезнева Ж.В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства: учебное пособие / Селезнева Ж.В. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-9585-0511-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

б) Дополнительная литература:

4. Ушакова О.А. Стратегическое планирование: учебное пособие / Ушакова О.А., Иневатова О.А., Дедеева С.А. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 258 с. — ISBN 978-5-7410-1342-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

5. Пономарев В.А. Государственное планирование и прогнозирование. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении. Выпуск 12: глоссарий / Пономарев В.А., Пономарева Т.П. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-906822-83-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

5. Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие / Костюченко Т.Н. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

9.2 Методические указания по освоению дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона» (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Помещение для самостоятельной работы (Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет» 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100.

Методические указания по освоению дисциплины
«Стратегическое планирование и прогнозирование социально-
экономического развития региона»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона» состоит из 7 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам (презентациям)).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и практические задания
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона» -

это углубление и расширение знаний в области экономики, технологического предпринимательства; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины и подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Темы для самостоятельного изучения.
2. Контрольные задания.
3. Тесты.
4. Эссе.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «ЭТиГУ»



Л.А. Эльгукаева

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпуск. каф. «ЭТиГУ»



Х.Э. Таймасханов

Директор ДУМР



М.А. Магомаева