

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.06.2026 13:07:33

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc079719c50a4d5c40c М.Д. Миллионщикова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по
образовательной деятельности

И.Г. Гайрабеков

« 22 » 05 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Основы инклюзивного образования»

Специальность

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Специализация

Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений

Квалификация

инженер-строитель

Год начала подготовки

2025

Грозный – 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы инклюзивного образования» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обеспечение доступности образования для всех категорий студентов.

Задачи дисциплины:

- ~ гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива студентов;
- ~ организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации людей; ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- ~ анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- ~ конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к факультативу учебного плана специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений. Курс изучается в 3 семестре

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	знать: основные проблемы инклюзивного образования; уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: навыками толерантного восприятия участников инклюзивного образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/зач.ед.		Семестры
				3
		ОФО		ОФО
Контактная работа (всего)		34/1,94		34/1,94
В том числе:				
Лекции		17/0,47		17/0,47
Практические занятия		17/0,47		17/0,47
Самостоятельная работа (всего)		38/1,58		38/1,58
В том числе:				
подготовка к блиц-опросу.		10/0,27		10/0,27
подготовка к опрос-беседе		10/0,27		10/0,27
написание реферата		10/0,27		10/0,27
Подготовка к зачету		8/0,22		8/0,22
Вид отчетности		зачет		зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в часах	72		72
	Всего в зач. единицах	2		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
3 семестр					
1.	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	17	-	17	34
2.	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	10	-	10	20
3.	Технологии инклюзивного образования.	7	-	7	14

5.2 Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
2	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты
3	Технологии инклюзивного образования.	Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.4. Семинарские занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования. Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
2	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.	Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах. Концептуальные положения инклюзивной практики. Модели интегрированного, инклюзивного образования. Организационно - управленческие аспекты инклюзивного образования. Условия внедрения инклюзивных практик.
3	Технологии инклюзивного образования.	Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы

- инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
 9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
 10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
 11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
 12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
 13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
 14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
 15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
 16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
 17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
 18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
 19. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
 20. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
 21. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
 22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
 23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
 24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
 25. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.

6.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>.

2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-2579-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44988.html>.

3. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html>.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы первой рубежной аттестации

1.	Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2.	Раннее включение в инклюзивную среду.
3.	Коррекционная помощь.
4.	Индивидуальная направленность образования.
5.	Командный способ работы.
6.	Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
7.	Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
8.	Безопасность (физическая и психологическая).
9.	Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
10.	Понятия: интеграция, мэйнстриминг.
11.	Понятия: инклюзия, социальная интеграция.
12.	Понятия: терминами интеграция, совместное обучение, включение».
13.	Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающему.
14.	Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем.
15.	Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
16.	Консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы.
17.	Помощь на этапе реализации решения проблемы.
18.	Актуальность развития инклюзивной практики в России.
19.	Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
20.	Организация коррекционной помощи и психолого- педагогического сопровождения развития и социализации детей.
21.	Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
22.	Синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный,

	компетентностный подходы как теоретико-методологические социальной, образовательной инклюзии	основания			
23.	Использование синергетических концептов: «управляющие «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».	параметры»,			
24.	Использование синергетических концептов: «управляющие «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».	параметры»,			
25	Понятие дефектоориентированность				
26	Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:				
27	Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.				
28	Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.				
29	Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:				
Образец задания к первой рубежной аттестации					
1. Раннее включение в инклюзивную среду.					
2. Коррекционная помощь.					
3. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии.					
4. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.					

Вопросы второй рубежной аттестации по дисциплине

1. Технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
2. Технология воспитания личности;
3. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
4. Виды (направления) комплексного сопровождения: консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа
5. Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
6. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
7. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
8. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
9. Структура образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
10. Структура образовательной среды: коммуникативно-организационный компонент

(особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

11. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация)
12. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);
13. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств).
14. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).
15. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
16. Понятие образовательной среды.
17. Инклюзивная образовательная среда.
18. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
19. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
20. Философия воспитания и образования, педагогическая теория.
21. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д..
22. Психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.
23. Преимущество дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).
24. Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
25. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).

Образец задания ко второй рубежной аттестации

Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

1. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
2. Философия воспитания и образования, педагогическая теория.
3. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.
4. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.

7.2. Вопросы к зачету

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Коррекционная помощь.
3. Индивидуальная направленность образования.
4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
5. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
6. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция «совместное обучение, включение».
7. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
8. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
9. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
10. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
11. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
12. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса.
13. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
14. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
15. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
16. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
17. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
18. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
19. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
20. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени;

- технология сопровождения педагога.
21. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
 22. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
 23. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

(Образец билета)

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова

Институт строительства, архитектуры и дизайна
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 1

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Индивидуальная направленность образования.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.3.

Текущий контроль

Образец текущего контроля

Вопросы

1. Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
2. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
3. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
4. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);

Блиц- опрос (Образец)

Тема: **Категория инклюзии.**

1. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
2. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
3. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающему.
4. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих проблем; поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения; консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы; помощь на этапе реализации решения проблемы.

7.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительн	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
знать: основные проблемы инклюзивного образования;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	1. Вопросы по темам/разделам дисциплины. 2. Тестовые задания. 5. Реферат. 6. Доклад. 7. Рубежная аттестация Темы рефератов
уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: -навыками толерантного восприятия участников инклюзивного образования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями

двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс]/ И.В. Ларикова [и др.].—Электрон.текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 224с. Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/46067>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае: монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html>.
4. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 84 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html> <http://www.iprbookshop.ru/14194>.—ЭБС «IPRbooks».
6. Консультант студента.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGeniune; OfficeStdRUSOLPNLAcdmc(право на использование согласно Контракту № 267-ЭА/19 от 15.09.2019 г.)

10.2. Аудитория на 80 посадочных места, оборудована специализированной учебной мебелью. 1- компьютер с выходом в интернет, 1- интерактивная доска

10.3. Учебная аудитория для проведения учебных занятий 1 этаж №4

(Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет» 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100 1 этаж №4

(Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет» 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100)

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Составитель:

доцент кафедры
«Общегуманитарные дисциплины»



/Мачукаева Л.Ш./

СОГЛАСОВАНО:

зав. кафедрой
«Общегуманитарные дисциплины»



/Исмаилова Л.М./

Зав. каф. «ТСП»



С-А. Ю. Муртазаев

Директор ДУМР, к.ф.-м.н., доц.



М.А. Магомаева

Методические указания по освоению дисциплины

«Основы инклюзивного образования»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическими и информационными обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» состоит из __17__ связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Основы инклюзивного образования» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, семинарским занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поиске путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного освоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10–15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 -15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметьте план решения, попробуйте на его основе решить 1 -2 практические ситуации (лаб. работы).

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют

ую их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Это в большей степени будут способствовать вопросам плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3 Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернетом является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы инклюзивного образования» – это углубление и расширение знаний в области инклюзивного образования; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированного обучения, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие –

это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях,

практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания-на консультации по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат
2. Доклад
3. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, кизданиям электронных библиотечных систем