

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.11.2024 11:59:46

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д.Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



«23» 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»

Специальность

21.05.01 Прикладная геодезия

Специализация

«Инженерная геодезия»

Год начала подготовки

2024

Квалификация

инженер-геодезист

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Чеченский язык» – повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств чеченского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов.

В связи этим учебная дисциплина «Чеченский язык» должна решать следующие задачи:

- познакомить с литературным языком и диалектами чеченского языка; на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Чеченский язык» относится к факультативным дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 21.05.01 Прикладная геодезия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)	УК.4.4. Создает на родном, государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на родном и русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик проведения деловых переговоров	Знать: функции языка; коммуникативные качества правильной чеченской речи; различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами; основные словари чеченского языка. Уметь: различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной чеченской речи; правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста; оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания. Владеть: профессионально литературным языком, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной; отбором языковых единиц, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения

		единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.		Семестры	
			6	1
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	32/0,8	8/0,22	32/0,8	8/0,22
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	32/0,8	8/0,22	32/0,8	8/0,22
Самостоятельная работа (всего)	40/1,1	64/1,77	40/1,1	64/1,77
В том числе:				
Доклад	2/0,05		2/0,05	
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы</i>				
Подготовка к практическим занятиям	34/0,9	32/0,77	34/0,9	32/0,77
Подготовка к зачету	6/0,16	32/0,77	6/0,16	32/0,77
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	72	72	72
	ВСЕГО в зач.единицах	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
6 семестр					
1	Нохчийн йозанан литературни мотт. Фонетика. Графика			4	4
2	Лексика			2	2
3	Дошкхолладалар			2	2
4	Морфологи			28	28
5	Синтаксис			4	4

5.2. Лекционные занятия: нет

5.3. Лабораторные занятия: нет

5.4. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Нохчийн йозанан литературни мотт. Фонетика. Графика	Нохчийн меттан коьрта диалекташ. Нохчийн меттан коьрта 1илманчаш. Нохчийн меттан коьрта газеташ, журналаш.
		Нохчийн моттий, йозий
		Аьзнаш а, элпаш а
		Мукъа а, мукъаза а аьзнаш
		Шала мукъаза аьзнаш, церан нийсаяздар
		Шалха элпаш, церан нийсаяздар
		Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар
		Къасторан хьаьркаш Ё, Ђ, церан нийсаяздар
2.	Лексика	Дешнийн маь1наш а, церан тайпанаш а (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, т1еэцна дешнаш). Нохчийн меттан словараш
3.	Дошкхолладалар	Дошкхолладаларан некъаш. Дешан х1оттам: лард, чаккхе, орам, суффикс, дешхьалхе
4.	Морфологи	Коьрта къамелан дакъош.Ц1ердош: терахьаш, дожарш, легарш, грамматически классаш. Билгалдош: тайпанаш. Терахьдош: тайпанаш.Терахьдешан нийсаяздар. Ц1ерметдош: тайпанаш. Хандош: хенаш, саттамаш, спряженеш. Масдар, причасти, деепричасти. Куцдош: тайпанаш. Г1уллакхан къамелан дакъош.Дешт1аьхьенаш. Хуттургаш. Дакъалгаш. Айдардешнаш. Модальни дешнаш.
5.	Синтаксис	Предложени. Предложенин тайпанаш. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложени.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Темы для доклада

1. Бадуев С.С. Дахаран, кхоллараллин некъ. Бадуев С.С. а, къоман театр а.
2. АрсановС-Б. Дахаран а кхоллараллин а некъ. «Маца девза доттаг1алла» роман кхоллаялар.
3. Мамакаев М.А. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, коьрта произведенеш.
4. Мамакаев 1.Ш. Дахаран, кхоллараллин некъ. Поэзехь Даймехкан васт.
5. Ошаев Х.Д. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, «Алун шераш» романа чучацам.
6. Саидов Б.С. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, коьрта произведенеш.
7. Сулаев М. Дахар а, кхолларалла а, коьрта произведенеш.
8. Дикаев М. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, лирикин теманаш а.
9. Ахматова Р.С. Дахаран, кхоллараллин некъ, лирикехь зудчуьнан васт.
10. Айдамиров А.А. Дахаран, кхоллараллин некъ, «Еха буйсанаш» романа идеяни

чулацам коьртачу турпалхойн васташ.

11. Арсанукаев Ш.А. Дахаран, кхоллараллин некъ, Арсанукаев Ш.А. поэзин теманаш а, мехалла а.
12. Окуев Ш. Дахаран, кхоллараллин некъ, коьрта произведенеш.
13. Ахмадов М.М. Дахар, кхолларалла, коьрта произведенеш.
14. Абдуллаев Л. Кхолларалла (шайн лаамехъ).
15. Бексултанов М. Кхолларалла (шайн лаамехъ).
16. Цуруев Ш. Кхолларалла (шайн лаамехъ).
17. Хамидов Иабул-Хьамид. Дахар а, кхолларалла а.
18. Гадаев М-С. Дахар а, кхолларалла а.

6.2. Учебно-методическое обеспечение для выполнения самостоятельной работы.

1. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013 (в библиотеке вуза, на кафедре).
2. А.М. Арсанукаев. Нохчийн яздархой. Итом. – Сольжа-гIала: «Арфа-Пресс», 2012 (на кафедре).
3. А.М. Арсанукаев. Нохчийн яздархой. Штом. – Сольжа-гIала: «Арфа-Пресс», 2014 (на кафедре).

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

К 1-ой рубежной аттестации:

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.
2. Нохчийн йоза кхолладаран Iилманчаша муьлха кхо мур билгалбоккху?
3. ХIун Iамадо фонетико? ХIун Iамадо графико?
4. Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехъ?
5. Дийца муьлхарш ду мукъа а, мукъаза аьзнаш?
6. Муьлха элпаш ду нохчийн маттахъ тIеэцначу дешнашкахъ бен ца яз деш?
7. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
8. Ши аз билгал деш долу элпаш, церан нийсаяздар
9. Къасторан хьаьркаш Ъ, Ь, церан нийсаяздар
10. Стенах олу лексика? Муьлхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
11. Даладе дешан нийса а, тIедеана а маьIна, ширделла а, керла а дешнаш.
12. Стенах олу дошкхолладар. Даладе дошкхолладаран некъаш.
13. Стенах олу цIердош? Текста юккъера схьаязде цIер дешнаш. Билгалде церан терахъ, класс.
14. ЦIер дешнаш дожаршца хийца, билгалдаккха церан легар.
15. Схьаязде текста юккъера билгал дешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.

Образец задания к первой рубежной аттестации

Аттестационни болх

1-ра вариант

1. Йийца нохчийн литературни маттана а, нохчийн меттан диалекташна а юккъехъ йолу башхалла.
 2. Бийца нохчийн меттан коьрта Iилманчаш.
 3. ХIун Iамадо фонетико?
 4. Билгалдаха мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачаьрна тIехула сиз хьакха, мукъаза чачаьрна буха сиз хьакха.
- Сихо мелла оила йар а доцуш, Дош дIаххоссахъ воцуш цуьнан да, Дохковаларх дог шен бале лоцуш, Вуьтар ву цо шен юьхъIаьржо лан.*

5. Аьзнаш элпел сов долу кхо дош язде.
6. Йийца элпана а, озана а юккъехь йолу башхалла.
7. Х1окху дешнашна синонимаш даладе: *адамаш, сакхт, бакъо, духар, забар, къамел, къоналла, сагла, онда, бохам.*
8. Нохчийн меттан кхечу маттера т1еэчна пхи дош язде.
9. Дийца дошкхолладалан некъаш. Даладе масалш.
10. Х1окху дешнех керла дешнаш кхолла: *лам, са, урам, ала, кхача, хета, талла.*
11. Цхьаллин терахьера ц1ердешнаш дукхаллин терахье а дохуш, церан грамматически классаш билгалгьяха: *хаам, некъ, хьехархо, ваиа, деца, са, стом.*
12. Дожаршца хийца ц1ердешнаш. Къастаде церан легар: *къонах, х1оз, йиша.*
13. Текстана юккъера билгалдешнаш схъаязде. Билгалдаха церан тайпанаш.
Мох «цкъу-у-в цкъув-ван-нехь хьобкху, лергаишахь ов детташ ека цуьнан юткъа шок. Наггахь верг соций, герггахь уг1уш берзалойн арданг ю-кха олий, коьрта т1ера башлакх юха а тосий, схъайоккхий топ кара а лоций, гуш х1ума дацахь а, гонаха хьожу.

Ко 2-ой рубежной аттестации:

1. Стенах олу терахьдош? Йозанца д1аязде терахьдешнаш.
 2. Схъаязье текст, цу юкъяра терахьдешнаш билгал а дохуш. Къастаде церан тайпанаш.
 3. Стенах олу ц1ерметдош? Текста юкъяра схъаязде ц1ерметдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
 4. Стенах олу хандош? Схъаязде текста юкъяра хандешнаш. Муьлхачу хенашкахь ду уьш?
 5. Схъаязде текста юкъяра хандешнаш. Билгалде, муьлхачу саттамехь ду уьш?
6. Текстана юккъера билгалдешнаш схъаязде. Билгалдаха церан тайпанаш.
Мох «цкъу-у-в цкъув-ван-нехь хьобкху, лергаишахь ов детташ ека цуьнан юткъа шок. Наггахь верг соций, герггахь уг1уш берзалойн арданг ю-кха олий, коьрта т1ера башлакх юха а тосий, схъайоккхий топ кара а лоций, гуш х1ума дацахь а, гонаха хьожу.
2. Дешнашца д1а а яздеш тайпанашца хийца х1ара терахьдешнаш: 5, 10, 3.
 3. Ц1ерметдешнаш схъаязде, тайпанаш къастаде.
Хьо-м хилла Галамо хьистина эсала, Ткъа х1инца-м хьох хьобгуш хир ду и ша: Исбаьхьа юьхь-сибат! Х1ора дош-эшар! Дуьне шайх хьегор ду хьан б1аьргаша! Ма хаза кхоьллина хилла хьо, езар! Ма товш ду хьобгахь и хьан баиша куц!
 4. Текстана юккъера хандешнаш схъаязде, хаттарш а х1иттош церан хан билгалгьяккха.
Пондаро дуьйцура, нанас шен цхьаь бен воцу к1ант мел везаш кхийна, дуьйцура ненан сийлахьчу боккхачу безамах... Цо дуьйцура к1ант-т1емало мел майра, доьнал долуш кхийнера, т1аьхьара а, т1еман герзаш овшахдетталуш санна къора бийкира пондар.
 5. Схъаязде куцдешнаш, хаттарш а х1иттош церан тайпанаш билгалдаха.
1) *Гавнан де дара и, амма Казахстанан лекхачу стиглара сирла лепара малх.* 2) *Юькьачу мархашна т1ехьашхула нуьцкъала хаалуш болчу маьлхан г1аларт раьг1нийн бахьашна т1ехьа лечкъаш доллур.* 3) *Бес-бесарчу суйнашца къегаиш месала пардо хилла Гадда Гуьллу ло ц1ехьана дера эха хилла г1аьттира.* 4) *Вац Чолак-Таухь и оьшуш, гаре сатуьйсуй стагга а.* 5) *Соцунг1а а хилла, к1еззиг лахбеллачу махе букь а берзийна, доккха садаьккхир Вассас, бакъдуй те шена тарделларг!*
 6. Предложенеш схъаязье, сиз хьакхарца билгалгьяха коьртаза меженаш.
1) *Кхузахь басарш баиша къегина а дац, аьзнаш а дац х1ара аьлла къаьшташ.* 2) *Буса сахиллалц хьобкхуш мох а бара, хьобкхуш дарц а дара.* 3) *Сени чохь йог1уш 1ежийн хьожса яра, пенах кхозуш акхаройн ц1окарчий а яра.*
 7. Схъаязье текст, коьрта меженаш сиз хьакхарца билгалгьяха.
Луларчу юьртахь тезет яьллера. Велларг ден цхьаь бен воцу к1ант ву бохуш, дуьйцура. Г1овтал а, маьхьсеи а юьйхина, сурам куй а тиллина кеч а велла, ша аралале некъ

дика хилийта аятаи деша хиша воккха стаг Блахо. Блахо нахаца йолу юкъяметтигаи члогла цлена, оьзда лелош вара.

. Схъязде текста юкъяра хандешнаш, къовларшкахь церан спряжени билгалъе.

7. Масдар стенах олу? Текста юкъяра масдарш схъязде, билгалдаккха церан терахь, дожар, кл.гайтам.

8. Стенах олу причасти? Текста юкъяра причастеш схъязде, билгалдаккха церан терахь, дожар, хан.

9. Стенах олу деепричасти? Текста юкъяра деепричастеш схъязде, билгалъяха цаьрца йолу хандешан а, куцдешан а билгалонаш.

10. Стенах олу куцдош? Схъязде текста юкъяра куцдешнаш, билгалдаккха церан тайпа.

11. Дештаъхъенийн, хуттургийн, дакъалгийн нийсаяздарах лаций дийца. Даладе масалш.

12. Айдардешнех, модальни дешнех лаций дийца. Даладе масалш.

13. Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш.

14. Текст юкъяра предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш билгалъяха.

15. Цхъалхечу предложенех чолхе предложенеш кхолла.

Образец задания ко 2-ой рубежной аттестации
Аттестационни болх

1-ра вариант

7.2. Вопросы к зачету

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.

2. Нохчийн йоза кхолладаран Гилманчаша муьлха кхо мур билгалбоккху?

3. Хун Iамадо фонетико? Хун Iамадо графико?

4. Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

5. Дийца муьлхарш ду мукъа а, мукъаза аьзнаш?

6. Муьлха элпаш ду нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца яз деш?

7. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.

8. Ши аз билгал деш долу элпаш, церан нийсаяздар

9. Къасторан хъаьркаш Ъ, Ь, церан нийсаяздар

10. Стенах олу лексика? Муьлхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?

11. Даладе дешан нийса а, тIедеана а маьIна, ширделла а, керла а дешнаш.

12. Стенах олу дошкхолладаран. Даладе дошкхолладаран некъаш.

13. Стенах олу цIердош? Текста юкъяра схъязде цIердешнаш. Билгалде церан терахь, класс.

14. ЦIердешнаш дожаршца хийца, билгалдаккха церан легар.

15. Схъязде текста юкъяра билгал дешнаш. Билгалалдаха церан тайпанаш.

16. Стенах олу терахьдош? Йозанца дIаязде терахь дешнаш.

17. Схъязде текст, цу юкъяра терахь дешнаш билгал а дохуш. Къастаде церан тайпанаш.

18. Стенах олу цIерметдош? Текста юкъяра схъязде цIермет дешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.

19. Стенах олу хандош? Схъязде текста юкъяра хандешнаш. Муьлхачу хенашкахь ду уьш?

20. Схъязде текста юкъяра хандешнаш. Билгалде, муьлхачу саттамехь ду уьш?

21. Схъязде текста юкъяра хандешнаш, къовларшкахь церан спряжени билгалъе.

22. Масдар стенах олу? Текста юкъяра масдарш схъязде, билгалдаккха церан терахь, дожар, кл.гайтам.

23. Стенах олу причасти? Текста юкъяра причастеш схъязде, билгалдаккха церан терахь, дожар, хан.

24. Стенах олу деепричасти? Текста юккъера деепричастеш схъязъе, билгалъяха цаьрца йолу хандешан а, куцдешан а билгалонаш.
25. Стенах олу куцдош? Схъязде текста юккъара куцдешнаш, билгалдаккха церан тайпа.
26. ДештIаьхъенийн, хугтургийн, дакъалгийн нийсаяздарах лаций дийца. Даладе масалш.
27. Айдардешнех, модальни дешнех лаций дийца. Даладе масалш.
28. Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш дийца.
29. Текст юккъера предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш билгалъяха.
30. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш ялае.

Образец билета к зачету

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д.Миллионщикова**

Билет №1

Дисциплина **Чеченский язык**

ИСАиД Кафедра «**Межфакультетская языковая кафедра**»

Направление подготовки: ***21.05.01 Прикладная геодезия***

1. ХIун Iамадо графика? Стенах олу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехъ?
2. Цердош, цуьнан классаш. Даладе масалш.
3. Терахъдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар. Даладе масалш.

7.3. Текущий контроль

Образец теста к текущему контролю

1. А. Г.Мациевн 20 000 дош тIехъ долу «Нохчийн-оьрсийн словарь» арахецна:

1. 1978 ш.
2. 1942ш.
- 3.1961ш.
- 4.1992ш.

2. Нохчийн алфавитера цI(1а) хъаьрк тIеэцна:

1. Оьрсашкара
2. Iарбошкара
3. Гуьржашкара
4. Суьйлашкара.

3. Мила ву «СтелаIад» журналан коьрта редактор?

1. Ахмадов М.
2. Бексултанов М.
3. Минкайлов Э.
4. Исмаилов А.

4. ЦIе билгалъяккха дуьххъара нохчийн маттахъ арадаьллачу газетан:

1. «Ленинан некъ»
2. «Серло»
3. «Даймохк»
4. «Сердало»

5. Элпаш аьзнел сов долу дош схъалаха:

1. ЯлгIу
2. Бахтар
3. ЖIолам
4. Бекъхан

6. Кхо маълна долу дош муълхарниг ду кхарах?

1. Бага
2. Бажа
3. Глап
4. Бохь

7. Муълхачу могларехь массо а дешнашкахь юкъахдитина элп е?

1. Хаъштиг...л сирла; маълиг...л ира
2. Иийс...л воккха; дийн...л деха
3. Хлон...л деза; гоън...л кледа
4. Мах...л маса; цлар...л йовха

8. Муълхачу предложенехь ду ь шеца долу дош?

1. Хокху кехатан маълиг цлий...ян еза.
2. Хала велира иза хлаллак...хуълучара клелхъара.
3. Хлорда тлекхачале соьължа а, Орга а вовшах...оь.
4. Глалахь вовшах...кхета дагахь вара ши клант.

9. Муълхачу могларехь массо а дашехь юкъахдитина й ?

1. Длакхи...са, къи..сам, белхи...
2. Адами...н, бохи...ра, ти...жам
3. Туь...рани...н, ялхи...тта, юь...цина
4. Юь...лира, берхли...тта, къаги...ра

10. Муълхачу могларехь массо а дашехь хила деза и ?

1. Шел...г, беп...г, члелглард...г
2. Бел...г, ширдол...г, шаьрт...г
3. Кхорбел...г, чхъаьвр...г, лопш...г
4. Хел...г, саьрм...к, шед...г

Образец контрольной работы к текущему контролю

Тидиллар 1. Хаза блаьсте а тлекхечира. Арахь йохъелла длахлоьтира. Шен нисъеллачу кертана чухула, гловглане йолчу тулгленца детталуш, Нева керчара. Ларжъеллера, хан яра яьлла. Гуьйре шельелира, Зайнап шекъелира цунах, цо книга схъа ца еана-кх аьлла. Хъагъеллачу говро ведарна тле а, Ахьмин куьйга тле а бат луьттура. Бутт мархашна тлехъа къайла а белира, буйса ларжъелла, шельелла дла а хлоьтира. (Къасторан хъаьркашна клел сиз а хьокхуш, схъаязье предложенеш).

Образец диктанта к текущему контролю

Вехаш хилла цхъа ши доттаг1. Цхъаь члог1а вехаш хилла боху, важа къен хилла. Къен лаш волчунна члог1а езаелла бехаш лаш болчу нехан йо1. Ткъа оцу клентан нанна а и бен ялон лууш ца хилла.

Вехаш лачу доттаг1чо ша болу шен бахам длабелла шен доттаг1чунна. Ткъа цунах члог1а кхаь хилла, и йо1 ялийна, ваха хиъна къен лаш хилла доттаг1.

Цхъана дийнахь, ганза дукха хан яьлча, ша саг1а доьхург ву аьлла, кет1а веана бахам длабелларг. Иза, хлумма а ца луш, длавахийтина. Члог1а и новкъадеана, ойлане ваьлла х1ара длавоьдуш, цхъана базар кхаьчна. Кхунна тле веана, цхъана воккхачу стага дехар дина, ша схъаваллалц х1ара гали лардахъара аьлла. Нагахь ша делкъале схъа ца ваг1ахь, хъайна дубтур ду ахъа иза аьлла, длавахана и воккха стаг. Ши-кхо де даьлча, и схъа ца веъча, чухъаьжча, кхунна гина гали дубззина ахча.

И ахча схъа а эцна, длаваханчу кхо керт эцна, ша хьалха ма-хиллара ваха хиъна. Дикка х1ара ваха охъахиинчу хенахь, кхуьнан кет1а еана цхъа йоккха стаг. Ша хъайна чохь г1уллакх дан яийтахъара аьлла цо. Шен нана хир ю хьо тахана дуйна дла, аьлла кланта. Дукха хан ялале, оцу цуьнан нанна ю бохучу йо1 хъахийна кхунна, реза хилла кхо и ялийна.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкалы оценивания

Таблица 5

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
Знать: функции языка; коммуникативные качества правильной чеченской речи; различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами; основные словари чеченского языка.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы докладов, презентации и другие.
Уметь: различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной чеченской речи; правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста; оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>Владеть: профессионально литературным языком, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной; отбором языковых единиц, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
--	------------------------------------	---	---	--	--

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Джамалханов З.Д., Вагапова Т.Н., Эсхаджиев Я.У., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А. Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. – Грозный: ГУ «Книжни издательство», 2017 (на кафедре).
2. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Методические рекомендации по дисциплине «Чеченский язык» (для всех специальностей). – Грозный: ГГНТУ, 2014 (на кафедре).
3. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013 (на кафедре).
4. М.Р. Овхадов, Ж.М. Махмаев, Р.А. Абдулкадырова. 5-6-7-чу классашна лерина нохчийн меттан учебникаш. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2017 (на кафедре).
5. С.Э. Эдилов. Нохчийн меттан практикум. Дешаран пособи. – Грозный: Издательство «Арфа-Пресс», 2011(на кафедре).

Интернет ресурсы

1. Вайнахская библиотека <https://lib.govzalla.com/>;
2. Национальная библиотека ЧР им. А.Айдамирова <http://biblioteka-chr.ru/>

9.2. Методические указания по освоению дисциплины «Чеченский язык» (Приложение)

10. Материально техническое обеспечение дисциплины

10.1 WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, право на использование (код FQC-09519);
WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine, право на использование (код KW9-00322);

Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc, право на использование (код 021-10605) (контракт 267-ЭА-19 от 15.02.2019 г., лицензия № 87630749, бессрочная).

10.2 Помещение для самостоятельной работы 2-13. Читальный зал библиотеки (УК №2 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, пр. Кадырова, 30)

Аудитория на 16 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные; оснащена системными блоками – Сервер: Depo. Модель: Storm 1480LT

Процессор: Intel® Xeon® E5-2620 v4. Количество ядер: 8. Количество потоков: 16. 64 ГБ. Системный дисковый массив: (onboard SATA):1 x 240 ГБ SSD SATA-накопитель; дисковый массив: 1 x 1000 ГБ SATA-накопитель (7200 об/мин); тонкий клиент DEPO Sky 180. Процессор: Intel® Celeron® Processor J3060 (2-Cores, 1.60GHz, 2Mb, up to 2.48 GHz).

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Составитель:

Преподаватель «МФЯК»



/З.К. Джанаралиева/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. Межфакультетской языковой кафедрой



/Т.Б. Хабусиева Т.Б./

Зав. выпускающей каф. «Земельный кадастр»



/Гайрабеков И.Г./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./

**Методические указания по освоению дисциплины
«Чеченский язык»**

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическими информационным обеспечением дисциплины

Дисциплина «*Чеченский язык*» состоит из четырнадцати связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «*Чеченский язык*» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, тестам//докладам/презентациям, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиумы, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать темы занятия, разобрать рассмотренные примеры (10 — 15 минут).
2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
3. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметьте план решения, попробуйте на него осмыслить 1-2 практические ситуации (тесты).

1. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную литературу.

В процессе подготовки практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому

1

самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернетом является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. В основе понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть вневстречные глоссарии, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания из задачи
7. При затруднении сформулировать вопросы преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

2. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Чеченский язык» углубление и расширение знаний в области чеченского языка, формирование навыков и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированного обучения, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по

учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Презентация
2. Доклад
3. Эссе
4. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.