

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.10.2024 15:52:43

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f11706aa7dc228500210052d0c079714868058582591a4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»**

Экология и природопользование

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 01 » 09 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



И.А. Керимов

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Декоративная дендрология»

Направление подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность

Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн

Квалификация

бакалавр

Составитель (и)



Л.И.Магомадова

(подпись)

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Декоративная дендрология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
1.	Дендрология в системе наук	ПК-5 ПК-5.1	Коллоквиум	
2.	Общая характеристика древесных и кустарниковых растений, их морфология и биология.	ПК-5 ПК-5.1	Собеседование Контрольная работа	
3.	Интродукция и акклиматизация древесных растений.	ПК-5 ПК-5.1	Собеседование Контрольная работа	
4.	Декоративные свойства древесно-кустарниковых растений.	ПК-5 ПК-5.1	Коллоквиум	
5.	Видовое и формовое разнообразие древесно-кустарниковых растений отдела голосеменные	ПК-5 ПК-5.1	Коллоквиум	
6.	Видовое и формовое разнообразие древесно-кустарниковых растений отдела покрытосеменные	ПК-5 ПК-5.1	Коллоквиум	
7.	Основные типы композиций из древесных растений, используемые в садово-парковом строительстве.	ПК-5 ПК-5.1	Контрольная работа	
8.	Питомники декоративных древесных пород	ПК-5 ПК-5.1	Коллоквиум	

Аттестационная контрольная работа
(первая рубежная)

Аттестационная контрольная работа
(вторая рубежная)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	<i>Контрольная работа</i>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	<i>Собеседование</i>	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования
3.	<i>Коллоквиум</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам /разделам дисциплины
4.	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
5.	<i>Экзамен</i>	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к экзамену

Собеседование

Вопросы для собеседования:

ТЕМА 1. Общая характеристика древесных и кустарниковых растений, их морфология и биология.

1. Когда и кем впервые было предложено понятие «жизненная форма» применительно к растениям?
2. Дайте определение «жизненная форма», предложенное И. Г. Серебряковым.
3. Какими признаками характеризуются древесные и полудревесные растения?
4. Чем определяется долговечность деревьев?
5. Какие сезоны в развитии древесных растений-интродуцентов являются наиболее актуальными для декоративности объекта озеленения?

6. По каким морфологическим признакам можно установить видовую принадлежность растений к родам, семействам?
7. Чем определяются санитарно-гигиенические функции зелёных насаждений?
8. Как называется часть ствола, которая располагается между корневой шейкой и первой, нижней веткой кроны?

ТЕМА 3. Декоративные свойства древесно-кустарниковых растений.

1. Когда, в каком возрасте морфологические и декоративные признаки древесно-кустарниковых растений проявляются в полной мере?
2. Какие признаки древесно-кустарниковых растений являются определяющими в декоративной дендрологии?
3. Какие декоративные качества древесно-кустарниковых растений важны для ландшафтной архитектуры?
4. Какие формы крон деревьев относят к регулярным и нерегулярным или пейзажным? Приведите примеры деревьев, кроны которых имеют регулярную и нерегулярную форму?
5. Чем определяется плотность или полнота кроны?
6. Чем определяется декоративность ствола и крупных ветвей деревьев?
7. Чем определяется окраска кроны деревьев и кустарников в безлистном и облиственном состоянии в условиях умеренного климата?
8. Какую роль играет окраска листьев в ландшафтных архитектурных композициях?
9. Какие признаки листьев влияют на зрительное восприятие формы кроны?
10. Какие древесно-кустарниковые породы входят в группу с рано распускающимися листьями (с поздно распускающимися листьями)?
11. Какие древесно-кустарниковые породы входят в группу с рано опадающими листьями (с поздно опадающими листьями)?
12. Чем обусловлена разнообразная окраска листьев у деревьев и кустарников в период вегетации?
13. Назовите листопадные и хвойные деревья (кустарники), имеющие светло-зелёную окраску листьев (зелёную, тёмно-зелёную, серо-зелёную или серебристо-белую, сизо-зелёную или голубовато-зелёную).
14. Что такое текстура и фактура листьев?
15. Как различаются листья древесных и кустарниковых растений по текстуре и по фактуре?
16. Чем определяется продолжительность цветения древесно-кустарниковых растений?
17. Чем определяется декоративность шишек?
18. Какие декоративно-плодные древесно-кустарниковые растения. Какие декоративно-плодные древесно-кустарниковые растения не рекомендуются для высаживания на территории детских учреждений и почему?
19. **Как и когда пересаживают вечнозеленые растения?**

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

ТЕМА 2. Общая характеристика древесных и кустарниковых растений, их морфология и биология.

1. Какими признаками характеризуются древесные растения (кустарнички; растения-подушки; кустарники; деревья; полукустарники; лианы кустарниковые; лианы

- кустарничковые; полукустарнички; лианы полукустарниковые; лианы полукустарничковые)?
2. К какой группе жизненных форм относятся следующие растения: ель, пихта, сосна, дуб, тополь, вяз, береза, ольха серая, рябина обыкновенная, яблоня, клен татарский, клен гиннала, слива, саксаул, сосна кедровая стланиковая, растения-подушки, лещина, барбарис, сирень, жимолость, чубушник венечный, полынь, астрагал, дрок, малина, ежевика, малиноклен, вереск, брусника, клюква, толокнянка, голубика, черника, виноград, ротанговая пальма, лимонник, клематис, виноградовик?
 3. Какую высоту имеют деревья, относящиеся к 1-й группе роста (2-й; 3-й; 4-й)? Какую высоту имеют кустарники, относящиеся к 1-й группе роста (2-й; 3-й; 4-й)?
 4. Какова величина ежегодного прироста у весьма быстрорастущих деревьев и кустарников (быстрорастущих, умеренно растущих, медленно растущих, весьма медленно растущих)? Приведите примеры.

ТЕМА 3. Декоративные свойства древесно-кустарниковых растений.

1. На какие категории делят древесные породы по величине листа? Приведите примеры.
2. У каких растений весьма крупные цветки (крупные, небольшие, мелкие)? Приведите примеры. Приведите примеры растений с весьма крупными соцветиями.
3. Назовите древесно-кустарниковые растения, имеющие белую (желтую, красную, розовую и пурпурную, голубую, лиловую или фиолетовую, зеленую) окраску цветков.
4. Назовите древесно-кустарниковые растения, имеющие приятный аромат (сильный или посредственный запах).
5. Назовите древесно-кустарниковые растения, цветущие в весенний период (цветущие в летний период, в осенний период).
6. Перечислите морфологические видоизменения стеблей, листьев, прилистников, которые бывают у древесно-кустарниковых растений и могут служить таксономическим признаком.
7. К почвопокровным вечнозеленым декоративным растениям относится (пример)?

ТЕМА 7. Основные типы композиций из древесных растений, используемые в садово-парковом строительстве.

1. Установите соответствие видов обрезки растений, указанных в левой колонке таблицы, способам обрезки растений, указанных в правой колонке таблицы:

Виды обрезки	Способы обрезки
1 Панцировка.	А Осуществляют в процессе пересадок в основном в питомниках при формировании.
2 Пасынкование.	Б Проводят с целью уравнивания корнелистовой массы у растений при пересадке.
3 Подрезка, укорачивание, обрезка.	В Прищипка верхушки у растущего побега с целью приостановления его роста.
4 Вырезка.	Г Выломка ненужных пасынков и почек, из которых могут образоваться почки.
5 Посадка на пенек.	

Виды обрезки	Способы обрезки
6 Стрижка.	Д Применяют на однолетних приростах и многолетних ветвях.
7 Обрезка корней.	Е Удаление веток разных порядков у их основания.
8 Предпосадочную обрезку частей кроны.	<p>Ж Особый приём обрезки, когда у растения обрезают всю наземную часть, оставляя лишь часть побега длиной 5-7 см.</p> <p>И Применяют для того, чтобы достичь нужной плотности размещения ветвей на поверхности крон формируемых растений.</p>

2. Какие признаки древесных растений важны при создании одиночных и групповых посадок переднего плана?

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

1. Роль декоративной дендрологии и дрeвоводства в преобразовании внешней среды городов и населенных пунктов. Специфика и перспективы развития в современном мире.
2. Ассортимент декоративных древесных растений. Основной, дополнительный, ограниченный ассортимент, районирование ассортимента. Важнейшие древесные растения для зеленого строительства. Использование древесных растений в разных климатических условиях и примеры их применения на объектах озеленения. ГОСТы на декоративные древесные растения.
3. Биология и экология древесных растений. Биологические особенности древесных растений и их требования к экологическим факторам. Морфологические особенности, онтогенез и органогенез деревьев и кустарников.
4. Обрезка декоративных древесных пород. Цель и виды обрезки. Способы и приемы обрезки.
5. Регуляторы роста и развития, их классификация и влияние на растения. Стимуляторы роста. Гербициды. Дефолианты и антитранспираты.
6. Питомники декоративных растений, их роль в обеспечении посадочным материалом. Отделы питомника, их функции. Отделы размножения, формирования, маточный, хозяйственный. Основные принципы организации питомника.
7. Организационно-хозяйственная структура питомника. Севообороты. Содержание площадей питомника. Удобрение почвы. Оросительные системы питомника.
8. Способы и приемы размножения декоративных деревьев и кустарников.
9. Семенное размножение. Заготовка и сбор плодов и семян. Паспортизация и отбор образцов и хранение семян. Профилактика и борьба с болезнями и вредителями семян при хранении. Подготовка семян к посеву. Сроки, нормы и способы посева. Уход за сеянцами.
10. Вегетативное размножение. Размножение: отводки; деление куста; корневые отпрыски; черенки, прививка.

11. Выращивание декоративных деревьев и кустарников, их формирование. Способы посадки. Выращивание саженцев, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы. Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев. Формирование деревьев, перенесенных из леса.
12. Агротехника различных групп растений в период их выращивания в школах. Особенности развития растений. Красивоцветущие кустарники (виды, сорта, формы; экология и биология растений).
13. Современные способы и приемы в агротехнике декоративных древесных пород. Контейнерное производство. Хранение семян и саженцев в холодильниках. Приемы подготовки крупномеров к транспортировке.
14. Структурная организация территории питомника. Понятие о технологических картах, их значение в организации производственного процесса в питомнике (расчет выпуска деревьев и кустарников, состав проектных материалов).
15. Формирование, обрезка и диагностика растений на объектах озеленения.

Критерии оценки (в рамках текущей аттестации)

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 15 баллов за текущую аттестацию.

- **0 баллов выставляется студенту, если** задание не выполнено и нет правильных ответов на теоретические вопросы
- **1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ**, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
- **2-3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.** Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. *Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*
- **4-6 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос**, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. *Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.*
- **7-9 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ** на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные

признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. *Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.*

- 10-12 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, *доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя*

- 13-14 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, *показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.*

- 15 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, *показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.*

Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем оценочным средствам текущего контроля.

Вопросы к рубежным аттестациям

Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Понятие о декоративности древесно-кустарниковых растений.
2. Что понимают под «жизненной формой растений»?
3. Какие жизненные формы относят к древесным и полудревесным растениям?
4. Что такое экологические факторы?
5. Какие растения относят к светолюбивым, тенелюбивым и теневыносливым?
6. Какие экологические факторы относят к антропогенным?
7. Интродукция древесных растений и ее значение.
8. Понятие об акклиматизации и натурализации.
9. Виды интродукции древесных растений.
10. Каково значение интродукции древесных растений для практики лесного хозяйства и озеленения?
11. Какие процессы понимают под фенологическим развитием древесных растений ?
12. Как делятся древесные растения по отношению к солнечному свету?

13. На какие основные экологические группы подразделяют древесные растения по отношению к теплу?
14. На какие основные экологические группы подразделяют древесные растения по отношению к воде?
15. Что понимают под вертикальной зональностью (поясностью); какие факторы влияют на формирование вертикальной зональности?
16. Что называют ареалом ботанического вида, какие выделяют типы ареалов?

Образец билета к 1-ой рубежной аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Грозненский государственный нефтяной технический университет

им. акад. М.Д. Миллионщикова

Институт нефти и газа

Тестовое задание по дисциплине «Декоративная дендрология» 1 аттестация

ФИО _____ групп _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

1. К абиотическим факторам среды относятся:

- а) влияние микробов;
- б) топографический фактор;
- в) осадки;
- г) опыление растений насекомыми.

2. К биотическим факторам среды относятся:

- а) влажность почвы и воздуха;
- б) механический и химический состав почв;
- в) вытаптывание;
- г) свет.

3. Антропогенные факторы среды:

- а) интродукционная деятельность;
- б) влияние грибов на растения;
- в) селекционная работа;

г) выветривание горных пород.

4. К морозоустойчивым относятся:

- а) липа мелколистная;
- б) боярышник багряный;
- в) кедровый стланик;
- г) лиственница даурская.

5. К светлюбивым породам относятся.

- а) сосна крымская;
- б) сирень обыкновенная;
- в) ель голубая;
- г) кедр гималайский

6. Ксерофиты -это...

- а) растения, произрастающие в избыточно увлажненных местах;
- б) хорошо растущие в естественных условиях при среднем достаточном увлажнении;
- в) растения сухих, а также засоленных мест.

7. Декоративные растения, требовательные к почве:

- а) можжевельник;
- б) береза плакучая;
- в) шелковица;
- г) пихта.

8. Растения с моноподиальным типом ветвления:

- а) бузина;
- б) ель обыкновенная;
- в) ива вавилонская.

9. Растения с симподиальным типом ветвления:

- а) липа крупнолистная;
- б) каштан конский;
- в) дуб черешчатый;
- г) клен татарский.

10. Образование цветков характерно для этапа онтогенеза:

- а) ювенильного;
- б) вергинильного;
- в) генеративного.

11. К регуляторам роста и развития не относятся:

- а) этилен;

- б) ауксин;
- в) хлорофилл.

12. Ингибиторы роста это...

- а) цитокины;
- б) этилен;
- в) ауксин;
- г) корневин.

13. Фитогормоны - это...

- а) стимулирующие рост растений;
- б) стимулирующие ассимиляцию;
- в) стимулирующие фотосинтез.

14. Современная классификация жизненных форм древесных растений предложена:

- а) Серебряковым И. Г.
- б) Гумбольдтом А.
- в) Морозовым Г. Ф.
- г) Вармингом Е.

15. Какие факторы влияют на время вступления растений в репродуктивную фазу:

- а) биологические особенности
- б) условия места произрастания
- в) все ответы верны
- г) жизненная форма

16. Дендрология связана с:

- а) все ответы верны
- б) физиологией и селекцией растений
- в) экологией и лесоведением
- г) почвоведением

17. Жизненная форма растений – это:

- а) все ответы верны
- б) тип приспособления разных видов к одним и тем же условиям среды
- в) своеобразный габитус, возникший в процессе эволюции
- г) форма существования растений определенного вида

18. Классификация жизненных форм:

- а) отражает параллельные и конвергентные пути экологической эволюции растений
- б) совпадает с классификацией систематиков
- в) основана на родстве происхождения растений

г) все ответы верны

19. Интродуценты (экзоты) – это

- а) группа растений, встречающихся на ограниченном территориальном пространстве
- б) группа растений, вывезенных за пределы естественных ареалов в новые ареалы
- в) группа растений, приспособленных к определенным местообитаниям

20. Аклиматизация растений - это:

- а) растения, встречающиеся на ограниченном территориальном пространстве
- б) приспособление растений к новым условия существования, после их перемещения из одного места произрастания в другое
- в) перемещение растений за пределы естественного ареала

Критерии оценивания рубежной аттестации:

Количество вопросов	Оценка	
16-20	5	аттестован
11-15	4	
6-10	3	не аттестован
0-5	2	

Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.

Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.

Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 16-20 вопросов.

Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 11-15 вопросов.

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 6-10 вопросов.

Ключи к тесту

№ п/п	Ключи к тесту
1	а
2	в
3	а
4	а
5	а
6	в
7	г
8	б
9	а
10	в
11	в
12	б
13	а
14	а

15	в
16	а
17	б
18	а
19	б
20	б

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Виды хвойных деревьев и кустарников флоры России.
2. Отличительные особенности классов двудольных и однодольных.
3. Морфобиологические и экологические особенности рода и вида семейств сосновые, кипарисовые и тисовые.
4. Систематическое положение ареала, биологические особенности видов деревьев – важнейших образователей группы светлохвойных формаций лесов России.
5. Общая характеристика и систематика голосеменных.
6. Общая характеристика и систематика покрытосеменных.
7. Влияние обрезки на рост и развитие растений.
8. Различные способы обрезки, приемы обрезки.
9. Подрезка, укорачивание, обрезка ветвей.
10. Вырезка побегов утолщения на кольцо.
11. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом.
12. Организация территории и местоположения питомника.
13. Почва как фактор производственной мощности питомника.
14. Научные основы возделывания.

Образец билета ко 2-ой рубежной аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт нефти и газа**

Тестовое задание по дисциплине «Декоративная дендрология» 2 аттестация

ФИО _____ групп _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

1. Структура питомников включает следующие отделы:
 - а) размножения;
 - в) пасынкования;
 - г) пикирования.

2. Обработка почвы не включает...
 - а) вспашку;
 - б) боронование;
 - в) культивацию;
 - г) пинцировку.

3. Органические удобрения
 - а) аммиачная селитра;
 - б) калийная соль;
 - в) навозная жижа;

4. Минеральные удобрения это...
 - а) нитроаммофоска;
 - б) птичий помет;
 - в) костяная мука;
 - г) суперфосфат.

5. Севооборот- это...
 - а) процесс выращивания основных культур;
 - б) процесс высаживания посадочного материала в почву;
 - в) поднятие плодородия почвы;
 - г) внесение органических удобрений в почву.

6. Вегетативное размножение растений это...
 - а) посев семенами;
 - б) отводка и укоренения стебля;
 - в) посадка черенков;
 - г) укоренение с помощью части стебля.
 - д) все кроме а)

7. К жизненным формам древесно-кустарниковой растительности не относятся:
 - а) дерево;
 - б) кустарнички;
 - в) банан;
 - г) лианы.

8. Способы размножения не применяемый в декоративном древоводстве:
 - а) семенами;
 - б) пикировка;

- в) черенками;
- г) кусками корневой системы.

9. Типичная крона из ветвей образуется:

- а) у хвойных и двудольных древесных растений
- б) у однодольных древовидных растений
- в) только у двудольных древесных растений
- г) только у хвойных древесных растений

10. Приведите примеры композиций из деревьев и кустарников в садово- парковом строительстве:

- а) массив
- б) аллея
- в) группа
- г) все ответы верны

11. Выберите один правильный вариант. Массив - это:

- а) высадка взрослых деревьев или кустарников, которые высаживаются в достаточно плотные посадки, занимающие значительную площадь
- б) дорога, пешеходная или проезжая (обычно в парке, саду, иногда вне их), обсаженная по обеим сторонам деревьями, иногда в сочетании с кустарниками
- в) отдельно стоящее дерево (кустарник)

12. Выберите один правильный вариант. Аллея – это:

- а) высадка взрослых деревьев или кустарников, которые высаживаются в достаточно плотные посадки, занимающие значительную площадь
- б) дорога, пешеходная или проезжая (обычно в парке, саду, иногда вне их), обсаженная по обеим сторонам деревьями, иногда в сочетании с кустарниками
- в) отдельно стоящее дерево (кустарник)

13. Вертикальное озеленение - это:

- а) участок, специально озелененный и имеющий любую форму и размер
- б) озеленение с использованием лиан или стриженных деревьев для украшения фасадов и стен зданий
- в) высадка взрослых деревьев или кустарников, которые высаживаются в достаточно плотные посадки, занимающие значительную площадь

14. Для ландшафта тундры характерны:

- а) растения -подушки
- б) низкорослые, ползучие кустарники и кустарнички
- в) высокоствольные деревья с подлеском из подростка и кустарника
- г) суккулентные растения (кактусы) с сочными стволами

15. Типичная крона из ветвей образуется:

- а) только у хвойных древесных растений
- б) только у двудольных древесных растений
- в) у хвойных и двудольных древесных растений
- г) у однодольных древовидных растений

16. Неправильным является утверждение, что вторичное утолщение ствола голосеменных и двудольных и двудольных растений:

- а) происходит за счет деятельности камбия
- б) происходит ежегодно
- в) происходит за счет ежегодного нарастания розетки листьев
- г) определяется почвенно-климатическими особенностями

17. Деревья первой величины имеют крону диаметром:

- а) от 2 до 5 м
- б) более 10 м
- в) от 5 до 10 м
- г) все ответы верны

18. В группу весьма долговечных деревьев входят:

- а) ель восточная, липа мелколистная
- б) кипарис вечнозеленый, дуб черешчатый, самшит
- в) каштан конский, можжевельник обыкновенный
- г) рябина обыкновенная, ива белая.

19. По какой шкале оценивается декоративность древесных растений:

- а) по 5-ти бальной
- б) по 7-ми бальной
- в) по 4-х бальной
- г) по 3-х бальной

20. Какие деревья наиболее влаголюбивы?

- а) береза бородавчатая+
- б) клен татарский
- в) груша
- г) вяз гладкий

Критерии оценивания рубежной аттестации:

Количество вопросов	Оценка	
16-20	5	аттестован
11-15	4	
6-10	3	не аттестован
0-5	2	

Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.

Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.

Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 16-20 вопросов.

Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 11-15 вопросов.

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 6-10 вопросов.

Ключи к тесту

№ п/п	Ключи к тесту
1	а
2	г
3	в
4	а
5	а
6	д
7	в
8	б
9	а
10	г
11	а
12	б
13	б
14	б
15	в
16	в
17	б
18	б
19	в
20	в

Темы рефератов

1. Способы размножения декоративных форм древесных растений
2. Формы древесных пород с округлыми кронами
3. Формы древесных пород с пирамидальной конусообразной кроной.
4. Низкорослые и карликовые формы древесных пород.
5. Древесные породы с однотонной окраской листьев.
6. Классификация регуляторов роста и развития.
7. Типы посадочного материала для отдельных почв.
8. Вегетативное размножение роз.
9. Сорты культурных роз
10. Вегетативное размножение деревьев и кустарников
11. Прививка за кору мостика
12. Формирование деревьев и кустарников.
13. Болезни деревьев и кустарников.
14. Вредители деревьев и кустарников.
15. Влияние погодно-климатических условий на рост и развитие деревьев и кустарников.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- в) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Обоснованность выбора источников литературы: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;
- г) полнота и глубина знаний по теме;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, единство жанровых черт); владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Декоративная дендрология»

1. История развития дендрологии.
2. Понятие о декоративности древесно-кустарниковых растений.
3. Что понимают под «жизненной формой растений»?
4. Какие жизненные формы относят к древесным и полудревесным растениям?
5. Что такое экологические факторы?
6. Какие растения относят к светолюбивым, тенелюбивым и теневыносливым?
7. Какие экологические факторы относят к антропогенным?
8. Интродукция древесных растений и ее значение.
9. Понятие об акклиматизации и натурализации.
10. Виды интродукции древесных растений.
11. Каково значение интродукции древесных растений для практики лесного хозяйства и озеленения?
12. Какие процессы понимают под фенологическим развитием древесных растений ?
13. Как делятся древесные растения по отношению к солнечному свету?
14. На какие основные экологические группы подразделяют древесные растения по отношению к теплу?

15. На какие основные экологические группы подразделяют древесные растения по отношению к воде?
16. Что понимают под вертикальной зональностью (поясностью); какие факторы влияют на формирование вертикальной зональности?
17. Что называют ареалом ботанического вида, какие выделяют типы ареалов?
18. Какие виды хвойных деревьев и кустарников флоры России вы знаете?
19. Каковы отличительные особенности классов двудольных и однодольных?
20. Какими морфобиологическими и экологическими особенностями характеризуются роды и виды семейств сосновые, кипарисовые и тисовые?
21. Каково систематическое положение, ареалы, биологические особенности видов деревьев – важнейших образователей группы темнохвойных формаций лесов России?
22. Каковы систематическое положение ареалы, биологические особенности видов деревьев – важнейших образователей группы светлохвойных формаций лесов России?
23. Общая характеристика и систематика голосеменных.
24. Общая характеристика и систематика покрытосеменных.
25. Влияние обрезки на рост и развитие растений.
26. Различные способы обрезки, приемы обрезки.
27. Подрезка, укорачивание, обрезка ветвей.
28. Вырезка побегов утолщения на кольцо.
29. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом.
30. Организация территории и местоположения питомника.
31. Почва как фактор производственной мощности питомника.
32. Научные основы возделывания.

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене

В качестве исходных рекомендуются общие критерии оценок:

«**Отлично**» – теоретическое содержание курса освоено *по всем уровням*; без пробелов выполнены практические задания.

«**Хорошо**» – теоретическое содержание курса усвоено в пределах *порогового и продвинутого* уровней; без пробелов выполнены практические задания, допустимы ошибки при выполнении некоторых видов заданий.

«**Удовлетворительно**» – теоретическое содержание курса освоено частично, в пределах *порогового* уровня; большинство практических заданий выполнено, некоторые, возможно, содержат ошибки.

«**Неудовлетворительно**» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство практических заданий содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.