

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шаваршиевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.13.2024 14:54:33

Уникальный программный ключ:

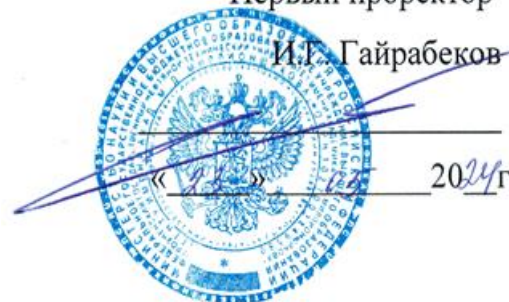
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Т. Гайрабеков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Ландшафтоведение»

Направление подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

«Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Год начала подготовки - 2024

Грозный – 2024

1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью и задачей** преподавания дисциплины является изучение основ ландшафтоведения, базовых моделей организации географической оболочки, природных компонентов и элементов природных геосистем разных типов, факторов их дифференциации и интеграции, структурной организации, устойчивости ландшафтов и других его свойств, а также классификаций природных геосистем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части общепрофессиональных дисциплин. Для изучения курса требуется знание географии, основ природопользования.

Помимо самостоятельного значения данный курс является предшествующим для курса реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|--|--|--|
| Универсальные | | |
| ПК-5. Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта | ПК.5.2. Принимает участие в планировании, организации и контроле всех этапов работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте | Знать: модели организации географической оболочки, элементы природных геосистем разных типов, факторов их дифференциации и интеграции, свойства ландшафтов, а также классификации природных геосистем Уметь: применять полученные знания на практике Владеть: понятийным аппаратом, терминологией |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего часов/ зач. ед. | | Семестры | |
|---------------------------------------|-----------------------|------------|-----------|------------|
| | | | 5 | 5 |
| | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| Контактная работа (всего) | 51 | 12 | 51 | 12 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | 34 | 8 | 34 | 8 |
| Практические занятия | 17 | 4 | 17 | 4 |
| Практическая подготовка | - | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 93 | 132 | 93 | 132 |
| В том числе: | | | | |
| Рефераты | - | - | - | - |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Доклады | | 57 | 96 | 57 | 96 |
| Презентации | | | - | | - |
| <i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i> | | | | | |
| Подготовка к зачету | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Подготовка к экзамену | | - | - | - | - |
| Вид отчетности | | зачет | зачет | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины | ВСЕГО в часах | 144 | 144 | 144 | 144 |
| | ВСЕГО в зач. единицах | 4 | 4 | 4 | 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела дисциплины по семестрам | Часы лекционных занятий | | | | Часы лекционных занятий | | | |
|----------------------|--|-------------------------|---------------------------|---|-------------|-------------------------|---------------------------|---|-------------|
| | | ОФО | | | | ЗФО | | | |
| | | Часы лекционных занятий | Часы лабораторных занятий | Часы практических (семинарских) занятий | Всего часов | Часы лекционных занятий | Часы лабораторных занятий | Часы практических (семинарских) занятий | Всего часов |
| 1 | Ландшафтоведение как наука. Основные понятия | 6 | - | 3 | 9 | 2 | - | | 2 |
| 2 | Ландшафты. Состав и свойства природных ландшафтов | 6 | - | 3 | 9 | 2 | - | 2 | 4 |
| 3 | Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации | 5 | - | 2 | 7 | | - | 2 | 2 |
| 4 | Природно-антропогенные ландшафты | 6 | - | 3 | 9 | 2 | - | | 2 |
| 5 | Культурные ландшафты | 5 | - | 3 | 8 | 2 | - | | 2 |
| 6 | Охрана ландшафтов | 6 | - | 3 | 9 | | - | | |
| Всего в часах | | 34 | - | 17 | 51 | 8 | - | 4 | 12 |

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1 | Ландшафтоведение как наука. Основные понятия | Ландшафтоведение в системе географических наук. Объект и предмет изучения ландшафтоведения. Задачи ландшафтоведения. Природно-территориальный комплекс (ПТК). Природно-географические компоненты. Геосистема. Отличие ПТК от геосистем. Иерархия природных геосистем. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 2 | Ландшафты. Состав и свойства ландшафтов и природных ландшафтов | Понятие ландшафта. Группы ландшафтов: зональные, интразональные, экстразональные, аazonальные. Природные компоненты и их подсистемы. Компоненты ландшафта: инертные, активные, мобильные. Ландшафтообразующий фактор. Определяющие ландшафтообразующие факторы. Границы ландшафта. Морфологическая структура ландшафта. Фации и их классификации. Подурочище. Урочище, его подразделение. Местность. Свойства геосистем: целостность, открытость, функционирование, продуцирование биомассы, способность почвообразования, структурность, динамичность, устойчивость, способность развиваться. |
| 3 | Классификация природных ландшафтов суши и закономерности их дифференциации | Классификация ландшафтов и ее значение. Ландшафтная карта. Классификационные модели: иерархическая, типологическая. Отделы ландшафтов: наземные (субаэральные), земноводные (речные, озерные, шельфовые), водные (моря и океаны), донные (морские, океанические). Разряды ландшафтов: арктические, субарктические, бореальные, суббореальные, субтропические, тропические, субэкваториальные, экваториальные. Семейства ландшафтов, их классы и подклассы. Типы и подтипы ландшафтов. Род и вид ландшафтов. |
| 4 | Природно-антропогенные ландшафты | Природно - антропогенный ландшафт и его виды. Примитивные природно-антропогенные ландшафты. Лесотехнические (лесохозяйственные или лесопользовательские) ландшафты. Сельскохозяйственные ландшафты. Ландшафты населенных пунктов (селитебные ландшафты). Промышленные (техногенные) ландшафты. Рекреационные ландшафты. Пирогенные ландшафты. |
| 5 | Культурные ландшафты | Понятие культурного ландшафта. Критерии культурного ландшафта. Требования к созданию культурных ландшафтов. |
| 6 | Охрана ландшафтов | Природно-антропогенные ландшафты: сильнонарушенные и слабонарушенные. Рекультивация ландшафтов и ее этапы: подготовительный, горнотехнический, биологический и ландшафтный. |

5.3. Лабораторный занятия (не предусмотрены)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1. | Этапы развития ландшафтоведения | — истоки и предыстория учения о ландшафте; — история развития ландшафтоведения в России; — история развития учения о ландшафтах в зарубежной науке. |
| 2 | Упорядоченность и функционально-динамические свойства природных ландшафтов | — нуклеарные геосистемы; — ритмичность ландшафтов; — хроноорганизация географических явлений; — изменение ландшафтов; — функционирование ландшафтов; — трансформация энергии в ландшафте; — геофизические процессы в ландшафтах; — динамика ландшафтов; — развитие ландшафтов. |

| | | |
|----|---|--|
| 3. | Факторы и закономерности ландшафтной дифференциации земной поверхности | <ul style="list-style-type: none"> — широтная зональность; — азональная геолого-геоморфологическая дифференциация ландшафтной оболочки; — высотная поясность (вертикальная зональность); — секторность; — высотно-генетическая ярусность ландшафтов; — вещественный (литологический) состав. |
| 4 | Природно-ресурсный потенциал ландшафтов | <ul style="list-style-type: none"> — биотический потенциал; — водный потенциал; — минерально-ресурсный потенциал; — строительный потенциал; — рекреационный потенциал; — природоохранный потенциал; — потенциал самоочищения. |
| 5 | Классификация природно-антропогенных ландшафтов по Н.Ф. Реймерсу (1990) | <ul style="list-style-type: none"> — природный ландшафт; — геохимический ландшафт; — охраняемый ландшафт; — оптимальный; — антропогенный ландшафт; — техногенный ландшафт; — индустриальный; — городской (урбанистский); — нарушенный ландшафт; — агрокультурный (сельскохозяйственный); — культурный ландшафт. |
| 6 | Ландшафтное планирование | <ul style="list-style-type: none"> — направления ландшафтного планирования; — территориальные объекты и уровни ландшафтного планирования; — экологический каркас в системе ландшафтного планирования. |

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студента выражается в подготовке студентов к практическим занятиям и в написании реферата.

6.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Этапы развития ландшафтоведения.

- истоки и предыстория учения о ландшафте;
- история развития ландшафтоведения в России;
- история развития учения о ландшафтах в зарубежной науке.

2. Упорядоченность и функционально-динамические свойства природных ландшафтов.

- нуклеарные геосистемы;
- ритмичность ландшафтов;
- хроноорганизация географических явлений;
- изменение ландшафтов;
- функционирование ландшафтов;
- трансформация энергии в ландшафте;
- геофизические процессы в ландшафтах;
- динамика ландшафтов;
- развитие ландшафтов.

3. **Факторы и закономерности ландшафтной дифференциации земной поверхности.**
 - широтная зональность;
 - азональная геолого-геоморфологическая дифференциация ландшафтной оболочки;
 - высотная поясность (вертикальная зональность);
 - секторность;
 - высотно-генетическая ярусность ландшафтов;
 - вещественный (литологический) состав.

4. **Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.**
 - биотический потенциал;
 - водный потенциал;
 - минерально-ресурсный потенциал;
 - строительный потенциал;
 - рекреационный потенциал;
 - природоохранный потенциал;
 - потенциал самоочищения.

5. **Классификация природно-антропогенных ландшафтов по Н.Ф. Реймерсу (1990).**
 - природный ландшафт;
 - геохимический ландшафт;
 - охраняемый ландшафт;
 - оптимальный;
 - антропогенный ландшафт;
 - техногенный ландшафт;
 - индустриальный;
 - городской (урбанистский);
 - нарушенный ландшафт;
 - агрокультурный (сельскохозяйственный);
 - культурный ландшафт.

6. **Ландшафтное планирование**
 - направления ландшафтного планирования;
 - территориальные объекты и уровни ландшафтного планирования;
 - экологический каркас в системе ландшафтного планирования.

6.2. Темы рефератов

1. Исторические аспекты развития учения о ландшафтах.
2. Проблемы изменения ландшафтов человеком. Антропогенные ландшафты.
3. Селитебные ландшафты: сельские и городские.
4. Промышленные ландшафты.
5. Культурный ландшафт, принципы его создания.
6. Широтная зональность, азональность и секторность в дифференциации ландшафтов.
7. Высотная ландшафтная дифференциация горных территорий и равнин.
8. Изменение структуры и функционирования геосистем в результате техногенного воздействия.
9. Особенности ландшафтной структуры гор.

10. Изменчивость ландшафтов во времени.
11. Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
12. Морфология ландшафтов.
13. Развитие ландшафтов.
14. Функционирование и оптимизация ландшафтов.
15. Применение геохимии ландшафтов в различных сферах человеческой деятельности.
16. Виды миграции химических элементов в ландшафтах.
17. Ландшафтная карта как основа для оценки природных ресурсов.
18. Ландшафтно-географическое прогнозирование.
19. Основные направления прикладного ландшафтоведения.
20. Инвентаризационные карты и кадастр ландшафтов.
21. Основные направления и принципы охраны ландшафтов.
22. Экологическая оценка ландшафтов.
23. Техногенез и трансформация ландшафтов.
24. Значение ландшафтных исследований для природопользования.
25. Ландшафтная индикация и ее практическое применение.
26. Рекреационные ресурсы ландшафтов.
27. Ландшафтно-экологические основы организации региональных систем особо охраняемых природных территорий.
28. Культурный ландшафт и вопросы природного и культурного наследия.
29. Временная и сезонная динамика ландшафтов.
30. Динамика ландшафтов, в связи с происходящими изменениями климата.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. Голованов А.И. Ландшафтоведение / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. – М., 2005. – 214с.
2. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Емельянов. – М.: Академия, 2006. – 304с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/20650.html>

Самостоятельные работы студентов проводятся в библиотеках корпуса «Б» (2 этаж). Библиотеки оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в ЭБС.

Для контроля самостоятельной работы студентов предусмотрены коллоквиумы.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

Вопросы тестовых заданий для проведения первой рубежной аттестации

Вариант 1

1. Ландшафтоведение как наука.
2. Понятие ландшафта.
3. Классификация природных ландшафтов суши: тип, подтип, род, вид.
4. Фации и их классификации и примеры.
5. Свойства геосистем: целостность, открытость, функционирование, продуцирование биомассы.
6. Компоненты ландшафта: инертные, активные, мобильные.

Вариант 2

1. Свойства геосистем: способность почвообразования, структурность,

динамичность, устойчивость, способность развиваться.

2. Группы ландшафтов: зональные, интразональные, экстразональные, аazonальные.
3. Ландшафтообразующий фактор. Определяющие ландшафтообразующие факторы.
4. Морфологическая структура ландшафта.
5. Урочище, его подразделение и примеры.
6. Природно-территориальный комплекс. Геосистема.

Вариант 3

1. Иерархия природных геосистем.
2. Природные компоненты и их подсистемы.
3. Границы ландшафта.
4. Подурочище и его примеры.
5. Местность.
6. Классификация природных ландшафтов суши: отдел, разряд, семейство, класс и подкласс.

Вопросы тестовых заданий для проведения второй рубежной аттестации

Вариант 1

1. Рекультивация ландшафтов и ее виды.
2. Сельскохозяйственные ландшафты.
3. Пирогенные ландшафты.
4. Природно - антропогенный ландшафт и его виды.

Вариант 2

1. Требования к созданию культурных ландшафтов.
2. Ландшафты населенных пунктов (селитебные ландшафты).
3. Рекреационные ландшафты.
4. Примитивные природно-антропогенные ландшафты.

Вариант 3

1. Лесотехнические (лесохозяйственные или лесопользовательские) ландшафты.
2. Промышленные (техногенные) ландшафты.
3. Культурный ландшафт.
4. Слабо и сильнонарушенные ландшафты.

7.2 Вопросы к зачету

1. Ландшафтоведение как наука.
2. Природно-территориальный комплекс. Геосистема.
3. Иерархия природных геосистем.
4. Понятие ландшафта.
5. Группы ландшафтов: зональные, интразональные, экстразональные, аazonальные.
6. Природные компоненты и их подсистемы.
7. Компоненты ландшафта: инертные, активные, мобильные.
8. Ландшафтообразующий фактор. Определяющие ландшафтообразующие факторы.

9. Границы ландшафта.
10. Морфологическая структура ландшафта.
11. Фации и их классификации и примеры.
12. Подурочище и его примеры.
13. Урочище, его подразделение и примеры.
14. Местность.
15. Свойства геосистем: целостность, открытость, функционирование, продуцирование биомассы.
16. Свойства геосистем: способность почвообразования, структурность, динамичность, устойчивость, способность развиваться.
17. Классификация природных ландшафтов суши: отдел, разряд, семейство, класс и подкласс.
18. Классификация природных ландшафтов суши: тип, подтип, род, вид.
19. Природно - антропогенный ландшафт и его виды.
20. Прimitивные природно-антропогенные ландшафты.
21. Лесотехнические (лесохозяйственные или лесопользовательские) ландшафты.
22. Сельскохозяйственные ландшафты.
23. Ландшафты населенных пунктов (селитебные ландшафты).
24. Промышленные (техногенные) ландшафты.
25. Рекреационные ландшафты.
26. Пирогенные ландшафты.
27. Культурный ландшафт.
28. Требования к созданию культурных ландшафтов.
29. Слабо и сильнонарушенные ландшафты.
30. Рекультивация ландшафтов и ее виды.

(Образец билета к зачету)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 1

Дисциплина *Ландшафтоведение*

Кафедра «Экология и природопользование»

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

1. Лесотехнические (лесохозяйственные или лесопользовательские) ландшафты.
2. Рекультивация ландшафтов и ее виды.

Преподаватель _____ Т.Х. Оздиева

УТВЕРЖДЕНО

Зав. кафедрой _____ И. А. Керимов

7.3 Текущий контроль: составление конспектов, устный опрос.

1. Этапы развития ландшафтоведения.

- истоки и предыстория учения о ландшафте;
- история развития ландшафтоведения в России;
- история развития учения о ландшафтах в зарубежной науке.

2. Упорядоченность и функционально-динамические свойства природных ландшафтов.

- нуклеарные геосистемы;
- ритмичность ландшафтов;
- хроноорганизация географических явлений;
- изменение ландшафтов;
- функционирование ландшафтов;
- трансформация энергии в ландшафте;
- геофизические процессы в ландшафтах;
- динамика ландшафтов;
- развитие ландшафтов.

3. Факторы и закономерности ландшафтной дифференциации земной поверхности.

- широтная зональность;
- азональная геолого-геоморфологическая дифференциация ландшафтной оболочки;
- высотная поясность (вертикальная зональность);
- секторность;
- высотно-генетическая ярусность ландшафтов;
- вещественный (литологический) состав.

4. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.

- биотический потенциал;
- водный потенциал;
- минерально-ресурсный потенциал;

- строительный потенциал;
- рекреационный потенциал;
- природоохранный потенциал;
- потенциал самоочищения.

5. Классификация природно-антропогенных ландшафтов по Н.Ф. Реймерсу (1990).
природный ландшафт;

- геохимический ландшафт;
- охраняемый ландшафт;
- оптимальный;
- антропогенный ландшафт;
- техногенный ландшафт;
- индустриальный;
- городской (урбанистский);
- нарушенный ландшафт;
- агрокультурный (сельскохозяйственный);
- культурный ландшафт.

6. Ландшафтное планирование

- направления ландшафтного планирования;
- территориальные объекты и уровни ландшафтного планирования;
- экологический каркас в системе ландшафтного планирования.

7.4. Критерии оценивания текущей, рубежной и промежуточной аттестации

При оценке работы студента учитываются:

Регламентом БРС предусмотрено всего 15 баллов за самостоятельную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности защиты студентом до трех докладов (по 5 баллов).

- **0 баллов** выставляется студенту, если подготовлен некачественный доклад: тема не раскрыта, в изложении доклада отсутствует четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- **1 балл** выставляется студенту, если подготовлен некачественный доклад: тема раскрыта, однако в изложении доклада отсутствует четкая структура отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- **2 баллов** выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.

- **3 баллов** выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент хорошо апеллирует терминами науки. Однако затрудняется ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).

- **4 баллов** выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.

- **5 баллов** выставляется студенту, если подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).

При оценке работы студента на рубежной аттестации учитываются:

Регламентом БРС предусмотрено всего 20 баллов за рубежную контрольную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из ответа студента на вопросы.

- **0 баллов** выставляется студенту, если студент выбрал неверный вариант ответа.

- **2 балла** выставляется студенту за правильный вариант ответа

7.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | менее 41 баллов (неудовлетворит) | 41-60 баллов (удовлетворительно) | 61-80 баллов (хорошо) | 81-100 баллов (отлично) | |
| <i>ПК-5. Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта</i> | | | | | |
| <i>Знать:</i> модели организации географической оболочки, элементы природных геосистем разных типов, факторов их дифференциации и интеграции, свойства ландшафтов, а также классификации природных геосистем | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Комплект заданий для выполнения самостоятельной работы, темы докладов с презентациями, вопросы по темам |
| <i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом, терминологией методами контроля разрабатываемых проектов и технической документации; решения социально-экономических проблем | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования / Л.К. Казаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336с.
2. Голованов А.И. Ландшафтоведение / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. – М., 2005. – 214с.

Дополнительная литература

1. Авраменко И.М. Природопользование: курс лекций. -М.: «Лань», 2003.-90с.
2. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования: Учебник/ Рук авт. колл. Э.А. Арустамов – 5 изд., перераб. и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2008.- 320 с.
3. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Емельянов. – М.: Академия, 2006. – 304с.

Ресурсы сети Интернет

1. Об охране окружающей среды: федеральный закон РФ от 10.01.2002 № 7 - ФЗ. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
2. Об экологической экспертизе: федеральный закон РФ от 10.07.1995. № 174 - ФЗ. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
3. Сергеев М.Г. Основы экологии в 2 частях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/ecol/ecol92.htm>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) ПК;
- 2) проектор;
- 3) лаборатория мониторинга окружающей среды.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 1-10.

Методические указания по освоению дисциплины

«Ландшафтоведение»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Ландшафтоведение» состоит из 10 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Ландшафтоведение» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, докладам).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Ландшафтоведение» - это

углубление и расширение знаний в области экологического мировоззрения; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Старший преподаватель

«Экология и природопользование»



/Т. Х. Оздиева /

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

«Экология и природопользование»



/И. А. Керимов /

Директор ДУМР



/М. А. Магомаева /