

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписи: 08.03.2025 11:40

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbcc07971a86809a5823f9a4304c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор – проректор ОД
И.Г. Гайрабеков
«*И.Г.*» 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

«Менеджмент организации»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки – 2025

Грозный – 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» студентами магистратуры является углубление и расширение знаний в области макроэкономической теории и формирование способностей использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: обогащение инструментария теоретического анализа макроэкономических процессов и макроэкономической политики; совершенствование навыков эмпирических исследований макроэкономических проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Основные положения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» могут быть использованы при изучении курса Финансы предприятия, а также при написании магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональный		
ОПК – 1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.	ОПК-1.1. Применение знаний макроэкономики (на продвинутом уровне) для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: - основные понятия, категории и закономерности экономических процессов на макроуровне. Уметь: - критически оценивать результаты научных исследований и данных макроэкономической статистики. Владеть: - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
				2	2
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		45/1,25	12/0,33	45/1,25	12/0,33
В том числе:					
Лекции		15/0,41	6/0,16	15/0,41	6/0,16
Практические занятия		30/0,84	6/0,16	30/0,84	6/0,16
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)		63/1,75	96/2,66	63/1,75	96/2,66
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Рефераты					
Доклады		18/0,5	18/0,5	18/0,5	18/0,5
Презентации		18/0,5	18/0,5	18/0,5	18/0,5
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к лабораторным работам					
Подготовка к практическим занятиям		27/0,75	60/1,66	27/0,75	60/1,66
Контроль		-	-	-	-
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы лаборато рных занятий	Часы практических занятий		Всего часов	
2 семестр								
1.	Введение в макроэкономику продвинутого уровня	ОФО	ЗФО		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
		3	1		6	1	9	2
2.	Современные макроэкономические школы	4	1		8	1	12	2
3.	Модель IS-LM в закрытой экономике	4	2		8	2	12	4
4.	Расширенная IS-LM модель для открытой экономики	4	2		8	2	12	4
		15	6		30	6	45	12

5.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в макроэкономику продвинутого уровня	Особенности углубленного подхода к изучению макроэкономических процессов. Ключевые проблемы макроэкономики. Макроэкономика как теоретическая основа разработки экономической политики государства. Особенности переходной экономики как объекта макроэкономического регулирования. Методология и инструментарий макроэкономических исследований. Функциональные зависимости, изучаемые макроэкономикой и их виды. Макроэкономические модели. Оптимизационные и равновесные модели экономической динамики. Экзогенные и эндогенные переменные. Позитивный и нормативный анализ. Общая характеристика типов показателей, анализируемых в макроэкономике. Показатели потоков и запасов. Реальные и номинальные показатели. Экзогенные и эндогенные переменные. Показатели национального богатства, объемов производства, финансов, цен, денежного рынка, эффективности, уровня жизни. Источники макроэкономической информации. Система национальных счетов и принципы ее построения. Способы сведения статистической информации: группировки, ряды распределения, таблицы. Графические изображения. Абсолютные и относительные показатели. Средние величины. Показатели ряда динамики. Индексы. Система макроэкономических взаимосвязей в национальной экономике и макроэкономическое равновесие. Принцип рациональности при принятии решений. Микрорешения и макрорешения. Роль общественных институтов в формировании поведения экономических субъектов. Классификация макрорешений. Основные макроэкономические тождества и их значение для макроэкономического анализа. Равновесие кругооборота. Неравновесие кругооборота. Равновесная система. Неравновесная система. Способы приспособления к равновесию и их экономические последствия. Виды анализа равновесия: статический, сравнительной статики, динамический. Частичное и общее равновесие. Устойчивое и неустойчивое равновесие.

2	Тема 2. Современные макроэкономические школы	Основные черты экономики эпохи свободной конкуренции и предпосылки неоклассической модели. Великая депрессия (1929-1933 гг.) и кризис неоклассической теории. Кейнсианство и неокейнсианство. Проблема неравновесия в макроэкономике. Исторические условия и предпосылки возникновения кейнсианской макроэкономической модели. Функциональные связи в национальном хозяйстве. Психологические склонности. Основной психологический закон. Концепция эффективного спроса. Меры государственного регулирования экономики. Фискальная и кредитно-денежная политика в кейнсианской макроэкономической модели. Неокейнсианство. Теории динамики. Посткейнсианство. Кейнсианско-неоклассический синтез: возникновение и предпосылки построения моделей. Инфляция – новая угроза макроэкономической стабильности. Эконометрический инструментарий макроэкономики. Современный монетаризм. Изменения в экономике развитых стран, произошедшие к 60-м годам XX века. Предпосылки монетаристского макроэкономического анализа. Новые понятия и концепции, описываемые монетаристской моделью. Концепция естественного уровня безработицы. Концепция адаптивных ожиданий. Модель обучения на ошибках. Макроэкономическая модель «новых классиков». Характеристика экономики, описываемой макроэкономической моделью «новых классиков». Основные теоретические предпосылки макроэкономической модели «новых классиков». Фискальная и кредитно-денежная политика в макроэкономической модели «новых классиков». Теория предложения. Предложение как фактор роста. Сокращение налогов в целях стимулирования инвестиций. Кривая Лаффера и практика налогообложения. Бюджетное оздоровление.
---	--	---

3	Тема 3. Модель IS-LM в закрытой экономике	Краткосрочная модель функционирования рынка благ при фиксированных ценах. Модель "доходы - расходы". Нарушения равновесия на рынке благ Мультипликационные эффекты. Система статических и динамических мультипликаторов. Мультипликаторы автономных расходов, инвестиций, государственных расходов, сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо). Рынок товаров и кривая IS. Алгебраическое выражение кривой IS. Наклон и сдвиги кривой IS. Зависимость вида кривой IS от функции инвестиционного спроса. Денежный рынок и кривая LM. Алгебраическое выражение кривой LM. Наклон и сдвиги кривой LM. Зависимость вида кривой LM от вида кривых спроса на деньги и предложения денег. Совместное равновесие на товарном и денежном рынке. Понятие совместного равновесия. Модель IS-LM. Алгебраическая и графическая интерпретация совместного равновесия. Модель IS-LM в краткосрочном периоде. Механизм установления совместного равновесия при фиксированных ценах. Влияние изменений фискальной политики на сдвиги кривой IS. Экономические последствия сдвига кривой IS. Влияние изменений денежно-кредитной политики на сдвиги кривой LM. Экономические последствия сдвига кривой LM. Инвестиционная и ликвидная ловушки. Возможные варианты взаимодействия фискальной и денежно-кредитной политики и их экономические результаты. Воздействие экзогенных изменений автономного спроса на товарном и денежном рынке на сдвиги кривых IS и LM. Возможности использования политических мер для нейтрализации последствий, вызванных экзогенными изменениями автономного спроса. Модель IS-LM и теория совокупного спроса. Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM. Понятие эффективного спроса. Факторы, определяющие эластичность совокупного спроса.
4	Тема 4. Расширенная IS-LM модель для открытой экономики	Понятие и основные характеристики открытой экономики. Внутреннее и внешнее равновесие как цели стабилизации в открытой экономике. Типы неравновесных состояний Расширенная IS-LM модель как основа анализа равновесия в открытой экономике: понятие, допущения. Влияние мобильности капитала и режима валютного курса на наклон и сдвиги линий IS, LM, BP. Стабилизационная политика в открытой экономике. Монетарная и фискальная политика при фиксированном валютном курсе: случай низкой мобильности капитала; случай высокой мобильности капитала, случай совершенной мобильности капитала. Монетарная и фискальная политика при гибком валютном курсе: случай низкой мобильности капитала; случай высокой мобильности капитала; случай совершенной мобильности капитала (модель Манделла-Флеминга). Сравнение результатов макроэкономической политики при фиксированном и плавающем валютном курсе. Мультипликаторы экономической политики в открытой экономике. Проблемы экономической политики в открытой экономике. Краткосрочные и долгосрочные последствия стабилизационной политики.

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в макроэкономику продвинутого уровня	Особенности углубленного подхода к изучению макроэкономических процессов. Ключевые проблемы макроэкономики. Макроэкономика как теоретическая основа разработки экономической политики государства. Особенности переходной экономики как объекта макроэкономического регулирования. Методология и инструментарий макроэкономических исследований. Функциональные зависимости, изучаемые макроэкономикой и их виды. Макроэкономические модели. Оптимизационные и равновесные модели экономической динамики. Экзогенные и эндогенные переменные. Позитивный и нормативный анализ. Общая характеристика типов показателей, анализируемых в макроэкономике. Показатели потоков и запасов. Реальные и номинальные показатели. Экзогенные и эндогенные переменные. Показатели национального богатства, объемов производства, финансов, цен, денежного рынка, эффективности, уровня жизни. Источники макроэкономической информации. Система национальных счетов и принципы ее построения. Способы сведения статистической информации: группировки, ряды распределения, таблицы. Графические изображения. Абсолютные и относительные показатели. Средние величины. Показатели ряда динамики. Индексы. Система макроэкономических взаимосвязей в национальной экономике и макроэкономическое равновесие. Принцип рациональности при принятии решений. Микрорешения и макрорешения. Роль общественных институтов в формировании поведения экономических субъектов. Классификация макрорешений. Основные макроэкономические тождества и их значение для макроэкономического анализа. Равновесие кругооборота. Неравновесие кругооборота. Равновесная система. Неравновесная система. Способы приспособления к равновесию и их экономические последствия. Виды анализа равновесия: статический, сравнительной статики, динамический. Частичное и общее равновесие. Устойчивое и неустойчивое равновесие.

2	Тема 2. Современные макроэкономические школы	Основные черты экономики эпохи свободной конкуренции и предпосылки неоклассической модели. Великая депрессия (1929-1933 гг.) и кризис неоклассической теории. Кейнсианство и неокейнсианство. Проблема неравновесия в макроэкономике. Исторические условия и предпосылки возникновения кейнсианской макроэкономической модели. Функциональные связи в национальном хозяйстве. Психологические склонности. Основной психологический закон. Концепция эффективного спроса. Меры государственного регулирования экономики. Фискальная и кредитно-денежная политика в кейнсианской макроэкономической модели. Неокейнсианство. Теории динамики. Посткейнсианство. Кейнсианско-неоклассический синтез: возникновение и предпосылки построения моделей. Инфляция – новая угроза макроэкономической стабильности. Эконометрический инструментарий макроэкономике. Современный монетаризм. Изменения в экономике развитых стран, произошедшие к 60-м годам XX века. Предпосылки монетаристского макроэкономического анализа. Новые понятия и концепции, описываемые монетаристской моделью. Концепция естественного уровня безработицы. Концепция адаптивных ожиданий. Модель обучения на ошибках. Макроэкономическая модель «новых классиков». Характеристика экономики, описываемой макроэкономической моделью «новых классиков». Основные теоретические предпосылки макроэкономической модели «новых классиков». Фискальная и кредитно-денежная политика в макроэкономической модели «новых классиков». Теория предложения. Предложение как фактор роста. Сокращение налогов в целях стимулирования инвестиций. Кривая Лаффера и практика налогообложения. Бюджетное оздоровление.
---	--	--

3	Тема 3. Модель IS-LM в закрытой экономике	Краткосрочная модель функционирования рынка благ при фиксированных ценах. Модель "доходы - расходы". Нарушения равновесия на рынке благ. Мультипликационные эффекты. Система статических и динамических мультипликаторов. Мультипликаторы автономных расходов, инвестиций, государственных расходов, сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо). Рынок товаров и кривая IS. Алгебраическое выражение кривой IS. Наклон и сдвиги кривой IS. Зависимость вида кривой IS от функции инвестиционного спроса. Денежный рынок и кривая LM. Алгебраическое выражение кривой LM. Наклон и сдвиги кривой LM. Зависимость вида кривой LM от вида кривых спроса на деньги и предложения денег. Совместное равновесие на товарном и денежном рынке. Понятие совместного равновесия. Модель IS-LM. Алгебраическая и графическая интерпретация совместного равновесия. Модель IS-LM в краткосрочном периоде. Механизм установления совместного равновесия при фиксированных ценах. Влияние изменений фискальной политики на сдвиги кривой IS. Экономические последствия сдвига кривой IS. Влияние изменений денежно-кредитной политики на сдвиги кривой LM. Экономические последствия сдвига кривой LM. Инвестиционная и ликвидная ловушки. Возможные варианты взаимодействия фискальной и денежно-кредитной политики и их экономические результаты. Воздействие экзогенных изменений автономного спроса на товарном и денежном рынке на сдвиги кривых IS и LM. Возможности использования политических мер для нейтрализации последствий, вызванных экзогенными изменениями автономного спроса. Модель IS-LM и теория совокупного спроса. Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM. Понятие эффективного спроса. Факторы, определяющие эластичность совокупного спроса.
---	---	--

4	Тема 4. Расширенная IS-LM модель для открытой экономики	Понятие и основные характеристики открытой экономики. Внутреннее и внешнее равновесие как цели стабилизации в открытой экономике. Типы неравновесных состояний Расширенная IS-LM модель как основа анализа равновесия в открытой экономике: понятие, допущения. Влияние мобильности капитала и режима валютного курса на наклон и сдвиги линий IS, LM, BP. Стабилизационная политика в открытой экономике. Монетарная и фискальная политика при фиксированном валютном курсе: случай низкой мобильности капитала; случай высокой мобильности капитала, случай совершенной мобильности капитала. Монетарная и фискальная политика при гибком валютном курсе: случай низкой мобильности капитала; случай высокой мобильности капитала; случай совершенной мобильности капитала (модель Манделла-Флеминга). Сравнение результатов макроэкономической политики при фиксированном и плавающем валютном курсе. Мультипликаторы экономической политики в открытой экономике. Проблемы экономической политики в открытой экономике. Краткосрочные и долгосрочные последствия стабилизационной политики.
---	---	--

6.Оценочные средства

6.1. Примерные вопросы к зачету:

1. Общая характеристика неоклассической макроэкономической модели.
2. Общая характеристика кейнсианской макроэкономической модели.
3. Общая характеристика неоклассического синтеза в макроэкономике. Основные модели неоклассического синтеза.
4. Современный монетаризм: условия возникновения, исходные допущения, основные модели.
5. Краткосрочная модель функционирования рынка благ. Модель «доходы-расходы». Кейнсианский мультипликатор расходов.
6. Равновесие на рынке благ. Модель IS. Наклон и сдвиги кривой IS.
7. Мультипликаторы госрасходов, налогов и сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо).
8. Создание предложения денег Центральным банком. Роль коммерческих банков в создании предложения денег. Денежный мультипликатор: кейнсианский и монетаристский подходы.
9. Спрос на деньги: понятие, составные части, факторы и подходы к анализу. Кейнсианский подход к определению спроса на деньги.
10. Неоклассический синтез и модель спроса на деньги Баумоля-Тобина.
11. Монетаристская модель спроса на деньги.
12. Равновесие на денежном рынке. Модель LM. Наклон и сдвиги кривой LM.
13. Модель совместного равновесия на рынке благ и денег (IS–LM). Алгебраическая и графическая интерпретация совместного равновесия.
14. Изменения в равновесии в модели IS-LM при изменении экзогенных параметров.
15. Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM. Понятие эффективного спроса.
16. Фискальная и монетарная политика в модели IS-LM. Инвестиционная и ликвидная ловушки.
17. Модели платежеспособности государства по внутреннему долгу: жесткое условие, условие платежеспособности с учетом будущих доходов, относительное условие платежеспособности.
18. Модели платежеспособности государства по внешнему долгу: жесткое условие, условие платежеспособности с учетом будущих доходов, относительное условие платежеспособности.
19. Кейнсианская теория инфляционного разрыва. Первоначальный вариант кривой Филлипса. Интерпретация кривой Филлипса Самуэльсоном.

20. Кривая Филлипса и функция совокупного предложения.
21. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей в долгосрочном периоде. Ожидания и модификация кривой Филлипса.
22. Открытая экономика: понятие и характеристики. Платежный баланс. Формирование равновесия платежного баланса при плавающем и фиксированном валютном курсе.
23. Валютный курс. Реальный валютный курс и методы его исчисления. Валютный курс и мобильность капиталов.
24. Равновесие в открытой экономике. Расширенная модель IS-LM. Модель Манделла-Флеминга.
25. Стабилизационная политика при фиксированном валютном курсе и низкой мобильности капитала.
26. Стабилизационная политика при фиксированном валютном курсе и высокой мобильности капитала.
27. Стабилизационная политика при фиксированном валютном курсе и совершенной мобильности капитала.
28. Стабилизационная политика при плавающем валютном курсе и низкой мобильности капитала.
29. Стабилизационная политика при плавающем валютном курсе и высокой мобильности капитала.
30. Стабилизационная политика при плавающем валютном курсе и совершенной мобильности капитала.

Образец билета к зачету

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ №1

Дисциплина Макроэкономика (продвинутый уровень)

Институт ЦЭиТП **группа** 38.04.02 **семестр** 2

1. Общая характеристика неоклассической макроэкономической модели.
2. Фискальная и монетарная политика в модели IS-LM. Инвестиционная и ликвидная ловушки.

УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой:

«__» _____

20__ г.

Составитель:

Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «Зачтено» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «Не зачтено» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	
ОПК – 1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.					
Знать: - основные понятия, категории и закономерности экономических процессов на макроуровне.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Билет к зачету
Уметь: - критически оценивать результаты научных исследований и данных макроэкономической статистики.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо

надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Гусева Е.Н. Моделирование макроэкономических процессов: учебное пособие. – Издательство «ФЛИНТА», 2017. – 214 с.
2. Трунин С.Н., Вукович Г.Г. Макроэкономика: учебное пособие. – Изд. 2-е. – Издательство «Финансы и статистика», 2019. – 312 с.
3. Макроэкономика под общ. редакцией Максимовой В.Ф. Учебник Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 171 с. ISBN 978-5-9916-9802-3 режим доступа: [https://urait.ru/viewer/makro ekonomika-471882](https://urait.ru/viewer/makro-ekonomika-471882) Макроэкономика. Продвинутый курс. Часть 1.
4. Розанова Н.М. Учебник 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 283 с. ISBN 978-5-534-01996-4 режим доступа: <https://urait.ru/viewer/makro ekonomika-prodvinutyy kurs-v-2-ch-chast-1-470780#page/>
5. www.lbooks.ru
6. Сайт Правительства РФ, структура сайта, макроэкономические показатели <http://правительство.рф>
7. Сайт Росстата, макроэкономические показатели и индикаторы www.gks.ru

8.2 Методические указания по освоению дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» (Приложение).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

9.2. Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 3-07, Российская Федерация, 364024 Чеченская Республика, г. Грозный, проспект Исаева, 100. НГУК.

**Методические указания по освоению дисциплины «Макроэкономика
(продвинутый уровень)»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Экономика» состоит из 4 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного

материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» - это углубление и расширение знаний в области

макροэкономики; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины и подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

профессор кафедры «ЭТиГУ»



/Азиева Р.Х./

СОГЛАСОВАНО:

Зав. каф. «ЭТиГУ», д.э.н., проф.



/Таймасханов Х.Э./

Зав. вып. каф. «МИиБ», д.э.н., проф.



/Идилов И.И./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./