

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.08.2026 11:16:39

Уникальный программный код:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»

Геодезия и Земельный кадастр
(наименование кафедры)

на заседании кафедры _____ Г и ЗК _____ УТВЕРЖДЕН

« 24 » 04 20 26 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.Г.Гайрабеков

«Основы инклюзивного образования»

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность

«Кадастр недвижимости»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки

2026

Составитель (и) _____ Б.Б. Нанаева

(подпись)

Грозный – 2026

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие и сущность инклюзивного образования.	УК-9, УК-9.1 УК-9.2	Аттестационные и зачетные билеты, доклады + презентации, практическая работа.
2	Категория инклюзии	УК-9, УК-9.1 УК-9.2	Аттестационные и зачетные билеты, доклады + презентации, практическая работа.
3	Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.	УК-9, УК-9.1 УК-9.2	Аттестационные и зачетные билеты, доклады + презентации, практическая работа.
4	Методологические основания педагогики инклюзии	УК-9, УК-9.1 УК-9.2	Аттестационные и зачетные билеты, доклады + презентации.
5	Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	УК-9, УК-9.1 УК-9.2	Аттестационные и зачетные билеты, доклады + презентации.
6	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	УК-9, УК-9.1 УК-9.2	Аттестационные и зачетные билеты, доклады + презентации.
7	Отечественная концепция интегрированного обучения	УК-9, УК-9.1 УК-9.2	Аттестационные и зачетные билеты, доклады + презентации, практическая работа.
8	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	УК-9, УК-9.1 УК-9.2	Аттестационные и зачетные

			билеты, доклады + презентации, практическая работа.
9	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	УК-9, УК-9.1 УК-9.2	Аттестационные и зачетные билеты, доклады + презентации.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклады + презентации	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов + презентаций
2.	Вопросы к первой рубежной аттестации	Средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины, организованные в письменном виде	Комплект аттестационных билетов
3.	Вопросы ко второй рубежной аттестации	Средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины, организованные в письменном виде	Комплект аттестационных билетов
4.	Практическая работа	Средство контроля, тесно связанное с разделами изучаемой дисциплины, позволяющее выявить полноту усвоения заданий, качество оформления работ и способностью защиты выполненной работы	Задания попрактическим работам
5.	Зачет	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету
6.	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к экзамену

Критерии оценки (в рамках текущей аттестации)

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 15 баллов за текущую аттестацию. Критерии оценки разработаны, исходя из деления баллов: 10 баллов за освоение теоретических вопросов дисциплины, 5 баллов – за выполнение практических заданий.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- **0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ**, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
- **1-2 баллов выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ**. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- **3-4 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос**, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
- **5-6 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос**, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
- **7-8 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы**; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- **9 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос**, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
- **10 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос**, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.

Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем темам.

Текущий контроль

Текущий контроль: составление конспектов, устный опрос.

Темы конспектов:

1. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
2. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
3. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
4. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем.
5. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
6. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
7. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
8. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
9. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
10. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
11. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
12. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
13. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
14. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
15. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д.Миллионщикова»

Геодезия и Земельный кадастр

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ + ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы инклюзивного образования

Социальная и экономическая сущность землеустройства

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2. Раннее включение в инклюзивную среду.
3. Коррекционная помощь.
4. Индивидуальная направленность образования.
5. Командный способ работы.
6. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
7. Развитие позитивных межличностных отношений
8. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
9. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
10. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем;
11. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
12. Эффективность инклюзивного образования.
13. Готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.).
14. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
15. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

Критерии оценки докладов + презентаций:

15 баллов выставляется студенту, если он:

- полностью раскрыл тему самостоятельной работы;
- правильно ответил на все вопросы;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

10 баллов выставляется студенту, если он:

- полностью раскрыл тему самостоятельной работы

- в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки
Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Составитель _____ Б.Б. Нанаева
(Подпись)

Вопросы к I-й рубежной аттестации

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
 2. Раннее включение в инклюзивную среду.
 3. Коррекционная помощь.
 4. Индивидуальная направленность образования.
 5. Командный способ работы.
 6. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
 7. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
 8. Безопасность (физическая и психологическая).
 9. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
 10. Понятия: интеграция, мейнстриминг.
 11. Понятия: инклюзия, социальная интеграция.
 12. Понятия: терминами интеграция, совместное обучение, включение».
 13. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
 14. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем.
 15. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
 16. Консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы.
 17. Помощь на этапе реализации решения проблемы.
 18. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
 19. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива.
 20. Организация коррекционной помощи и психолого- педагогического сопровождения развития и социализации детей.
 21. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии.
 22. Синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии.
 23. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
 24. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
 25. Понятие дефектоориентированность.

26. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса.

27. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени. технология сопровождения педагога.

28. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.

29. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования.

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт "ИСАиД"

Группа "КН-23" Семестр "3"

Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 1

1. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
2. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
3. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:

Подпись преподавателя _____ **Подпись заведующего кафедрой** _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт "ИСАиД"

Группа "КН-23" Семестр "3"

Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 2

1. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
2. Индивидуальная направленность образования.
3. Организация коррекционной помощи и психолого- педагогического сопровождения развития и социализации детей.

Подпись преподавателя _____ **Подпись заведующего кафедрой** _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт "ИСАиД"

Группа "КН-23" Семестр "3"

Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 3

1. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
2. Индивидуальная направленность образования.
3. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива.

Подпись преподавателя _____ **Подпись заведующего кафедрой** _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт "ИСАиД"

Группа "КН-23" Семестр "3"

Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 4

1. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
2. Раннее включение в инклюзивную среду.
3. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса.

Подпись преподавателя _____ **Подпись заведующего кафедрой** _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт "ИСАиД"

Группа "КН-23" Семестр "3"

Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 5

1. Понятия: интеграция, мейнстриминг.
2. Индивидуальная направленность образования.
3. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"**

**Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"**

Билет № 6

1. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса.
2. Индивидуальная направленность образования.
3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"**

**Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"**

Билет № 7

1. Понятия: интеграция, мейнстриминг.
2. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
3. Командный способ работы.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"**

**Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"**

Билет № 8

1. Консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы.
2. Понятия: инклюзия, социальная интеграция.
3. Организация коррекционной помощи и психолого- педагогического сопровождения развития и социализации детей.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"**

**Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"**

Билет № 9

1. Коррекционная помощь.
2. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени. технология сопровождения педагога.
3. Консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"**

**Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"**

Билет № 10

1. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем.
2. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
3. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Критерии оценки знаний студентов при проведении аттестации

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 20 баллов за рубежную аттестацию

- 20 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на все 3 вопроса;
- 14 баллов, если студент правильно ответил на 2 вопроса;
- 7 баллов, если студент правильно ответил на 1 вопрос;
- 0 баллов, если студент не справился с заданием и не смог ответить на вопросы указанные в билете.

Составитель _____ Б.Б. Нанаева
(Подпись)

«_____» _____ 20__ г.

Вопросы ко II-й рубежной аттестации

1. Технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
2. Технология воспитания личности;
3. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
4. Виды (направления) комплексного сопровождения: консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа
5. Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
6. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
7. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
8. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
9. Структура образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
10. Структура образовательной среды: коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
11. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация
12. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);

13. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств).

14. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).

15. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

16. Понятие образовательной среды.

17. Инклюзивная образовательная среда.

18. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.

19. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.

20. Философия воспитания и образования, педагогическая теория.

21. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д..

22. Психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.

23. Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).

24. Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт "ИСАиД"

Группа "КН-23" Семестр "3"

Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 1

1. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

2. Философия воспитания и образования, педагогическая теория.

3. Технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт "ИСАиД"

Группа "КН-23" Семестр "3"

Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 2

1. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.

2. Структура образовательной среды: коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

3. Структура образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт "ИСАиД"

Группа "КН-23" Семестр "3"

Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 3

1. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);
2. Понятие образовательной среды.
3. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 4

1. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д..
2. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
3. Структура образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 5

1. Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
2. Структура образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
3. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 6

1. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств).
2. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
3. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 7

1. Инклюзивная образовательная среда.
2. Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
3. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 8

1. Технология воспитания личности;
2. Виды (направления) комплексного сопровождения: консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа
3. Технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 9

1. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
2. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация
3. Виды (направления) комплексного сопровождения: консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 10

1. Технология воспитания личности;
2. Понятие образовательной среды.
3. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д..

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Критерии оценки знаний студентов при проведении аттестации

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 20 баллов за рубежную аттестацию

- 20 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на все 3 вопроса;
- 14 баллов, если студент правильно ответил на 2 вопроса;
- 7 баллов, если студент правильно ответил на 1 вопрос;
- 0 баллов, если студент не справился с заданием и не смог ответить на вопросы указанные в билете.

Составитель _____ Б.Б. Нанаева
(Подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д.Миллионщикова»

Геодезия и Земельный кадастр

Институт строительства, архитектуры и дизайна

Вопросы к зачету по дисциплине Основы инклюзивного образования

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Коррекционная помощь.
3. Индивидуальная направленность образования.
4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
5. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
6. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
7. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
8. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
9. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
10. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
11. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
12. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
13. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
14. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
15. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
16. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика;
17. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
18. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
19. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
20. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
21. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
22. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
23. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 1

1. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
2. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
3. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 2

1. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
2. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
3. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 3

1. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
2. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
3. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 4

1. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
2. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
3. Коррекционная помощь.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 5

1. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
2. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
3. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"

Группа "КН-23" Семестр "3"

Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 6

1. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
2. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
3. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"

Группа "КН-23" Семестр "3"

Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 7

1. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
2. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
3. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"

Группа "КН-23" Семестр "3"

Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 8

1. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
2. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
3. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"

Группа "КН-23" Семестр "3"

Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 9

1. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
2. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
3. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"

Группа "КН-23" Семестр "3"

Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 10

1. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
2. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

«_____» _____ 20__ г.

Составитель _____ Б.Б. Нанаева

Критерии оценки знаний студента на зачете

Согласно положению о БРС ГГНТУ предусмотрено 20 баллов за зачет. Студенту предлагается ответить на три вопроса. За 1-ый и 2-ой вопрос выставляется по 7 баллов, за 3-ий вопрос-6 баллов.

0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1-2 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущенные ошибки в раскрытии вопроса и в употреблении научных терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и не существенные моменты вопроса, речевое оформление требует поправок и коррекции.

3 балла выставляется студенту, если дан полный, но не достаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные моменты вопроса. Ответ логичен и изложен научным языком, но при этом допущены ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

4 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные моменты вопроса. Ответ четко сформулирован, логичен, изложен научным языком, однако, допущенные незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

5 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая последовательность и логика отражающая сущность раскрываемого вопроса. Ответ изложен научным языком, но при этом допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемого вопроса. Ответ изложен научным языком, но при этом допущены недочеты в определениях, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

7 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, умение выделить существенные и несущественные моменты вопроса. Ответы сформулированы научным языком, прослеживается четкая логическая последовательность.

Баллы суммируются и выводится общий результат.