

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев, Мухомед Шаварович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.08.2026 16:58:50

Уникальный программный ключ:

236bce39c2961119a6a4dc22b58021db32ab507971a86005a582319a4304ce

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«Современные методы прогнозирования, планирования и использования
земель и объектов недвижимости»**

Направление подготовки

21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)

«Кадастр недвижимости»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки: 2026

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные методы прогнозирования, планирования и использования земель и объектов недвижимости» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных методах прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применении для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.

Задачи дисциплины:

- формирование понятий о роли и значении прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости; освоение навыков применения современных методов планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно критериям и требованиям, предъявляемым к выбору тех или иных современных методов прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методы прогнозирования, планирования и использования земель и объектов недвижимости» относится к блоку Б1 (обязательная часть).

Предшествующими курсами для изучения данной дисциплины являются: «Земельно-имущественные отношения», «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости»

Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, будут использоваться студентом при выполнении выпускной квалификационной работы и в своей дальнейшей практической деятельности в сфере кадастровой оценки недвижимости.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-3. Способен разрабатывать методы и новые технологии проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	ПК-3.1 Знает методы, технологии и особенности управления земельными ресурсами и иной недвижимостью на уровне страны в целом, в субъекте РФ, муниципальных образованиях ПК-3.3 Владеет методологией и новыми технологиями при принятия управленческих решений в процессе управления земельными ресурсами и объектами недвижимости	Знает: особенности, классификацию, содержание и значение методов прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости; Умеет: делать выбор о применение того или иного метода прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости; использовать классические и современные объективные методы прогнозирования для целей управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; Владеет: навыками применения на практике современных и классических объективных методов прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов/ зач.ед.		Всего часов/ зач.ед.	
		ОФО 3 семестр	ЗФО 4 семестр	ОФО 3 семестр	ЗФО 4 семестр
Контактная работа (всего)		51/1,4	12/0,4	51/1,4	12/0,4
В том числе:					
Лекции		17/0,6	6/0,2	17/0,6	6/0,2
Практические занятия		34/0,9	6/0,2	34/0,9	6/0,2
Лабораторные работы		-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)		57/1,6	96/2,6	57/1,6	96/2,6
В том числе:					
Доклады					
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к лабораторным работам					
Подготовка к практическим занятиям		21/0,6	34/0,9	21/0,6	34/0,9
Подготовка к зачету		36/1,0	36/1,0	36/1,0	36/1,0
Подготовка к экзамену					
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических занятий	Всего часов
4 семестр					
1.	Роль прогнозирования и планирования в системе управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.	2	-	6	8
2.	Функции прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.	2		6	8
3.	Классификация методов прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.	2	-	6	8

4.	Особенности субъективных (экспертных) методов прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.	4		6	10
5.	Методы планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.	4	-	6	10
6.	Основные отличия понятия прогнозирования и форсайт-исследование.	3		4	7
Всего		17	-	34	51

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Роль прогнозирования и планирования в системе управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.	Основные функции управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Понятие прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Понятие планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Задачи и цели прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Функции прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Классификация планов и прогнозов
2	Классификация методов прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.	Выбор метода прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Особенности объективных (формализованных) методов прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Особенности субъективных (экспертных) методов прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Краткая характеристика методов планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости
3	Методы планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.	Особенности методов планирования. Нормативный метод планирования. Классификация норм и нормативов. Балансовый метод. Применение программно-целевого метода планирования. Основные отличия понятия прогнозирования и форсайт-исследование. Опыт зарубежных стран в форсайт-исследованиях. Отечественный опыт в форсайт-исследованиях. Роль форсайт-исследований при управлении земельными ресурсами.

5.3. Практические (семинарские) занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Роль прогнозирования и планирования в системе управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.	Основные функции управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Понятие прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Понятие планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Задачи и цели прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Функции прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Классификация планов и прогнозов
2	Классификация методов прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.	Выбор метода прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Особенности объективных (формализованных) методов прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Особенности субъективных (экспертных) методов прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости. Краткая характеристика методов планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости
3	Методы планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.	Особенности методов планирования. Нормативный метод планирования. Классификация норм и нормативов. Балансовый метод. Применение программно-целевого метода планирования. Основные отличия понятия прогнозирования и форсайт-исследование. Опыт зарубежных стран в форсайт-исследованиях. Отечественный опыт в форсайт-исследованиях. Роль форсайт-исследований при управлении земельными ресурсами.

5.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены).

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Темы рефератов для самостоятельного изучения

1. Исторические этапы развития прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
2. Сущность прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
3. Принципы прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.

4. Верификация результатов прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
5. Современное состояние теории и практики прогнозирования и планирования использования объектов недвижимости.
6. Зарубежный опыт прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
7. Особенности земельных ресурсов и объектов недвижимости как объекта прогнозирования и планирования.
8. Нормативно-правовая база прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
9. Нормативно-правовая база планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
10. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов и объектов недвижимости как функция управления.
11. Классификация методов прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
12. Формализованные методы прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
13. Экспертные методы прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
14. Современные формализованные методы прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
15. Современные экспертные методы прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
16. Особенности методов планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
17. Традиционные методы планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы к зачету по дисциплине

1. Роль прогнозирования и планирования при управлении земельными ресурсами и объектами недвижимости.
2. Основные функции управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.
3. Понятие прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
4. Понятие планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
5. Задачи и цели прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
6. Функции прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
7. Классификация планов и прогнозов.
8. Выбор метода прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
9. Критерии выбора методов прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
10. Классификация объективных (формализованных) методов прогнозирования.
11. Классификация субъективных (экспертных) методов прогнозирования.

12. Особенности объективных (формализованных) методов прогнозирования.
13. Особенности субъективных (экспертных) методов прогнозирования.
14. Краткая характеристика методов планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.
15. Основные отличия понятия прогнозирование и форсайт-исследование.
16. Опыт зарубежных стран в форсайт-исследованиях.
17. Отечественный опыт в форсайт-исследованиях.
18. Роль форсайт-исследований при управлении земельными ресурсами.
19. Особенности методов планирования.
20. Нормативный метод планирования.
21. Классификация норм и нормативов.
22. Балансовый метод.
23. Виды балансов.
24. Применение программно-целевого метода планирования.

Образец билета к зачету

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д.
Миллионщикова**

Институт строительства, архитектуры и дизайна

Группа «ЗКН-м» Семестр «4»

**Дисциплина «Современные методы прогнозирования, планирования и использования
земель и объектов недвижимости»**

1. Роль прогнозирования и планирования при управлении земельными ресурсами и объектами недвижимости.
2. Классификация планов и прогнозов.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

зав. кафедрой

И.Г Гайрабеков

7.2. Текущий контроль

Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию:

Вариант 1

1. Дайте определение прогнозированию использования земельных ресурсов?

- а) научнообоснованное, вероятностное суждение о возможном использовании земельных ресурсов в будущем, а так же о путях и сроках достижения определенных целей и результатов
 - б) целеноправленное воздействие субъекта управления на объект управления
- Функция управления земельными ресурсами

2. Отсутствие этапа прогнозирования и планирования ведет к ошибкам при?

- а) ведении государственного кадастра недвижимости
- б) осуществлении кадастровой деятельности
- в) при управлении земельными ресурсами

3. Что указывается в задании на разработку прогноза?

- а) метод прогнозирования
- б) точность прогнозирования
- в) заказчик и исполнитель прогноза
- г) параметры прогнозирования
- д) данные о финансировании

е) этапы прогнозирования

4. Прогноз носит вероятностный характер, всегда существует?

а) точность прогноза

б) аппроксимация прогноза

в) ошибка прогноза

5. Что является вспомогательным, но ключевым решением, которое с одной стороны, должно обеспечить функциональную полноту, достоверность и точность прогноза, а с другой- уменьшить затраты времени и средств на прогнозирование?

а) выбор метода прогнозирования

б) экстраполяция

в) ретроспекция

г) верификация

Вариант 2

1. На какие две большие группы подразделяются все методы прогнозирования?

а) объективные

б) экстраполяции

в) анкетирования

г) субъективные

д) нормативные

2. Что является исходной информацией для метода экстраполяции?

а) период упреждения

б) мнение экспертов

в) временные ряды

г) верификация

3. Что относится к основным характеристикам метода экстраполяции?

а) точность

б) субъективность

в) неопределенность

г) объективность

д) использование в любой ситуации

4. Как называется метод прогнозирования, основанный на применении аналитического расчета и мысленного развития тенденции будущего?

а) метод анкетирования;

б) нормативный метод;

в) экстраполяции;

г) метод Дельфы;

д) балансовый метод.

5. Назовите наиболее точные методы моделирования?

а) сетевое моделирование

б) структурное моделирование

в) экономико-математическое моделирование

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование оценочного средства
	Не зачтено	Зачтено	
ПК-3. Способен разрабатывать методы и новые технологии проведения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости			
Знает: особенности, классификацию, содержание и значение методов прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.	Фрагментарные знания	Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Сформированные систематические знания	Практические задания, Тесты
Умеет: делать выбор о применение того или иного метода прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости; использовать классические и современные объективные методы прогнозирования для целей управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.	Частичные умения	Неполные умения Умения полные, допускаются небольшие ошибки Сформированные умения Несистематическое применение навыков В систематическом применении навыков допускаются пробелы Успешное и систематическое применение навыков	
Владеет: навыками применения на практике современных и классических объективных методов прогнозирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.	Частичное владение навыками		

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Липски С.А. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости: учебник / С.А. Липски. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 306 с. – ISBN 978-5-4497-0036-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86680.html>

2. Основы прогнозирования и использования земельных ресурсов: учебное пособие / Н.С. Ковалев, Э.А. Садыгов, Е.В. Куликова, О.С. Барышникова; под редакцией Н.С. Ковалев. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. – 296 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/72726.htm>

3. Гатина Л.И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории: учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. – 204 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95024.html>

4. Шмидт И.В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра [Электронный ресурс] / Шмидт И.В., Царенко А.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 474 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекторным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном. Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord).

Для успешного освоения необходимо посещать лекции и практические занятия, выполнять задания для самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Часть практических занятий желательно проводить в компьютерных классах на компьютерах, подключенных к сети интернет.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.:

Аудитории с проектором или смарт-доской, доской и маркерами /мелом. Для проведения части занятий – компьютерные классы.

Методические указания по освоению дисциплины «Современные методы прогнозирования, планирования и использования земель и объектов недвижимости»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Современные методы прогнозирования, планирования и использования земель и объектов недвижимости» состоит связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Современные методы прогнозирования, планирования и использования земель и объектов недвижимости» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, презентации, подготовка к экзамену).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать

обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные методы прогнозирования, планирования и использования земель и объектов недвижимости» - это углубление и расширение знаний в области земельно-имущественных отношений; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Отчетностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме. Защита презентации проводится за неделю до начала 2-й рубежной аттестации, темы отдаются студентам на первых занятиях.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды самостоятельной работы:

1. Презентация
2. Рефераты

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «Геодезия и земельный кадастр»



/Алиева Ж.М./

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой
«Геодезия и земельный кадастр»



/Гайрабеков И.Г./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./