

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.08.2026 11:08:53

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова



дисциплины

«Информационные системы кадастров»

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность

«Кадастр недвижимости»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки 2026

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью курса дисциплины является изучение теории, методов и приемов обработки земельно-кадастровой информации, ведения автоматизированного кадастрового учета и регистрации.

Основной задачей изучения дисциплины является получение студентами навыков по ведению кадастра недвижимости с применением специального программного обеспечения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные системы кадастров» по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры предусмотрена для изучения в шестом семестре третьего курса.

Учебная дисциплина «Информационные системы кадастров» предполагает наличие у студентов знаний по «Математике», «Геодезии», «Информатике», «Кадастр недвижимости», «Мониторинг и кадастр природных ресурсов» в объеме программы высшего профессионального образования квалификации «бакалавр». Знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Географические и земельно-информационные системы», «Статистическая обработка кадастровой информации», «Кадастры природных ресурсов».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-1 Способен к ведению и развитию пространственных баз данных государственного кадастра недвижимости	ПК-1.1 Знает порядок формирования информационной базы о границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий. ПК-1.3 Владеет навыками внесения сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия, о границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий.	знать: основные понятия, задачи, принципы ведения ГКН с использованием информационных технологий; уметь: использовать земельно-кадастровые данные для принятия управленческих решений владеть: навыками использования данных кадастра недвижимости для эффективного управления земельными ресурсами и объектами недвижимости знать: методы получения, обработки и использования кадастровой информации; основные информационные технологии. уметь: систематизировать сведения о кадастровой информации, заносить сведения в кадастровые документы. владеть: навыками работы с информационными массивами земельно-кадастровой информации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач.ед.		Семестры	
				6	7
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		48/1,33	12/0,33	48/1,33	12/0,33
В том числе:					
Лекции		16/0,44	4/0.11	16/0,44	4/0.11
Лабораторные занятия		32/0,89	8/0.22	32/0,89	8/0.22
Самостоятельная работа (всего)		60/1,67	96/2,67	60/1,67	96/2,67
В том числе:					
Доклады + презентации		20/0,56	40/1,11	20/0,56	40/1,11
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к лабораторным работам		20/0,56	26/0,72	20/0,56	26/0,72
Подготовка к зачету		20/0,56	30/0,83	20/0,56	30/0,83
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Всего часов
6 семестр				
1	Общие сведения об информационных системах	2	2	4
2	Геоинформационные системы	2	8	10
3	Создание и развитие земельных информационных систем (ЗИС)	4	6	10
4	Информационные системы, применяемые в регистрационно-учетной среде	4	10	14
5	Информационные системы мониторинга земель	4	6	10

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие сведения об информационных системах	Содержание и основные характеристики информации. Основные характеристики информационных технологий и информационного обеспечения. Современные технологии поиска данных.
2	Геоинформационные системы	Понятие и области применения ГИС. Основные процедуры с информационными ресурсами в ГИС..
3	Создание и развитие земельных информационных систем (ЗИС)	Разработка и использование земельных информационных систем. Понятие и классификация земельных информационных систем. Структура и основные характеристики ЗИС. Основные отличия географических информационных систем (ГИС) от земельных информационных систем (ЗИС). Основы применения ГИС-технологий в ЗИС.
4	Информационные системы, применяемые в кадастре регистрационно-учетной среде	Прикладное ПО единой информационной системы ГКН.. Осуществление централизованного учета с использованием ФГИС ЕГРН. Структура ФГИС ЕГРН.. Автоматизированная информационная система государственного кадастра объектов недвижимости
5	Информационные системы мониторинга земель	Мониторинг земель как информационная основа системы управления земельными ресурсами. Анализ использования ГИС-технологий при осуществлении ГМЗ.

5.3. Лабораторные занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Общие сведения об информационных системах	Лабораторное занятие № 1 Общие сведения об информационных системах Лабораторная работа № 2 Основные характеристики информационных технологий и информационного обеспечения
2	Геоинформационные системы	Лабораторное занятие № 3 Геоинформационные системы и их использование
3	Создание и развитие земельных информационных систем (ЗИС)	Лабораторное занятие № 4 Земельно-информационные системы Лабораторная работа № 5 Основы применения ГИС-технологий в земельно-информационных системах,
4	Информационные системы, применяемые в регистрационно-учетной среде	Лабораторное занятие № 6 Информационные системы, применяемые в кадастре Лабораторная работа № 7 Прикладное программное обеспечение единой информационной системы ГКН Лабораторная работа № 8 Структура ФГИС ЕГРН) Лабораторная работа № 9 Типовые операции, выполняемые пользователями в процессе ведения ЕГРН (Формирование дела по заявлению Лабораторная работа № 10 Справочники ФРИС ЕГРН

		(модуль документы) Лабораторное занятие № 11-12 Составление межевого плана
5	Информационные системы мониторинга земель	Лабораторная работа № 13 Мониторинг земель как информационная основа системы управления земельными ресурсами

5.4. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Информационные системы кадастров» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. Самостоятельная работа способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. Самостоятельная работа направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Перечень тем для докладов + презентаций

1. Виды информации в кадастре недвижимости и управлении земельными ресурсами
2. Информационное обеспечение государственного кадастра недвижимости
3. Способы представления и источники земельно-кадастровой информации
4. Файловая система и форматы представления данных
5. Основные отличия ГИС от ЗИС
6. Система информационного взаимодействия
7. Услуги, предоставляемые Росреестром в электронном виде
8. Программный комплекс ФГИС ЕГРН
9. Программное обеспечение управления земельными ресурсами

10. Основные ГИС-продукты для ведения мониторинга земель
11. Прикладное значение ГИС-технологий в мониторинге земель
12. Основные методы осуществления государственного мониторинга земель
13. Типы информационных систем
14. Информационные системы, применяемые в кадастре
15. Кадастровые процедуры, выполняемые с помощью информационных систем
16. Современные средства автоматизированной разработки информационных систем
17. Применение компьютерных технологий для целей ГКН
18. Государственный кадастровый учет зданий и сооружений
19. Виды автоматизированных систем, их особенности и недостатки
20. Назначение и задачи информационных технологий в кадастре

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы

1. Варламов А.А., Гальченко С.А. Земельный кадастр. Т.6. Географические и земельные информационные системы: учебник / А.А. Варламов., Гальченко С.А. – М.: КолосС, 2005. – 400 с. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).
2. Золотова, Е. В. Основы кадастра: Территориальные информационные системы: Учебник для вузов. – М.: Академический проект; «Фонд Мир» 2012. – 416 с. – (Библиотека геодезиста и картографа).
3. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства: учебное пособие / Д. А. Шевченко, А. В. Лошаков, С. В. Одинцов [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 199 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76053>.
4. Золотова Е. В. Основы кадастра: территориальные информационные системы: учебник для вузов / Е. В. Золотова. — Москва: Академический проект, 2020. — 414 с. — ISBN 978-5-8291-2992-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110038>.
5. Бакланова О. Е. Информационные системы: учебное пособие / О. Е. Бакланова. — Москва: Евразийский открытый институт, 2008. — 290 с. — ISBN 978-5-374-00052-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10682>.
6. Петрищев В. П. Географические и земельные информационные системы: учебное пособие / В. П. Петрищев. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2008. — 104 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21572>.
7. Долженко А. И. Управление информационными системами: учебное пособие / А. И. Долженко. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4497-0911-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102074>.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к зачету

1. Содержание и основные характеристики информации
2. Основные характеристики информационных технологий и информационного обеспечения
3. Современные технологии поиска данных
4. Информационные ресурсы сети Интернет
5. Понятие и области применения ГИС
6. Основные процедуры с информационными ресурсами в ГИС
7. Назначение, функциональные возможности, особенности, достоинства и недостатки системы MapInfo
8. Программное обеспечение MapInfo.
9. Разработка и использование земельных информационных систем
10. Понятие и классификация земельных информационных систем
11. Структура и основные характеристики ЗИС
12. Основные отличия географических информационных систем (ГИС) от земельных информационных систем (ЗИС)
13. Основы применения ГИС-технологий в ЗИС
14. Прикладное ПО единой информационной системы ГКН и регистрации прав
15. Осуществление централизованного учета с использованием ФГИС ЕГРН
16. Структура ФГИС ЕГРН
17. Портальные технологии Росреестра
18. Мониторинг земель как информационная основа системы управления земельными ресурсами
19. Анализ использования ГИС-технологий при осуществлении ГМЗ
20. Система Дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения (СДМЗ)
21. Программное обеспечение ArcGis
22. Экологическая направленность ГИС-проектов

Образец билета к зачету

Грозненский государственный нефтяной технический университет

им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт "ИСАиД" Семестр "6"

Дисциплина «Информационные системы кадастров»

Билет № 5

1. Структура и основные характеристики ЗИС
2. Программное обеспечение ArcGis
3. Мониторинг земель как информационная основа системы управления земельными ресурсами

Подпись преподавателя_____Подпись заведующего кафедрой_____

7.2 Вопросы к I рубежной аттестации

1. Содержание и основные характеристики информации
2. Основные характеристики информационных технологий и информационного обеспечения
3. Современные технологии поиска данных
4. Информационные ресурсы сети Интернет
5. Понятие и области применения ГИС
6. Основные процедуры с информационными ресурсами в ГИС
7. Назначение, функциональные возможности, особенности, достоинства и недостатки системы MapInfo
8. Программное обеспечение MapInfo.

Образец билета к 1 руб.атт

Грозненский государственный нефтяной технический университет

им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт "ИСАид" Семестр "6"

Дисциплина «Информационные системы кадастров»

Билет № 1

1. Мониторинг земель как информационная основа системы управления земельными ресурсами
2. Прикладное ПО единой информационной системы ГКН и регистрации прав
3. Содержание и основные характеристики информации

Подпись преподавателя_____ **Подпись заведующего кафедрой**_____

7.3 Вопросы ко II рубежной аттестации

1. Разработка и использование земельных информационных систем
2. Понятие и классификация земельных информационных систем
3. Структура и основные характеристики ЗИС
4. Основные отличия географических информационных систем (ГИС) от земельных информационных систем (ЗИС)
5. Основы применения ГИС-технологий в ЗИС
6. Прикладное ПО единой информационной системы ГКН и регистрации прав
7. Осуществление централизованного учета с использованием ФГИС ЕГРН
8. Структура ФГИС ЕГРН
9. Портальные технологии Росреестра
10. Мониторинг земель как информационная основа системы управления земельными ресурсами
11. Анализ использования ГИС-технологий при осуществлении ГМЗ

12. Система Дистанционного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения (СДМЗ)
13. Программное обеспечение ArcGis
14. Экологическая направленность ГИС-проектов

Образец билета к 2 руб.атт

**Грозненский государственный нефтяной технический
университет им.акад. М.Д. Миллионщикова**

Институт "ИСАиД" Семестр "6"

Дисциплина «Информационные системы кадастров»

1. Содержание и основные характеристики информации
2. Мониторинг земель как информационная основа системы управления земельными ресурсами
3. Структура и основные характеристики ЗИС

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.4 Текущий контроль

Лабораторная работа № 1 «Информационные системы»

Цель: Закрепление знаний о видах и назначении информационных систем (ИС). Изучение области применения и функциональные возможности современных ИС. Приобретение практических навыков поиска, обработки и анализа информации по заданной теме в сети интернет.

Краткие теоретические сведения

Информационная система - программно-аппаратная система, предназначенная для автоматизации целенаправленной деятельности конечных пользователей, обеспечивающая в соответствии с заложенной в нее логикой обработки возможность получения, модифицирования и хранения информации.

Информационные системы можно классифицировать по целому ряду различных признаков. В основу рассматриваемой классификации положены наиболее существенные признаки, определяющие функциональные возможности и особенности построения современных систем.

В зависимости от объема решаемых задач, используемых технических средств, организации функционирования, информационные системы делятся на ряд групп (классов).

Порядок выполнения работы

Вариант индивидуального задания определяет один из видов современных информационных систем.

В процессе выполнения лабораторной работы необходимо:

1. Найти информацию, характеризующую назначение и область применения заданного вида информационных систем.
2. Составить общее описание заданного вида информационных систем.
3. Найти описание нескольких (не менее двух) современных информационных систем, относящихся к заданному виду.

Варианты индивидуальных заданий

1. Земельно-информационные системы (ЗИС)
2. Геоинформационные системы (ГИС).
3. Информационные системы, применяемые в регистрационно-учетной среде
4. Информационные системы мониторинга земель
5. Системы автоматизированного проектирования (САПР).
6. Системы электронного документооборота (СЭДО).
7. Системы управления веб-контентом.
8. Информационно-справочные системы.
9. Поисковые системы.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-1 Способен к ведению и развитию пространственных баз данных государственного кадастра недвижимости					
знать: сущность кадастра объектов недвижимости; основные методы и приемы ведения кадастра объектов недвижимости; классификацию объектов недвижимости по	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады + презентации, лабораторные занятия
уметь: использовать земельно-кадастровые данные для принятия управленческих решений	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: теоретическими и практическими навыками ведения кадастра недвижимости	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
знать: программно-аппаратные средства вычислительной техники и техники связи; основные информационные технологии; документооборот.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады + презентации, лабораторные занятия
уметь: систематизировать сведения о кадастровой информации, заносить сведения в кадастровые документы.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками работы с информационными массивами земельно-кадастровой информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей

аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Варламов А.А., Гальченко С.А. Земельный кадастр. Т.6. Географические и земельные информационные системы: учебник / А.А. Варламов., Гальченко С.А. – М.: КолосС, 2005. – 400 с. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

2. Золотова, Е. В. Основы кадастра: Территориальные информационные системы: Учебник для вузов. – М.: Академический проект; «Фонд Мир» 2012. – 416 с. – (Библиотека геодезиста и картографа).

3. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства: учебное пособие / Д. А. Шевченко, А. В. Лошаков, С. В. Одинцов [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 199 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76053>.

4. Золотова Е. В. Основы кадастра: территориальные информационные системы: учебник для вузов / Е. В. Золотова. — Москва: Академический проект, 2020. — 414 с. — ISBN 978-5-8291-2992-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110038>.

5. Бакланова О. Е. Информационные системы: учебное пособие / О. Е. Бакланова. — Москва: Евразийский открытый институт, 2008. — 290 с. — ISBN 978-5-374-00052-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10682>.

6. Петрищев В. П. Географические и земельные информационные системы: учебное пособие / В. П. Петрищев. — Оренбург: Оренбургский государственный

университет, ЭБС АСВ, 2008. — 104 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21572>.

7. Долженко А. И. Управление информационными системами: учебное пособие / А. И. Долженко. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4497-0911-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102074>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 4-07.
(УК №2 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, пр.Кадырова, 30)

Аудитория на 30 посадочных места оборудована специализированной учебной мебелью; переносной проектор BENQ, переносной экран, ноутбук, колонки Genius SP-S110, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий WINHOME 10 RUS OLP NL AcdmcLegalization GetGenuine.Кодсоглашения KW9-00322. Officesid 2019 RUS OLD NL Acdmc.Кодсоглашения Q21-10605.

Предусмотренные программой лабораторные работы по изучению дисциплины выполняются в специализированной лаборатории, оборудованной мультимедийной доской, доступом в Интернет, компьютерами с использованием программ: операционные системы, над операционные оболочки и офисные приложения Windows XP – 2002, FAR (WindowsCommander), MSOffis – 2007. Геодезическое и картографическое программное обеспечение: CREDO_DAT 3.1; геоинформационные системы: MapInfo 7.5, MapInfo10.0; информационная система, применяемые в регистрационно-учетной среде ФГИС ЕГРН.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Методические указания по освоению дисциплины «Информационные системы кадастров»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Информационные системы кадастров» состоит из связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Информационные системы кадастров» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, презентации, подготовка к зачету).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее

эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике лабораторных занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторному занятию:

1. Ознакомление с планом лабораторного занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять лабораторные задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

5. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Информационные системы кадастров» - это углубление и расширение знаний; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе.

Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Отчетностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме. Защита презентации проводится за неделю до начала 2-й рубежной аттестации, темы отдаются студентам на первых занятиях.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды самостоятельной работы:

1. Презентация

2. Доклады

3. Блиц-опрос

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Ст. преподаватель кафедры «ГЗК»

 / З. Р. Харипова

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «ГЗК»

 / И. Г. Гайрабеков

Зав. выпускающей каф. «ГЗК»

 / И. Г. Гайрабеков

Директор ДУМР

 / М. А. Магомаева