

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Милан Миланович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.06.2026 11:26:59

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52d1c07971e86885a58259fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени академика М.Д. Миллионщикова**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Первый проректор – проректор ОД**  
**И.Г. Гайрабеков**  
« 23 » 2 04 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ДЕМОГРАФИЯ»**

**Направление подготовки**

*38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

**Направленность (профиль)**

*«Государственная и муниципальная служба»*

**Квалификация**

*Бакалавр*

Грозный – 2026

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины «Демографии» является формирование теоретических представлений о динамике и приоритетах демографических процессов в стране и мире, понимание современной демографической и миграционной ситуации, изучение законов естественного воспроизводства населения в их общественно-исторической обусловленности и использование демографических знаний в анализе социальных, экономических и др. проблем, прогнозирование демографических изменений.

Цель определила решение следующих задач:

- формирование специальных профессиональных (инструментальных) компетенций как умений и практических навыков по использованию методов сбора, хранения и обработки информации, применяемых в демографическом анализе, прогнозировании и формировании демографической политики на муниципальном, региональном и мировом уровнях;
- развитие общекультурных (инструментальных и социально-личностных) компетенций в процессе освоения современных технологий планирования и осуществления собственной учебно-исследовательской деятельности и рефлексии уровня освоения учебной дисциплины.
- приобретение знаний и навыков в области основ демографии; формирование умений рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями;
- приобретение первоначальных знаний в области анализа демографических процессов: рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности, разводимости и брачного поведения;
- приобретение первоначальных знаний в области анализа демографической обстановки в стране и мире и тенденций ее изменения;
- освоение основных приемов разработки демографических прогнозов;
- ознакомление с мерами демографической политики;
- умение использовать полученные знания при решении конкретных задач и практической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Демография» относится к дисциплинам обязательной части. Изучение дисциплины способствует получению знания последующих дисциплин «Государственное регулирование экономики», «Теория управления», «Социальная защита и занятость населения».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

| Код по ФГОС                                                                                                                                                                                              | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальные</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-3. Способен принимать участие в разработке социально-экономических проектов (программ развития) в области государственного и муниципального управления, оценивать условия и последствия их реализации | ПК 3.2. Участвует в разработке проектов мероприятий социально-экономических программ в области государственного и муниципального управления, определяет риски и оценивает последствия | <p><b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии, обладая высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития).</p> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

| Вид учебной работы                                 |                              | Всего часов/ зач. ед. |                | Семестры       |                |
|----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                    |                              | ОФО                   | ОЗФО           | 1              | 2              |
| <b>Контактная работа (всего)</b>                   |                              | <b>68/1,9</b>         | <b>48/1,3</b>  | <b>68/1,9</b>  | <b>48/1,3</b>  |
| В том числе:                                       |                              |                       |                |                |                |
| Лекции                                             |                              | 34/0,9                | 32/0,9         | 34/0,9         | 32/0,9         |
| Практические занятия                               |                              | 34/0,9                | 16/0,4         | 34/0,9         | 16/0,4         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              |                              | <b>112/3,1</b>        | <b>132/3,7</b> | <b>112/3,1</b> | <b>132/3,7</b> |
| В том числе:                                       |                              |                       |                |                |                |
| Рефераты                                           |                              |                       |                |                |                |
| Темы для самостоятельного изучения                 |                              | 39/1,1                | 39/1,1         | 39/1,1         | 39/1,1         |
| <i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i> |                              |                       |                |                |                |
| Подготовка к практическим занятиям                 |                              | 37/1                  | 57/1,6         | 37/1           | 57/1,6         |
| Подготовка к экзамену                              |                              | 36/1                  | 36/1           | 36/1           | 36/1           |
| <b>Вид отчетности</b>                              |                              | <b>экзамен</b>        | <b>экзамен</b> | <b>экзамен</b> | <b>экзамен</b> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>               | <b>ВСЕГО в часах</b>         | <b>180</b>            | <b>180</b>     | <b>180</b>     | <b>180</b>     |
|                                                    | <b>ВСЕГО в зач. единицах</b> | <b>5</b>              | <b>5</b>       | <b>5</b>       | <b>5</b>       |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

| №<br>п/п     | Наименование раздела<br>Дисциплины                                                     | Часы<br>лекционных<br>занятий<br>ОФО | Часы<br>практических<br>занятий<br>ОФО | Часы<br>лекционных<br>занятий<br>ОЗФО | Часы<br>практических<br>занятий<br>ОЗФО |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1            | Демография как отрасль знаний о населении. Объект, предмет, задачи и методы демографии | 4                                    | 4                                      | 4                                     | 1                                       |
| 2            | Источники информации о населении демографических процессах. Перепись населения.        | 4                                    | 4                                      | 4                                     | 2                                       |
| 3            | Основные демографические структуры населения                                           | 6                                    | 6                                      | 4                                     | 3                                       |
| 4            | Брачность и разводимость населения                                                     | 4                                    | 4                                      | 4                                     | 2                                       |
| 5            | Рождаемость и репродуктивное поведение                                                 | 4                                    | 4                                      | 4                                     | 2                                       |
| 6            | Смертность и здоровье населения.                                                       | 4                                    | 4                                      | 4                                     | 2                                       |
| 7            | Миграция и урбанизация населения.                                                      | 4                                    | 4                                      | 4                                     | 2                                       |
| 8            | Демографическое прогнозирование и демографическая политика                             | 4                                    | 4                                      | 4                                     | 2                                       |
| <b>Итого</b> |                                                                                        | <b>34</b>                            | <b>34</b>                              | <b>32</b>                             | <b>16</b>                               |

### 5.2 Лекционные занятия

Таблица 4

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Демография как отрасль знаний о населении. Объект, предмет, задачи и методы демографии | Объект и предмет изучения демографии в прошлом и настоящем. Основные задачи демографии. Основные исторические этапы формирования демографических научных знаний. Методы, применяемые в демографии: общенаучные, демографические, статистические, математические, социологические и др.<br>Структура демографии и ее взаимосвязь с другими науками. Место демографии в системе наук, ее история и современное состояние. |
| 2        | Источники информации о населении и демографических процессах.                          | Виды информации о населении. Требования, предъявляемые к демографической информации. Основные виды источников первичной демографической информации о населении и демографических процессах. Понятие переписи населения, ее виды и формы. Программа переписи населения и принципы ее проведения.                                                                                                                         |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Основные демографические структуры населения               | <p>Понятие структуры населения. Основные показатели состава населения, связанные с его воспроизводством, как основа построения демографических структур населения: пол, возраст, брачный и семейный статус.</p> <p>Пол и половая структура населения. Возраст и возрастной состав населения. Основные группировки населения: моложе трудоспособного возраста, в трудоспособном возрасте, старше трудоспособного возраста. Средний возраст. Старения населения, его показатели.</p> |
| 4 | Брачность и разводимость населения                         | <p>Брак как демографическая категория. Типы и формы брака. Брачный возраст. Брачность и показатели брачности, применяемые в демографическом анализе: общие и специальные коэффициенты брачности. Таблицы брачности и ее показатели, классификация таблиц. Потенциал брачности.</p>                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | Рождаемость и репродуктивное поведение                     | <p>Рождаемость в демографии как центральная проблема. Рождаемость и плодovitость. Показатели рождаемости: общий, специальный, частный, по возрастной и суммарный коэффициенты рождаемости, индекс детности. Факторы рождаемости. Динамика рождаемости в России.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| 6 | Смертность и здоровье населения                            | <p>Понятие смертности. Основные показатели смертности населения: общий и частные коэффициенты. Коэффициент младенческой смертности. Таблицы смертности: история, значение для демографического анализа, параметры, ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| 7 | Миграция и урбанизация населения                           | <p>Понятие миграции населения. Типы и формы миграции: внешняя, внутренняя, временная, принудительная, вынужденная.</p> <p>Влияние миграции на демографические процессы и рынок труда. Причины миграции, её зависимость от социально-экономического положения страны и политической ситуации.</p>                                                                                                                                                                                   |
| 8 | Демографическое прогнозирование и демографическая политика | <p>Понятие и цели демографического прогнозирования. Классификация демографических прогнозов. Примеры построения прогнозов. Прогнозы численности населения Мира и России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 5.3 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

### 5.4 Практические занятия

Таблица 5

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                                                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Демография как отрасль<br>знаний о населении.<br>Объект, предмет, задачи<br>и методы демографии | Основные понятия демографии: воспроизводство населения, демографическое состояние, демографическое событие, демографический процесс, народонаселение.<br>Основные характеристики современной глобальной демографической ситуации. Динамика численности населения мира, её региональные особенности. Региональные аспекты демографической политики в России, в развитых странах мира.                                                                                    |
| 2        | Источники<br>информации о населении<br>и<br>демографических<br>процессах.                       | Текущий учет движения населения. Категории населения, учитываемые при переписи. Понятия постоянного и наличного населения. Информация о рождениях, смертях, браках, разводах, прибывших, выбывших. Организация и полнота текущего учета. Выборочные демографические обследования по отдельным аспектам демографического воспроизводства. Регистры населения. Списки и картотеки населения.                                                                              |
| 3        | Основные<br>демографические<br>структуры населения                                              | Половозрастные пирамиды населения. Типы половозрастной структуры населения.<br>Брачно-семейная структура населения. Тенденции развития брачно-семейных отношений в современной России. Демографические типы семей. Средний размер семьи в России. Распределение семей по числу членов семьи. Полные и неполные семьи.<br>Этническая структура населения. Показатели, характеризующие население по признаку национальной принадлежности, различным языковым показателям. |
| 4        | Брачность и<br>разводимость населения                                                           | Развод и разводимость. Показатели разводимости: общие, частные, по возрастные, суммарные и специальные коэффициенты разводимости. Индекс разводимости. Динамика процессов брачности и разводимости в России. Факторы брачности и разводимости.                                                                                                                                                                                                                          |
| 5        | Рождаемость и<br>репродуктивное<br>поведение                                                    | Репродуктивное поведение, его влияние на уровень рождаемости. Эмпирический и нормативный подход к определению уровня естественной рождаемости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6        | Смертность и<br>здоровье<br>населения                                                           | Факторы и причины смертности, их классификация. Самосохранительное поведение населения. Актуальные проблемы здоровья населения и состояние смертности населения в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Миграция и урбанизация населения                           | Миграционные процессы в России и за рубежом. Основные тенденции миграционных процессов в 20 – начале 21 вв. Прогнозирование миграционных потоков. Миграционная политика в современной России. Основные черты урбанизации в современном мире. Особенности урбанизации в России. Плотность населения и система расселения. Экономические аспекты роста населения. Влияние особенностей расселения и производства на демографические процессы. Демографические факторы и занятость населения. |
| 8 | Демографическое прогнозирование и демографическая политика | Понятие и принципы демографической политики. Демографическая политика: отечественный и зарубежный опыт. Сущность и методы демографической политики: поддержка детства, материнства, отцовства, государственное регулирование миграционных процессов.                                                                                                                                                                                                                                       |

#### **5.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены).**

### **6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

#### **6.1 Способы организации самостоятельной работы студентов**

Способы организации самостоятельной работы студентов:

– аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;

– консультации – в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;

– внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно.

#### **6.2. Темы для самостоятельного изучения**

1. Анализ динамики половозрастной структуры населения в регионе (стране, республике).

2. Демографическая политика - составная часть социально-экономической политики государства.

3. Демографические проблемы больших и малых городов.

4. Динамика роста населения России за 100 лет и обуславливающие ее факторы.

5. Заселение Сибири, Дальнего Востока. Демографическая политика заселения малонаселенных территорий России.

6. Институты, центры и специалисты, занимающиеся в России и за рубежом изучением народонаселения.

7. Медицинская генетика о роли наследственности в патологии человека.
8. Миграция населения в условиях экономических преобразований в России
9. Смертность и факторы на нее влияющие.
10. Первые годы брака: влияние на рождаемость.
11. Мегалополисы и их будущее.
12. Современная демографическая ситуация в России и ее анализ.
13. Теория Т. Мальтуса и неомальтузианство.
14. Урбанизация отдельных регионов России и мира, основные тенденции, особенности и размер.
15. Продолжительность жизни и факторы на нее влияющие.
16. Молодежь и социально-демографические проблемы Российской Федерации.
17. Институты, центры и специалисты, занимающиеся в России и за рубежом изучением народонаселения.

### **Образец задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1      7.      Медицинская генетика о роли наследственности в патологии человека.**

##### *Вопросы к обсуждению*

1. Исторический экскурс в медицинскую генетику. Теории: Г. Менделя, хромосомная, Ч. Ломброзо и др.
2. Вклад медицинской генетики в развитие демографических прогнозов.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

1. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450526>.
2. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.]; под общей редакцией М. В. Карманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433155>
3. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454614>

### **7.      Оценочные средства**

#### **7.1 Вопросы к первой рубежной аттестации**

1. Демография как отрасль знаний о населении. Эволюция демографии.
2. Объект и предмет демографии.
3. Задачи и методы исследования в демографии.
4. Демография и другие науки. Специализации внутри демографии.

5. Источники информации о населении и демографических процессах.
6. Виды информации о населении. Требования, предъявляемые к демографической информации.
7. Переписи населения, их основные принципы.
8. Категории населения, учитываемые при переписи.
9. Переписи населения в России и СССР.
10. Численность и структура населения.
11. Пол и половая структура населения.
12. Возраст и возрастная структура населения.
13. Возрастно-половая пирамида, ее разновидности. Российские особенности.
14. Старение населения. Понятие демографической нагрузки. Российские аспекты.
15. Сущность и виды брака. Брачно-семейная структура населения.
16. Брачное состояние и брачная структура.
17. Семейная структура населения. Кризис семьи в РФ.

### **Образец билета к первой рубежной аттестации**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Грозненский государственный нефтяной технический  
университет им. акад. М.Д. Миллионщикова**

**Кафедра «Экономическая теория и государственное управление»**

**Дисциплина «Демография»**

**-я рубежная аттестация**

**1**

**Группа:**

**Семестр:**

**Билет 1**

1. Переписи населения в России и СССР.
2. Численность и структура населения.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

### **7.2 Вопросы ко второй рубежной аттестации**

1. Показатели брачности. Потенциал брачности.
2. Развод и разводимость. Коэффициенты разводимости.
3. Рождаемость и плодovitость. Показатели рождаемости.
4. Смертность. Показатели уровня смертности. Смертность по причинам
5. Репродуктивное поведение, его структура.
6. Понятие и репродуктивного поведения и влияние на уровень рождаемости.
7. Режимы воспроизводства населения. Депопуляция; демографическая революция.
8. Миграция населения, ее виды и причины. Показатели территориальной подвижности населения.
9. Размещение населения. Понятие плотности населения. Российские особенности.
10. Урбанизация, ее основные черты в современном мире.
11. Особенности урбанизации и расселения населения в России.
12. Экономические аспекты роста населения. Экономика и население.
13. Трудовые ресурсы, безработица, бедность и влияние на воспроизводство населения.

14. Национальный состав населения РФ. Основные процессы формирования этноса.
15. Демографический прогноз и его виды.
16. Демографическая политика, ее цели и инструменты.
17. Прогноз демографического развития РФ.

### **Образец билета ко второй рубежной аттестации**

## **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Грозненский государственный нефтяной технический  
университет им. акад. М.Д. Миллионщикова**

**Кафедра «Экономическая теория и государственное управление»**

**Дисциплина «Демография»**

**2**

**-я рубежная аттестация**

**Группа:**

**Семестр:**

**Билет 1**

1. Особенности урбанизации и расселения населения в России.
2. Экономические аспекты роста населения. Экономика и население.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

### **7.3. Вопросы к экзамену**

1. Демография как отрасль знаний о населении. Эволюция демографии.
2. Объект и предмет демографии.
3. Задачи и методы исследования в демографии.
4. Демография и другие науки. Специализации внутри демографии.
5. Источники информации о населении и демографических процессах.
6. Виды информации о населении. Требования, предъявляемые к демографической информации.
7. Переписи населения, их основные принципы.
8. Категории населения, учитываемые при переписи.
9. Переписи населения в России и СССР.
10. Численность и структура населения.
11. Пол и половая структура населения.
12. Возраст и возрастная структура населения.
13. Возрастно-половая пирамида, ее разновидности. Российские особенности.
14. Старение населения. Понятие демографической нагрузки. Российские аспекты.
15. Сущность и виды брака. Брачно-семейная структура населения.
16. Брачное состояние и брачная структура.
17. Семейная структура населения. Кризис семьи в РФ.
18. Показатели брачности. Потенциал брачности.
19. Развод и разводимость. Коэффициенты разводимости.
20. Рождаемость и плодovitость. Показатели рождаемости.
21. Смертность. Показатели уровня смертности. Смертность по причинам
22. Репродуктивное поведение, его структура.
23. Понятие и репродуктивного поведения и влияние на уровень рождаемости.
24. Режимы воспроизводства населения. Депопуляция; демографическая революция.
25. Миграция населения, ее виды и причины. Показатели территориальной подвижности населения.

26. Размещение населения. Понятие плотности населения. Российские особенности.
27. Урбанизация, ее основные черты в современном мире.
28. Особенности урбанизации и расселения населения в России.
29. Экономические аспекты роста населения. Экономика и население.
30. Трудовые ресурсы, безработица, бедность и влияние на воспроизводство населения.
31. Национальный состав населения России. Основные процессы формирования этноса.
32. Демографический прогноз и его виды.
33. Демографическая политика, ее цели и инструменты.
34. Прогноз демографического развития Российской Федерации.

### Образец билета к экзамену

## **ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова**

### **БИЛЕТ №1**

Дисциплина Демография

Институт ИЦЭТП группа ГМС-21 семестр 1

1. Переписи населения в России и СССР.
2. Численность и структура населения.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

20\_\_ г.

### 7.4. Текущий контроль

#### *Образец задания к текущему контролю*

#### **Тема 1. Миграция и урбанизация населения**

Задания для устного опроса:

1. Ответить на вопрос: в какую страну проще (удобнее/ быстрее) данный человек может мигрировать? Его цель – постоянный вид на жительство. Страны: Австралия, Латвия, Тайланд
2. Привести аргументацию: а) почему в эту страну; б) почему исключили другие страны?
3. При анализе обратить внимание на: родную страну, возраст, род занятий, родственные связи, конкретные желания, а не предположения, финансовые возможности.

**7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

**Таблица 6**

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                                                                               | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |                                                          |                                               | Наименование оценочного средства                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | менее 41 баллов<br>(неудовлетворительно) | 41-60 баллов<br>(удовлетворительно)  | 61-80 баллов<br>(хорошо)                                 | 81-100 баллов<br>(отлично)                    |                                                                                                                                                  |
| ПК-3. Способен принимать участие в разработке социально- экономических проектов (программ развития) в области государственного и муниципального управления, оценивать условия и последствия их реализации |                                          |                                      |                                                          |                                               |                                                                                                                                                  |
| <b>Знает:</b> социальную значимость своей будущей профессии, обладая высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.                                                                       | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | <i>Задания для выполнения контрольных работ, рефераты, темы для самостоятельного изучения, тесты, билеты к рубежным аттестациям, к экзамену.</i> |
| <b>Умеет:</b> оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.                                                                | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                                                                                                                                  |
| <b>Владеет:</b> способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития).                                                                                                          | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                                                                                                                                  |

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### **1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

### **2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Основная литература**

1. Антонова, Н. Л. Демография: учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454614>
2. Воронцов, А. В. Демография: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450526>.
3. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.]; под общей редакцией М. В. Карманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433155>
4. Курс лекций по демографии / под ред. В.А. Ионцева. — М.: Экономический факультет МГУ: Анкил, 2013. — 220 с.

### **9.2 Методические указания по освоению дисциплины «Демография» (Приложение).**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Материально-техническая база**

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

### **10.2. Помещения для самостоятельной работы**

Помещение для самостоятельной работы Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет» 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100. Аудитория – 4-05.

**Методические указания по освоению дисциплины  
«Демография»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Демография» состоит из 8 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Демография» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам (презентациям)).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и практические задания
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Демография» - это углубление и расширение знаний в области экономики, технологического предпринимательства; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины и подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и

самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

#### *Виды СРС и критерии оценок*

*(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)*

1. Темы для самостоятельного изучения.
2. Контрольные задания.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Доцент кафедры «ЭТиГУ»

/Барзаева М.А./

**СОГЛАСОВАНО:**

/Зав. выпускающей каф. «ЭТиГУ»

/Таймасханов Х.Э./

Директор ДУМР

/Магомаева М.А./