

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шаратович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.08.2026 11:08:52

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Землеустройство»

Направление подготовки

21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Профиль

«Кадастр недвижимости»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки 2026

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса - приобретение студентами теоретических и практических знаний по курсу, развить теоретическое мышление, привить навыки самостоятельной работы и применения полученных знаний при решении практических задач.

Задачи дисциплины

1. Освоение профессиональных знаний:
 - знание основ земельного законодательства;
 - владение землеустроительной терминологией;
 - знание принципов землеустройства;
 - изучение современных методов разработки и социально-экономического обоснования проектов землеустройства.
2. Формирование профессиональных навыков и умений
 - установления границ землепользования сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения;
 - работа с землеустроительной документацией;
 - составления проектов и схем землеустройства;
 - организация и устройство территорий крестьянских хозяйств;
 - проведение землеустройства в районах Крайнего Севера и с учетом порайонных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра землеустройства по дисциплинам: «Введение в специальность», «Инженерная графика», «Почвоведение и инженерная геология», «Основы кадастра недвижимости», «Экономика».

Дисциплины, для которых «Землеустройство» является предшествующей:

- Информационные технологии в кадастре
- Экология
- Прикладная геодезия
- Землеустроительное проектирование
- Географические и земельно-информационные системы
- Кадастры природных ресурсов
- Земельно-кадастровые геодезические работы
- Городской кадастр
- Типология объектов недвижимости
- Земельное право с основами гражданского и административного права
- Государственная регистрация, учет и оценка земель
- Управление земельными ресурсами
- Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов
- Метрология, стандартизация и сертификация
- Картография
- Фотограмметрия и дистанционное зондирование
- Экономико-математические методы и моделирование

- Основы градостроительства и планировки населенных мест
- Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
- Мониторинг и кадастр природных ресурсов и т.д.
-

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		
ОПК-2Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений ОПК-6 Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ОПК-2.1Знает содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров ОПК-6.1 Знает современные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ. ОПК-6.2 Умеет выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ.	знать: – содержание, технологию проектных работ в области землеустройства и кадастров уметь: – учитывать экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работ в области землеустройства и кадастров владеть: – навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта – навыками выбора строительных материалов для строительных конструкций (изделий)

3.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач.ед.		Семестры			
				5	6	5	6
		ОФО	ЗФО	ОФО	ОФО	ЗФО	ЗФО
Контактная работа(всего)		95/2.63	28/0.77	45/1.25	50/1.38	12/0.33	16/0,44
В том числе:							
Лекции		31/0.86	14/0.38	15 /0.46	16/0.44	6/0.16	8/0,22
Практические занятия		64/1.77	14/0.38	30/0.83	34/0.94	6/0.16	8/0,22
Лабораторные работы			-				-
Контроль			9/0.25		36/1		9/0.25
Самостоятельная работа (всего)		85/2.36	179/4.97	63/1.66	22/0.61	96/2.66	83/2.30
В том числе:							
Презентация		20/0.55	40/0.1.1	15/0,41	12/0.33	20/0.55	20/0.55
Реферат		15 /0.46	36/1.0	10/0,27	10/0.27	16/0,44	20/0.55
Доклады		10 /0.27	33/0.91			20/0.55	13/0.33
Подготовка к практическим занятиям		20/0.55	50/0.1.38	15/0,41		20/0.55	30/0.83
Подготовка к зачету		20/0.55	20/0.55	20/0.55		20/0.55	
Вид промежуточной аттестации							
Вид отчетности		зачет/экзамен	зачет/экзамен	зач.	экз	зач.	экз.
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	216	216	108	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	7	7	3	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
5 семестр					
1	Нормативно-правовое обеспечение проведения землеустройства	2	-	4	6
2	Государственное регулирование проведения землеустройства	4	-	8	10
3	Межхозяйственное землеустройство	5		8	13

4	Внутрихозяйственное землеустройство	4		10	14
6 семестр					
1.	Образование землепользований и землеустройство крестьянских хозяйств	4		10	12
2.	Землеустройство в районах крайнего севера и приравненных к ним местностях	6		12	18
3.	Порайонные особенности землеустройства	6		12	20

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3 семестр		
1.	Нормативно-правовое обеспечение проведения землеустройства	Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства. Организация и порядок проведения землеустройства
2.	Государственное регулирование проведения землеустройства	Контроль за проведением землеустройства. Согласование и утверждение землеустроительной документации, создание и ведение государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства. Государственная экспертиза землеустроительной документации. Образование землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий и организаций Образование землепользований предприятий несельскохозяйственного назначения.
3.	Межхозяйственное землеустройство	Подготовительные работы. Составление, рассмотрение, утверждение и осуществление проекта межхозяйственного землеустройства. Недостатки землевладений и землепользований предприятий сельскохозяйственного назначения. Обоснование и способы устранения недостатков землепользования

4.	Внутрихозяйственное землеустройство	Подготовительные и обследовательские работы при ВХЗ. Размещение населенных пунктов, производственных подразделений и хозяйственных центров. Размещение внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других сооружений. Устройство территорий севооборотов. Устройство территорий многолетних насаждений. Устройство территорий кормовых угодий.
4 семестр		
1.	Образование землепользований и землеустройство крестьянских хозяйств	Землепользование крестьянских хозяйств, размеры производства и территорий. Вопросы межхозяйственного землеустройства при образовании крестьянских хозяйств. Внутрихозяйственная организация территории крестьянских хозяйств. Внутрихозяйственная оценка земель крестьянских хозяйств.
2.	Землеустройство в районах крайнего севера и приравненных к ним местностях	Содержание и основные этапы землеустройства. Ресурсная оценка земель, пригодных для различного целевого использования. Система землеустройства в районах Крайнего Севера.
3.	Порайонные особенности землеустройства	Землеустройство в районах отгонного животноводства. Особенности землеустройства с/х организаций по производству эфиромасличного и лекарственного сырья. Землеустройство в условиях загрязнения земель.

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5 семестр		
1.	Нормативно-правовое обеспечение проведения землеустройства	Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства. Организация и порядок проведения землеустройства.
2.	Государственное регулирование проведения землеустройства	Контроль за проведением землеустройства. Согласование и утверждение землеустроительной документации, создание и ведение государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства. Государственная экспертиза землеустроительной документации.
3.	Межхозяйственное землеустройство	Подготовительные работы. Составление, рассмотрение, утверждение и осуществление проекта межхозяйственного землеустройства. Образование землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий и организаций. Образование землепользований предприятий несельскохозяйственного назначения. Недостатки землевладений и землепользований предприятий сельскохозяйственного назначения. Обоснование и способы устранения недостатков землепользования.

4.	Внутрихозяйственное землеустройство	Подготовительные и обследовательские работы при ВХЗ. Размещение населенных пунктов, производственных подразделений и хозяйственных центров. Размещение внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других сооружений. Устройство территорий севооборотов. Устройство территорий многолетних насаждений. Устройство территорий кормовых угодий.
6 семестр		
1.	Образование землепользований и землеустройство крестьянских хозяйств	Землепользование крестьянских хозяйств, размеры производства и территорий. Вопросы межхозяйственного землеустройства при образовании крестьянских хозяйств. Внутрихозяйственная организация территории крестьянских хозяйств. Внутрихозяйственная оценка земель крестьянских хозяйств.
2.	Землеустройство в районах крайнего севера и приравненных к ним местностях	Содержание и основные этапы землеустройства. Ресурсная оценка земель, пригодных для различного целевого использования. Система землеустройства в районах Крайнего Севера.
3.	Порайонные особенности землеустройства	Землеустройство в районах отгонного животноводства. Особенности землеустройства с/х организаций по производству эфиромасличного и лекарственного сырья. Землеустройство в условиях загрязнения земель.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Темы выносимые на самостоятельное изучение (3 семестр)

1. Оценка земли и организация ее рационального использования
2. Материалы почвенных обследований для землеустройства
3. Охрана земель и повышение их плодородия
4. Рекультивация земель
5. Основные принципы прогнозирования использования земельных ресурсов
6. Топографо-геодезические и инженерно-геологические работы в землеустройстве

6.2. Темы выносимые на самостоятельное изучение (6 семестр)

1. Землеустройство в районах тропического земледелия
2. Организация территорий чайных плантаций
3. Внутрихозяйственное землеустройство в районах Крайнего Севера
4. Зональные особенности землепользования и землеустройства

6.3 Темы для реферата

1. Содержание и технология проектных работ в области землеустройства
2. Информационно-телекоммуникационные технологии
3. Моделирование в землеустройстве
4. Особенности землеустройства КФХ
5. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
6. Камеральные работы в области землеустройства

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечения для самостоятельной работы

1. Волков С.Н. Землеустройство.Т.9. Региональное землеустройство. –М.: Колос, 2009. – 707 с.
2. С. С. Абдыгалиева. Землеустройство [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Абдыгалиева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 226 с. — 978-601-04-0359-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59797.html>
3. Калиев, А. Ж. Землеустроительное проектирование. Территориальное (межхозяйственное) землеустройство [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Ж. Калиев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ, 2017. — 124 с. — 978-5-7410-1875-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78904.html>

7.6. Примерный перечень вопросов на экзамен (6 семестр)

1. Землепользование крестьянских хозяйств
2. Условия образования крестьянских хозяйств
3. Размеры производства и территорий крестьянских хозяйств, их соответствие
4. Установление рациональных размеров крестьянского хозяйства
5. Особенности МХЗ при образовании крестьянских хозяйств
6. Особенности МХЗ при образовании кооперативов и ассоциаций крестьянских хозяйств
7. Отвод земельных участков в натуре и изготовление документов
8. Обоснование проектов образования крестьянских хозяйств
9. Организация угодий и севооборотов
10. Устройство территорий севооборотов
11. Особенности устройства территорий садов и виноградников
12. Особенности устройства территорий естественных кормовых угодий
13. Особенности организации территорий крестьянских хозяйств в условиях орошения
14. Принципы внутрихозяйственной организации территории крестьянских хозяйств.
15. Внутрихозяйственная качественная оценка земель крестьянских хозяйств
16. Оценка земель по их продуктивности
17. Оценка земель по территориальным и технологическим свойствам
18. Методические подходы к составлению внутрихозяйственной оценки земель
19. Использование результатов оценки земель в хозяйственной деятельности крестьянских хозяйств
20. Факторы устойчивого развития северных территорий
21. Основные этапы землеустройства в районах Крайнего Севера
22. Виды землеустроительной документации
23. Задачи и содержание работ по ресурсной оценке земель в районах Крайнего Севера. Ландшафтно-экологическое районирование территории.
24. Геоботаническое обследование территории.
25. Обследование земель, подверженных воздействию антропогенных факторов.
26. Образование территорий традиционного природопользования в местах проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока

27. Особенности разработки проектов перераспределения земель
28. Особенности землеустройства в районах отгонного животноводства.
29. Межхозяйственное землеустройство в районах отгонного животноводства.
30. Внутрихозяйственное землеустройство в районах отгонного животноводства.
31. Размещение и организация территорий государственных скотопрогонных трасс
32. Особенности землеустройства с/х организаций по производству эфиромасличного и лекарственного сырья
33. Агроэкологическая оценка загрязненных земель
34. Землеустройство на с/х территориях, загрязненных тяжелыми металлами и радионуклидами

Образец экзаменационного билета

Грозненский государственный нефтяной технический университет

им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт "ИСАиД" Семестр "4"

Дисциплина "Землеустройство"

Билет № 27

1. Содержание и основные этапы землеустройства в районах Крайнего Севера
2. Землеустройство в районах отгонного животноводства
3. Ресурсная оценка земель, пригодных для различного целевого использования.

Подпись преподавателя_____ **Подпись заведующего кафедрой**_____

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы на I-ю рубежную аттестацию(5 семестр)

1. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства.
2. Организация и порядок проведения землеустройства
3. Контроль за проведением землеустройства.
4. Согласование и утверждение землеустроительной документации,
5. Создание и ведение государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства.
6. Государственная экспертиза землеустроительной документации
7. Подготовительные работы при МХЗ.
8. Составление проекта МХЗ
9. Рассмотрение, утверждение проекта МХЗ
10. Осуществление проекта МХЗ.

Образец ФОС

Контрольные вопросы на I-ю рубежную аттестацию

1. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства
2. Контроль за проведением землеустройства.
3. Подготовительные работы при МХЗ.

7.2. Вопросы на II-ю рубежную аттестацию (5 семестр)

1. Образование землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий и организаций
2. Образование землепользований предприятий несельскохозяйственного назначения.
3. Недостатки землевладений и землепользований предприятий сельскохозяйственного назначения.
4. Обоснование и способы устранения недостатков землепользования
5. Подготовительные и обследовательские работы при ВХЗ.
6. Размещение населенных пунктов, производственных подразделений и хозяйственных центров.
7. Размещение внутрихозяйственных дорог
8. Размещение водохозяйственных и других сооружений.
9. Устройство территорий севооборотов.
10. Устройство территорий многолетних насаждений.
11. Устройство территорий кормовых угодий.

Образец аттестационного билета

Контрольные вопросы на II-ю рубежную аттестацию

1. Недостатки землевладений и землепользований предприятий сельскохозяйственного назначения.
2. Устройство территорий многолетних насаждений
3. Размещение внутрихозяйственных дорог

7.3. Примерный перечень вопросов на зачет (5 семестр)

1. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства.
2. Организация и порядок проведения землеустройства
3. Контроль за проведением землеустройства.
4. Согласование и утверждение землеустроительной документации,
5. Создание и ведение государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства.
6. Государственная экспертиза землеустроительной документации
7. Подготовительные работы при МХЗ.
8. Составление проекта МХЗ
9. Рассмотрение, утверждение проекта МХЗ
10. Осуществление проекта МХЗ.
11. Образование землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий и организаций
12. Образование землепользований предприятий несельскохозяйственного назначения.
13. Недостатки землевладений и землепользований предприятий сельскохозяйственного назначения.
14. Обоснование и способы устранения недостатков землепользования

15. Подготовительные и обследовательские работы при ВХЗ.
16. Размещение населенных пунктов, производственных подразделений и хозяйственных центров.
17. Размещение внутрихозяйственных дорог,
18. Размещение водохозяйственных и других сооружений.
19. Устройство территорий севооборотов.
20. Устройство территорий многолетних насаждений.
21. Устройство территорий кормовых угодий.

ОБРАЗЕЦФОС

Грозненский государственный нефтяной технический университет

им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт "ИСАиД" Семестр "4"

Дисциплина "Землеустройство"

Билет № 4

1. Землеустройство в районах отгонного животноводства
2. Содержание и основные этапы землеустройства в районах Крайнего Севера
3. Ресурсная оценка земель, пригодных для различного целевого использования.

Подпись преподавателя_____ **Подпись заведующего**

кафедры_____

7.4. Вопросы на I-ю рубежную аттестацию(бсеместр)

1. Землепользование крестьянских хозяйств
2. Условия образования крестьянских хозяйств
3. Размеры производства и территорий крестьянских хозяйств, их соответствие
4. Установление рациональных размеров крестьянского хозяйства
5. ОсобенностиМХЗ при образовании крестьянских хозяйств
6. Особенности МХЗ при образовании кооперативов и ассоциаций крестьянских хозяйств
7. Отвод земельных участков в натуре и изготовление документов
8. Обоснование проектов образования крестьянских хозяйств
9. Организация угодий и севооборотов
10. Устройство территорий севооборотов
11. Особенности устройства территорий садов и виноградников
12. Особенности устройства территорий естественных кормовых угодий
13. Особенности организации территорий крестьянских хозяйств в условиях орошения
14. Принципы внутрихозяйственной организации территории крестьянских хозяйств.
15. Внутрихозяйственная качественная оценка земель крестьянских хозяйств

Контрольные вопросы на I-ю рубежную аттестацию

1. Установление рациональных размеров крестьянского хозяйства
2. Устройство территорий севооборотов
3. Принципы внутрихозяйственной организации территории крестьянских хозяйств.

7.5. Вопросы на II-ю рубежную аттестацию(6 семестр)

1. Оценка земель по их продуктивности
2. Оценка земель по территориальным и технологическим свойствам
3. Методические подходы к составлению внутрихозяйственной оценки земель
4. Использование результатов оценки земель в хозяйственной деятельности крестьянских хозяйств
5. Факторы устойчивого развития северных территорий
6. Основные этапы землеустройства в районах Крайнего Севера
7. Виды землеустроительной документации
8. Задачи и содержание работ по ресурсной оценке земель в районах Крайнего Севера. Ландшафтно-экологическое районирование территории.
9. Геоботаническое обследование территории.
10. Обследование земель, подверженных воздействию антропогенных факторов.
11. Образование территорий традиционного природопользования в местах проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока
12. Особенности разработки проектов перераспределения земель
13. Особенности землеустройство в районах отгонного животноводства.
14. Межхозяйственное землеустройство в районах отгонного животноводства.
15. Внутрихозяйственное землеустройство в районах отгонного животноводства.

Грозненский государственный нефтяной технический университет

им.акад. М.Д. Миллионщикова

Институт "ИСАиД" Семестр "4"

Дисциплина "Землеустройство"

Билет № 2

1. Ресурсная оценка земель, пригодных для различного целевого использования.
2. Вопросы межхозяйственного землеустройства при образовании крестьянских хозяйств.
3. Внутрихозяйственная организация территории крестьянских хозяйств.

Подпись преподавателя_____ Подпись заведующего
кафедрой_____

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ОПК-3 Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и					
Знать: порядок осуществления кадастрового учета и оценки объектов недвижимости	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Практическая работа реферат
Уметь: — применять в работе знания норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета оценки недвижимого имущества	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: — навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере кадастровой деятельности на уровне федерации, региона и муниципалитета, а так же оценки объектов недвижимости	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-3. Способен разрабатывать мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охране					

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование

собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Волков С.Н. Землеустройство. Т.9. Региональное землеустройство. –М.: Колос, 2009. – 707 с.

2. Алексеева Н.С. Землеустройство и землепользование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2012.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43946>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Землеустройство, планировка и застройка территорий [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30277>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Зворыкин, Н.Н. Крестьянское землеустройство и неотложная аграрная реформа в России [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 220 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50401

5. Калиев, А. Ж. Землеустроительное проектирование. Территориальное (межхозяйственное) землеустройство [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Ж. Калиев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский

6. государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 124 с. — 978-5-7410-1875-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78904.html>
7. Землеустройство, планировка и застройка территорий [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 418 с. — 978-5-905916-64-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30277.html>
8. Сухомлин, В. П. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство. Часть первая [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной практической работы по дисциплине «Основы землеустройства» для студентов направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / В. П. Сухомлин, Л. Г. Липина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54941.html>

б) дополнительная литература

1. Земельный кодекс Российской Федерации: Принят Гос. Думой 28 сентября 2001 г. Одобрен Советом Федерации 10 октября 2001г. // Российская газета, №211-212 – 2001. – 30 октября.
2. Сулин М.А. Землеустройство. СПб: Лань, 2005.
3. Сулин М.А. Землеустройство сельскохозяйственных предприятий. СПб: Лань, 2002.
4. Чешев А.С. Вальков В.Ф. Основы землепользования и землеустройства: Учебник для вузов. Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2002. -544 с.
5. Волков С.Н. Землеустройство. Экономика землеустройства. Т.5. –М.: Колос, 2001. – 456 с.
6. Комов Н.В., Родин А.З., Карцев Г.А. Схема землеустройства административного района. (Практическое пособие). – М.: Юни-пресс, 2002. – 491 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minregion.ru> — официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации. На нем размещены нормативные акты и материалы по жилищному строительству и землепользованию, приведена информация о конференциях и семинарах по проблемам жилищного строительства и землепользования.
2. <http://www.rosreestr.ru> — сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр). На сайте опубликована статистическая и справочная информация о структуре земель по категориям, распределения земель по угодьям, о землях населенных пунктов, землях, находящихся в собственности граждан.
3. <http://www.fondrgs.ru> — сайт Федерального фонда развития жилищного строительства. На сайте представлены материалы по развитию рынка

4. земельных участков, предоставляемых для жилищного строительства, по территориальному планированию и землепользованию, по содействию органам государственной власти и органам местного самоуправления в разработке и согласовании программ жилищного строительства, представлены планы государственной поддержки жилищного строительства в регионах.

5. <http://www.zemso.ru> — сайт Российского земельного союза. На сайте размещены материалы и документы по проблемам землепользования и жилищного строительства, информация о конференциях и семинарах по проблемам развития и совершенствования земельно-имущественных отношений.

6. <http://www.riskam.net> — информационный портал «Недвижимость без риска». На сайте можно ознакомиться с обзорами законодательства и разъяснениями юристов по проблемам землепользования и жилищного строительства.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Внутрихозяйственные карты, учебные карты с горизонталями, курвиметры, измерители.

Использование мультимедийного оборудования в процессе проведения лекций и лабораторных занятий.

Компьютерный класс с выходом в интернет, оснащенный персональными компьютерами, лазерным принтером, сканером.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры

Методические указания по освоению дисциплины «Землеустройство»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Землеустройство» состоит из связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Землеустройство» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, презентации, подготовка к зачету).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель.

Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить

наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике лабораторных занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторному занятию:

1. Ознакомление с планом лабораторного занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять лабораторные задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

5. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Землеустройство»

- это углубление и расширение знаний; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе.

Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Отчетностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме. Защита презентации проводится за неделю до начала 2-й рубежной аттестации, темы отдаются студентам на первых занятиях. Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды самостоятельной работы:

1. Презентация
2. Доклады
3. Блиц-опрос

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая

обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Ст. преподаватель кафедры «ГЗК»

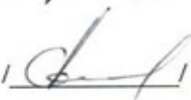
 / З. Р.Харипова

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «ГЗК»

 / И.Г. Гайрабеков

Зав. выпускающей каф. «ГЗК »

 / И.Г. Гайрабеков

Директор ДУМР

 / М.А.Магомаева