

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев, Мухомед Шаварович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.08.2026 16:58:50

Уникальный программный ключ:

236bce39c2961119a6aafcc22658021db32ab507971a86005a582319fa4304ce

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Организация проектной и научной деятельности»

Направление подготовки

21.04.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)

«Кадастр недвижимости»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки: 2026

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация проектной и научной деятельности» является формирование знаний у обучающихся в области проведения научных исследований, связанных со способностью осуществлять прикладные научные исследования в сфере специального образования; умений самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научно-практические задачи, усвоение основ становления и развития метода проектов, его разработки и реализации.

Задачи дисциплины: формирование основ научного мышления обучающихся, способностей осмысливать ход и результаты исследования в соответствии с методологическими закономерностями и реалиями конкретного научного процесса и проектирования; обсуждение отдельных частей диссертационных исследований; выявление трудностей, обнаруженных при подготовке диссертации, и коллективный поиск решений для их преодоления; выработка навыков научной дискуссии и презентация, формирование умений публичной защиты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация проектной и научной деятельности» относится к блоку Б1.О.10 (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплина является первым подготовительным этапом для прохождения ознакомительных и производственных практик, написания статей и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	ОПК-2.3. Владеет навыками оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций, рецензий в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	Знает: виды источников информации для научного исследования; содержание и специфику различных методов научного исследования; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, требования к научным публикациям; Умеет: определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования; формулировать научные выводы в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий; Владеет: владеет навыками оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций, рецензий в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий.
ОПК-3 Способен осуществлять поиск,	ОПК-3.1 Знает назначение и возможности	Знает: представление о планировании работы над исследованием; основные

обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности	современных информационных технологий при осуществлении поиска, обработки и анализа информации для принятия решений в научной и практической деятельности.	требования к оформлению выпускной квалификационной работы Умеет: проводить патентный поиск и патентные исследования. Владеет: знаниями об особенностях выпускной квалификационной работы и их основных компонентов.
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов/ зач.ед.		Всего часов/ зач.ед.	
		ОФО 1 семестр	ЗФО 1 семестр	ОФО 1 семестр	ЗФО 1 семестр
Контактная работа (всего)		51/1,4	12/0,4	51/1,4	12/0,4
В том числе:					
Лекции		17/0,6	6/0,2	17/0,6	6/0,2
Практические занятия		34/0,9	6/0,2	34/0,9	6/0,2
Лабораторные работы		-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)		57/1,6	96/2,6	57/1,6	96/2,6
В том числе:					
Доклады					
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к лабораторным работам					
Подготовка к практическим занятиям		21/0,6	34/0,9	21/0,6	34/0,9
Подготовка к зачету		36/1,0	36/1,0	36/1,0	36/1,0
Подготовка к экзамену					
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических занятий	Всего часов
2 семестр					
1.	Развитие научной деятельности в России и за рубежом.	2	-	4	6
2.	Методология и методика научного исследования.	2		4	6

3.	Основные методы поиска информации для научного исследования.	2	-	6	8
4.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	4		6	10
5.	Особенности проектной деятельности.	2	-	4	6
6.	Организация проектной деятельности.	2		6	8
7.	Формирование команды в управлении проектами.	3		4	7
Всего		17	-	34	51

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Развитие научной деятельности в России и за рубежом. Методология и методика научного исследования.	Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Организация науки в Российской Федерации. Сущность методологии, цели и задач исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Научные методы познания в исследованиях.
2	Основные методы поиска информации для научного исследования. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.
3	Особенности проектной деятельности. Формирование команды в управлении проектами. Организация проектной деятельности.	Сущность понятия «проект». Классификация проектов. Цель и стратегия проекта. Результат и управляемые параметры проекта. Формирование команды. Участники проекта. Типы проектных команд. Стадии существования проектных команд. Организационная культура команды. Особенности учебного проекта. Типология проектов. Проект как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. Разнообразие проектов. Учебно-информационный проект как вид исследовательской работы. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов. Особенности индивидуальных, групповых, междисциплинарных, долгосрочных, краткосрочных проектов. Структура

	проекта. Требования к оформлению и защите проекта.
--	--

5.3. Практические (семинарские) занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Развитие научной деятельности в России и за рубежом. Методология и методика научного исследования.	Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Организация науки в Российской Федерации. Сущность методологии, цели и задач исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Научные методы познания в исследованиях.
2	Основные методы поиска информации для научного исследования. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Поиск документальных источников информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.
3	Особенности проектной деятельности. Формирование команды в управлении проектами. Организация проектной деятельности.	Сущность понятия «проект». Классификация проектов. Цель и стратегия проекта. Результат и управляемые параметры проекта. Формирование команды. Участники проекта. Типы проектных команд. Стадии существования проектных команд. Организационная культура команды. Особенности учебного проекта. Типология проектов. Проект как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. Разнообразие проектов. Учебно-информационный проект как вид исследовательской работы. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов. Особенности индивидуальных, групповых, междисциплинарных, долгосрочных, краткосрочных проектов. Структура проекта. Требования к оформлению и защите проекта.

5.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены).

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Темы рефератов для самостоятельного изучения

1. Организация и техника научного исследования.
2. Типы и виды проектов.
3. Методы и методология научно-исследовательской работы.
4. Изучение состояния вопроса и выбор темы исследований. Постановка цели и задач исследований.
5. Обоснование объекта и предмета исследований.

6. Выполнение исследования (проведение эксперимента, изучение документов, формирование баз данных и др.)
7. Обработка экспериментальных данных и описание хода исследований.
8. Представление, анализ и оценка результатов исследований. Формулировка выводов и научных положений.
9. История создания и совершенствования системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.
10. Подготовка и аттестация ученых и педагогов.
11. Процесс научного творчества: основные термины и понятия.
12. Понятия и термины, характеризующие процесс научного творчества в целом.
13. Понятия и термины, служащие для систематизации научных знаний.
14. Атрибутивные понятия и термины, характеризующие конкретное научное исследование.
15. Понятия и термины, характеризующие процесс проведения научного исследования и определяющие результат научного исследования.
16. Термины и понятия, определяющие формы представления результатов научного исследования и описывающие практическую реализацию результатов научного исследования

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы к зачету по дисциплине

1. Значение и сущность научного поиска, научных исследований.
2. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира.
3. Организация науки в Российской Федерации.
4. Сущность методологии, цели и задач исследования.
5. Разработка гипотезы и концепции исследования.
6. Научные методы познания в исследованиях.
7. Документальные источники информации.
8. Организация справочно-информационной деятельности.
9. Методы работы с каталогами и картотеками.
10. Поиск документальных источников информации.
11. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей.
12. Композиция научного произведения.
13. Приемы изложения научных материалов.
14. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
15. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.
16. Сущность понятия «проект».
17. Классификация проектов.
18. Цель и стратегия проекта.
19. Результат и управляемые параметры проекта.
20. Формирование команды. Участники проекта.
21. Типы проектных команд.
22. Стадии существования проектных команд.

23. Организационная культура команды.
24. Особенности учебного проекта. Типология проектов.
25. Проект как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов.
26. Разнообразие проектов.
27. Учебно-информационный проект как вид исследовательской работы.
28. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов.
29. Особенности индивидуальных, групповых, междисциплинарных, долгосрочных, краткосрочных проектов.
30. Структура проекта. Требования к оформлению и защите проекта.

Образец билета к зачету

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д.

Миллионщикова

Институт строительства, архитектуры и дизайна

Группа «КН-21м» Семестр «1»

Дисциплина «Организация проектной и научной деятельности»

1. Научные методы познания в исследованиях
2. Сущность понятия «проект».

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

зав. кафедрой

И.Г. Гайрабеков

7.2. Текущий контроль

Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию:

Вариант 1

1. Определите соответствие методов научного исследования:

1. исторический, системный, формализация
2. синтез, анализ, аналогия
3. описание, моделирование, эксперимент

2. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний – это:

1. научное исследование
2. научная деятельность
3. научный метод
4. нет правильного ответа

3. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;
2. групповых;
3. междисциплинарных;
4. личностных;

4. Определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства – это:

1. счет
2. сравнение

3.логика

5. К основным признакам проекта не принадлежат:

1. изменение состояния проекта для достижения его цели;
2. ограниченность ресурсов;
3. временной горизонт действия;
- 4.экономическая взаимозависимость;
- 5.неповторимость

Вариант 2

1. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

2. Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования:

1. теория
- 2.познание
- 3.гипотеза
- 4.метод

3. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

4. Основные средства научно-теоретического исследования:

- 1.овокупность понятий
- 2.финансы
- 3.трудовые ресурсы
- 4.востребованность обществом

5. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование оценочного средства
	Не зачтено	Зачтено	
ОПК-2 Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологии			
Знает: виды источников информации для научного исследования; содержание и специфику различных методов научного исследования; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, требования к научным публикациям	Фрагментарные знания	Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Сформированные систематические знания	Практические задания, Тесты
Умеет: определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования; формулировать научные выводы в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	Частичные умения	Неполные умения Умения полные, допускаются небольшие ошибки Сформированные умения Несистематическое применение навыков В систематическом применении навыков допускаются пробелы Успешное и систематическое применение навыков	
Владеет: владеет навыками оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций, рецензий в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	Частичное владение навыками		
ОПК-3 Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности			
Знает: представление о планировании работы над исследованием; основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы	Фрагментарные знания	Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Сформированные систематические знания	Практические задания, Тесты
Умеет: проводить патентный поиск и патентные исследования.	Частичные умения	Неполные умения Умения полные, допускаются небольшие ошибки Сформированные умения Несистематическое применение навыков В систематическом применении навыков допускаются пробелы Успешное и систематическое применение навыков	
Владеет: знаниями об особенностях выпускной квалификационной работы и их основных компонентов	Частичное владение навыками		

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Данилова И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / И.И. Данилова Ю.В. Привалова. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2019. – 206 с. – ISBN 978-5-9275-3125-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/141067>.

2. Блюмин А.М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе: учебник / А.М. Блюмин. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2022. – 296 с. – ISBN 978-5-394-04901-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/120783>.

3. Сибагатуллина А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / А.М. Сибагатуллина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. – 92 с. – ISBN 978-5-8158-1082-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: – URL: <https://e.lanbook.com/book/74812>.

4. Управление проектами: учебник и практикум / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под общ. ред. Е.М. Роговой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с.

9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекционным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном. Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord)

Для успешного освоения необходимо посещать лекции и практические занятия, выполнять задания для самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. Часть практических занятий желательно проводить в компьютерных классах на компьютерах, подключенных к сети интернет.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса. Аудитории с проектором или смарт-доской, доской и маркерами /мелом. Для проведения части занятий – компьютерные классы.

Методические указания по освоению дисциплины «Организация проектной и научной деятельности»**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Организация проектной и научной деятельности» состоит связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Организация проектной и научной деятельности» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, презентации, подготовка к зачету).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация проектной и научной деятельности» - это углубление и расширение знаний в области проектной и научной деятельности; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Отчетностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме. Защита презентации проводится за неделю до начала 2-й рубежной аттестации, темы отдаются студентам на первых занятиях.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды самостоятельной работы:

1. Презентация
2. Рефераты

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «Геодезия и земельный кадастр»

/Алиева Ж.М./

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой
«Геодезия и земельный кадастр»

/Гайрабеков И.Г./

Директор ДУМР

/Магомаева М.А./