

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.01.2025 14:26:06  
Уникальный программный идентификатор:  
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Грозненский государственный нефтяной технический университет  
имени академика М.Д. Миллионщикова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ООД.03 «Математика»*

**Специальность**

*38.02.07 Банковское дело*

**Квалификация**

*Специалист банковского дела*

Грозный – 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины..... 3
2. Структура и содержание учебной дисциплины ..... 14
3. Условия реализации программы учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ..... 26

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины «Математика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 38.02.07 Банковское дело.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель учебной дисциплины**

Цель дисциплины «Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления</li> </ul>
--	--	--

закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> </ul>



	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и</li> </ul>

	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство,</li> </ul>

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбрать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>
---	---	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	ОФО	ЗФО
Объем образовательной программы дисциплины	213	213
в т. ч.:		
теоретическое обучение	117	12
практические занятия	78	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-	171
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	18

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>20</b>	<i>OK 01; OK 02; OK 03;</i>
<b>Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 06</i>
	1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Положительные и отрицательные числа	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Действия над положительными и отрицательными числами	2	
<b>Тема 1.2 Обыкновенные и десятичные дроби</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 01; OK 02; OK 03;</i>
	1. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби	2	<i>OK 04; OK 05; OK 06</i>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Действия над обыкновенными и десятичными дробями	2	
<b>Тема 1.3 Формулы сокращенного умножения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 01; OK 02; OK 03;</i>
	1. Формулы сокращенного умножения	4	<i>OK 04; OK 05; OK 06</i>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Преобразование выражений с применением формул сокращенного умножения	2	
<b>Тема 1.4 Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 01; OK 02; OK 03;</i>
	1. Линейные, квадратные и дробно-линейные уравнения и неравенства	2	<i>OK 04; OK 05; OK 06</i>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Решение уравнений и неравенств	2	

<b>Тема 1.5</b> <b>Простые проценты,</b> <b>разные способы их</b> <b>вычисления</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 01; OK 02; OK 03;</i> <i>OK 04; OK 05; OK 06</i>
	1. Простые проценты, разные способы их вычисления	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Решение задач	2	
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>16</b>	<i>OK 01; OK 02; OK 03;</i> <i>OK 04; OK 05; OK 06</i>
<b>Тема 2.1 Основные</b> <b>понятия стереометрии.</b> <b>Параллельность</b> <b>в пространстве</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 01; OK 03; OK 04;</i>
	1. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Свойства прямых и плоскостей в пространстве	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Перпендикулярность</b> <b>в пространстве</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 01; OK 03; OK;</i>
	1. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Координаты и</b> <b>векторы</b> <b>в пространстве</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 01; OK 03; OK 04;</i>
	1. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Простейшие задачи в координатах	2	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 07</i>
	1. Расположение прямых и плоскостей в работах (по специальности)	2	



<b>Решение практико-ориентированных задач</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике)	2	
<b>Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>28</b>	<i>OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06</i>
<b>Тема 3.1 Преобразование выражений с корнями n-ой степени</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 07</i>
	1. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2	
<b>Тема 3.2 Степень с рациональным и действительным показателями</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 07</i>
	1. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Степенная функция, ее свойства	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Преобразование выражений со степенями с рациональными и действительным показателями	2	
<b>Тема 3.3. Иррациональные уравнения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 07</i>
	1. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Решение иррациональных уравнений различными способами	2	
<b>Тема 3.4 Показательные уравнения и неравенства</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 07</i>
	1. Определение показательной функции и ее свойства. Решение показательных уравнений и неравенств	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	

	1. Решение показательных уравнений. Решение показательных неравенств	2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Логарифм числа.</b> <b>Свойства логарифмов</b>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 01; OK 02; OK 03;</i> <i>OK 04; OK 05; OK 07</i>
	1. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Логарифмическая функция, ее свойства	4	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Вычисление логарифмов. Применение свойств логарифмов	2	
<b>Тема 3.6</b> <b>Логарифмические уравнения и неравенства</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<i>OK 01; OK 02; OK 03;</i> <i>OK 04; OK 05; OK 07</i>
	1. Логарифмические уравнения и неравенства, методы их решения	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
<b>Тема 3.7</b> <b>Логарифмы в природе и технике</b>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 01; OK 02; OK 03;</i> <i>OK 04; OK 05; OK 07</i>
	1. Применение логарифма. Его математические свойства	4	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Практические задачи на применение логарифмов	2	
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>20</b>	<i>OK 01; OK 02; OK 03;</i> <i>OK 04; OK 05; OK 06</i>
<b>Тема 4.1</b> <b>Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>	<b>Основное содержание</b>	2	<i>OK 01; OK 02; OK 03;</i> <i>OK 04; OK 05</i>
	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Основные тригонометрические тождества	2	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 01; OK 02; OK 03;</i>

<b>Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические и обратные тригонометрические функции, их свойства и графики</b>			<i>OK 04; OK 05</i>
	1. Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	2	
	2. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Преобразование графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Тригонометрические и обратные тригонометрические функции	2	
2. Свойства и графики тригонометрических функций	2		
<b>Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05</i>
	1. Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные	2	
	2. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Решение тригонометрических уравнений	2	
	2. Решение тригонометрических неравенств	2	
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		<b>24</b>	<i>OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06</i>
<b>Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 01; OK 04; OK 06; OK 07</i>
	1. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	

	1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Правильные многогранники в жизни. Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 01; OK 04; OK 06; OK 07;</i>
	1. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	2	
	2. Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Цилиндр, конус, шар и их сечения	2	
	2. Решение задач по теме «Цилиндр, конус, шар»	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>Объемы и площади поверхностей тел</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 01; OK 04; OK 06; OK 07</i>
	1. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы. Площадь поверхности	2	
	2. Объем цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площадь боковой и полной поверхности	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Объемы и площади поверхностей тел	2	
	2. Решение задач по теме «Объемы и площади поверхностей тел»	2	
<b>Тема 5.4</b> <b>Примеры симметрий в профессии</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 01; OK 04; OK 06; OK 07</i>
	1. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	

	1. Примеры симметрий в профессии	2	
<b>Раздел 6. Производная и первообразная функции</b>		<b>36</b>	<i>OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06</i>
<b>Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 01; OK 03; OK 04; OK 06; OK 07</i>
	1. Приращение аргумента. Приращение функции. Определение производной. Формулы и правила дифференцирования	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Нахождение производной по определению. Правила дифференцирования	2	
<b>Тема 6.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 01; OK 03; OK 04; OK 06; OK 07</i>
	1. Понятие и свойства непрерывной функции. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Решение неравенств методом интервалов	2	
<b>Тема 6.3 Геометрический и физический смысл производной</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 01; OK 03; OK 04; OK 06; OK 07</i>
	1. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной	2	
<b>Тема 6.4 Монотонность функции. Точки экстремума</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 01; OK 03; OK 04;</i>
	1. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Нахождение промежутков монотонности и экстремумов функции	2	
<b>Тема 6.5 Исследование функций и построение графиков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 01; OK 03; OK 04;</i>
	1. Исследование функции на монотонность. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции	4	

	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Исследование функций с помощью производной. Построение графиков с использованием аппарата математического анализа. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции	2	
<b>Тема 6.6</b> <b>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b>	<b>Основное содержание</b>	5	<i>OK 01; OK 03; OK 04; OK 06; OK 07</i>
	1. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля). Наименьшее и наибольшее значение функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций и построение графиков	5	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Нахождение оптимального результата с помощью производной при решении задач	2	
<b>Тема 6.7</b> <b>Первообразная функции</b>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 01; OK 03; OK 04; OK 06; OK 07</i>
	1. Первообразная функции. Таблица формул для нахождения первообразных.	2	
	2. Правила нахождения первообразных	2	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1. Вычисление первообразной степенной и показательной функций	2	
	2. Вычисление первообразной с помощью таблицы формул	2	
<b>Тема 6.8</b> <b>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>	<b>Основное содержание</b>	4	<i>OK 01; OK 03; OK 04; OK 06; OK 07</i>
	1. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	4	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математическая статистика</b>		<b>12</b>	<i>OK 01; OK 02; OK 03;</i>

<b>Тема 7.1</b> <b>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 02; OK 03; OK 05</i>
	1. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Сложение и умножение вероятностей	2	
<b>Тема 7.2</b> <b>Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 02; OK 03; OK 05</i>
	1. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
<b>Тема 7.3</b> <b>Задачи математической статистики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 02; OK 03; OK 05</i>
	1. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики. Среднее арифметическое, медиана. Числовые характеристики. Размах, дисперсия. Работа с таблицами, графиками, диаграммами	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>174</b>

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Эффективность преподавания курса математики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для самостоятельной работы, раздаточный материал, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник для общеобразовательных организаций / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 385 с. — ISBN 978-5-09-101569-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132301>
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и




- углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132452>
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132455>
4. Математика. Геометрия: 10 класс: базовый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-101579-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132391>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия над числами, обыкновенными и десятичными дробями;</li> <li>– выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих степени, корни, логарифмы;</li> <li>– находить значения тригонометрических функций;</li> <li>– решать простейшие линейные, квадратные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства;</li> <li>– решать задачи на проценты;</li> <li>– вычислять производные элементарных функций, исследовать функцию при помощи производной;</li> <li>– решать задачи в пространстве;</li> <li>– знать аксиомы стереометрии и взаимное расположение в пространстве прямых и плоскостей;</li> <li>– определение вероятности случайных событий;</li> <li>– основы математической статистики.</li> </ul>	<p><b>Критерии оценивания рубежной аттестации:</b></p> <p><b>Аттестован</b> - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.</p> <p><b>Не аттестован</b> - выставляется обучающемуся, который ответил на 5 и менее вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания экзамена:</b></p> <p><b>Отлично</b> - выставляется обучающемуся, ответившему на 31-40 вопросов.</p> <p><b>Хорошо</b> - выставляется обучающемуся, ответившему на 21-30 вопросов.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> - выставляется обучающемуся, ответившему на 11 и более вопросов.</p>	<p>Рубежная аттестация Экзамен</p>

**Разработчик:**

Преподаватель ФСПО

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

/Л.О. Сулейманова/


**Согласовано:**

Председатель ПЦК «Общие и гуманитарные дисциплины»

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

/З.А. Шахаева/

Зам. декана по МР ФСПО

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

/М.И. Дагаев/

Директор ДУМР

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

/М.А. Магомаева /