

Документ подписан простой электронной подписью

Информационный центр

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.08.2026 01:15:01

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«Управление инновационными проектами
в наукоёмких и ресурсоэффективных производствах»**

Направление подготовки

27.04.05 Инноватика

Квалификация

Магистр

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о современных технологиях управления инновационными проектами в наукоёмких и ресурсоэффективных производствах, а также ознакомление с принципами применения проектного подхода в профессиональной деятельности, направленной на повышение эффективности и конкурентоспособности предприятий.

Задачи:

- изучение основных принципов и методов управления инновационными проектами;
- ознакомление с современными технологиями проектного управления, применяемыми в наукоёмких и ресурсоэффективных отраслях;
- освоение компьютерных инструментов и цифровых платформ, обеспечивающих эффективную реализацию и контроль инновационных проектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного отношений. Освоение курса позволит студентам ознакомиться с методологическими основами управления инновационными проектами и приобрести практические навыки проектной деятельности, необходимые для эффективной работы в наукоёмких и ресурсоэффективных производствах.

В свою очередь, данный курс, является последующей дисциплиной для таких курсов как, «Инновации ресурсосбережения на современных предприятиях», «Математические методы принятия решений в инноватике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 3.1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

		УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
Общепрофессиональные		
Анализ задач управления	ОПК-1. Способен анализировать и выявлять естественно-научную сущность проблем управления в технических системах на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук	Знать: фундаментальные законы естественных наук и методы математического моделирования технических систем управления. Уметь: формализовывать инженерные задачи в виде математических моделей и анализировать их для выявления сути проблем управления. Владеть: навыками применения ПО для моделирования и методикой системного анализа динамических свойств технических объектов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1

Вид учебной работы		Семестры	
		ОФО	ОФО
			2
Контактная работа (всего)		68/1,9	68
В том числе:			
Лекции		17/0,45	17
Практические занятия		51/1,45	51
Самостоятельная работа (всего)		112/3.1	112
В том числе:			
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>			
Подготовка к практическим занятиям		76/2,1	76
Подготовка к зачету		36/1	36
Подготовка к экзамену		-	-
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины:	ВСЕГО в часах	180	180
	ВСЕГО в зач. ед.	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 5.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекц. занятий	Часы практ. занятий	Всего часов
		ЗФО 3 семестр		
1.	Инновации и их проектное сопровождение	5	14	19
2.	Жизненный цикл и методы управления проектами			
3.	Экспертиза и оценка эффективности проектов	5	14	19
4.	Организационные модели управления инновационными проектами			
5.	Финансирование инновационных проектов	3	9	12

6.	Программное управление инновациями	2	8	10
7.	Международный опыт управления инновационными проектами	2	6	8
ВСЕГО		17	51	68

5.2. Лекционные занятия

Таблица 5.2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Инновации и их проектное сопровождение	Понятие проекта, его признаки. Понятие инноваций в сфере энерго- и ресурсосбережения. Особенности инновационной деятельности в наукоёмких производствах. Инновационный продукт и этапы инновационного процесса.
2.	Жизненный цикл и методы управления проектами	Фазы жизненного цикла инновационного проекта. Участники и окружение. Методы управления проектами (Agile, Stage-Gate, Waterfall и т.д.). Управление рисками
3.	Экспертиза и оценка эффективности проектов	Методы экспертизы и организационные структуры. Оценка эффективности (NPV, IRR, срок окупаемости). Чувствительность и устойчивость проектов.
4.	Организационные модели управления инновационными проектами	Функциональные, проектные и матричные структуры. Проектные офисы и центры компетенций. Особенности управления в корпорациях ТЭК.
5.	Финансирование инновационных проектов	Государственные, корпоративные и венчурные источники. Международное финансирование (доноры, климатические фонды, ESG). Управление финансовыми рисками.
6.	Программное управление инновациями	Национальные стратегии и программы инновационного развития. Цифровая трансформация предприятий. Приоритетные направления (ВИЭ, водород, энергосервисные контракты).
7.	Международный опыт управления инновационными проектами	Практика управления инновационными проектами в ЕС, США, Японии, Китае. Ключевые факторы успеха. Возможности адаптации опыта в РФ.

5.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.4. Практические занятия

Таблица 5.3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Инновации и их проектное сопровождение	Рассматриваются основные понятия проекта и инновации, их взаимосвязь и роль в развитии наукоёмких и ресурсоэффективных производств. Изучаются особенности инновационной деятельности в сфере энерго- и ресурсосбережения, типы инноваций и этапы инновационного процесса — от идеи до внедрения и коммерциализации. Особое внимание уделяется проектному подходу как инструменту эффективного управления инновациями.
2.	Жизненный цикл и методы управления проектами	Изучаются фазы жизненного цикла инновационного проекта, участники и его окружение. Рассматриваются современные методы управления проектами: Waterfall, Agile, Stage-Gate и др. Отдельное внимание уделяется управлению рисками — их идентификации, анализу и способам минимизации.
3.	Экспертиза и оценка эффективности проектов	Рассматриваются принципы проведения экспертизы инновационных проектов и структуры, участвующие в ней. Изучаются методы экономической оценки эффективности — NPV, IRR, срок окупаемости. Анализируется чувствительность и устойчивость проектов к изменениям внешних и внутренних факторов.
4.	Организационные модели управления инновационными проектами	Изучаются организационные формы управления проектами: функциональные, проектные и матричные структуры. Рассматриваются роль проектных офисов и центров компетенций, а также особенности управления проектами в крупных корпорациях, особенно в ТЭК.
5.	Финансирование инновационных проектов	Рассматриваются источники финансирования инновационной деятельности: государственные, корпоративные, венчурные и международные. Изучаются инструменты поддержки инноваций, включая климатические фонды и ESG-инвестиции. Анализируются подходы к управлению финансовыми рисками при реализации инновационных проектов.
6.	Программное управление инновациями	Изучаются принципы программно-целевого управления и национальные программы инновационного развития. Рассматриваются направления цифровой трансформации предприятий и ключевые приоритеты — возобновляемая энергетика, водородные технологии, энергосервисные контракты. Формируется понимание роли государства и бизнеса в реализации инновационных программ.

7.	Международный опыт управления инновационными проектами	Рассматриваются подходы к управлению инновациями в ЕС, США, Японии и Китае. Анализируются успешные практики государственной поддержки, корпоративного управления и взаимодействия науки с бизнесом. Обсуждаются возможности адаптации зарубежного опыта для повышения эффективности инновационного развития в России.
----	---	--

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов следующие:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;
- консультации – в рамках, которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;
- внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно, написание рефератов.

6.2. Темы на самостоятельную подготовку к практическим занятиям

Таблица 6.1

№ п/п	Тематика	Кол-во часов
		ОФО
1.	Современные подходы к управлению инновациями и проектное сопровождение.	10
2.	Этапы жизненного цикла инновационного проекта и методы управления.	10
3.	Методы экспертизы и оценки эффективности инновационных проектов.	12
4.	Организационные структуры и модели управления инновационными проектами.	12
5.	Источники и механизмы финансирования инновационной деятельности.	12
6.	Государственные программы и инструменты поддержки инноваций.	10
7.	Зарубежный опыт реализации и управления инновационными проектами.	10
Итого:		76

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21476-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581725>
2. Гамаюнов, С. Н. Инновационный менеджмент в АПК : учеб. пособие / С. Н. Гамаюнов, Б. Ф. Зюзин. — М. ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 176 с.

7. Оценочные средства

7.2. Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

3 (ОФО) семестр

1. Что такое проект и его признаки?
2. Как определяется инновация в сфере энерго- и ресурсосбережения?
3. Какие особенности инновационной деятельности в наукоёмких производствах?
4. Что такое инновационный продукт и его этапы?
5. Какие фазы включает жизненный цикл инновационного проекта?
6. Кто участвует в проекте и каково его окружение?
7. Чем отличаются методы управления проектами: Agile, Waterfall, Stage-Gate?
8. Что такое управление рисками в проекте?
9. Какие цели и методы экспертизы инновационных проектов?
10. Как оценивается эффективность проекта (NPV, IRR, срок окупаемости)?
11. Что такое чувствительность и устойчивость проекта?
12. Чем различаются функциональная, проектная и матричная структуры?
13. Какова роль проектных офисов и центров компетенций?
14. Особенности управления проектами в корпорациях ТЭК?
15. Какие источники финансирования инновационных проектов существуют?
16. Как используются государственные и венчурные механизмы финансирования?
17. Какие международные формы финансирования применяются (доноры, климатические фонды, ESG)?
18. В чём суть программного управления инновациями?
19. Какие национальные стратегии и программы поддерживают инновации в России?
20. Какие приоритетные направления цифровой трансформации и инновационного развития?
21. Каков международный опыт управления инновациями и возможности его адаптации в России?

Образец билета к зачету

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Группа "_____" Семестр "_____"

Дисциплина " Управление инновационными проектами в наукоёмких и ресурсоэффективных производствах "
Билет № 1

1. Особенности управления проектами в корпорациях ТЭК?
2. Какие источники финансирования инновационных проектов существуют?

Подпись преподавателя _____

Подпись заведующего кафедрой _____

7.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7.1

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование оценочного средства
	не зачтено	зачтено	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную	Фрагментарные знания	Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Сформированные систематические знания	Задания для контрольной работы, билеты промежуточного контроля
Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую	Частичные умения	Неполные умения Умения полные, допускаются небольшие ошибки. Сформированные умения	
Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно- правовой документацией.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков В систематическом применении навыков допускаются пробелы. Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1. Способен анализировать и выявлять естественно-научную сущность проблем управления в технических системах на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук			

Знать: •фундаментальные законы естественных наук и методы математического моделирования технических систем управления.	Фрагментарные знания	Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Сформированные систематические знания	<i>Задания для контрольной работы, билеты промежуточного контроля</i>
Уметь: •формализовывать инженерные задачи в виде математических моделей и анализировать их для выявления сути проблем управления.	Частичные умения	Неполные умения Умения полные, допускаются небольшие ошибки. Сформированные умения	
Владеть: навыками применения ПО для моделирования и методикой системного анализа динамических свойств технических объектов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков В систематическом применении навыков допускаются пробелы. Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
 - для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
 - для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;
- 4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение д/ц

а) основная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21476-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581725>
2. Гамаюнов, С. Н. Инновационный менеджмент в АПК : учеб. пособие / С. Н. Гамаюнов, Б. Ф. Зюзин. — М. ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 176 с.

б) дополнительная литература

1. Куценко Е.И. Вискова Д.Ю. Корабейников И.Н. Лучко Н.В. и др. Управление проектами Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ 2016 учебное пособие – <http://www.iprbookshop.ru/61421.html>
2. Боронина Л.Н. Сену к З.В. Основы управления проектами Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ 2016 учебное пособие – <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>
3. Васючкова Т.С. Держо М.А. Иванчева Н.А. Пухначева Т.П. и др. Управление проектами с использованием Microsoft Project Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) 2016 учебное пособие - <http://www.iprbookshop.ru/52169.html>
4. Управление проектами. Корпоративная система — шаг за шагом / Вадим Богданов. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2012. — 248 с.
5. Управление проектами. Фундаментальный курс. Учебник. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2013. - 624 с.

в) программное и коммуникационное обеспечение

1. Электронный конспект лекций.
2. Наборы презентаций для лекционных занятий.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оснащенная компьютером и техническим комплектом для презентаций (проектор, стенд, программное обеспечение)

Методические указания по освоению дисциплины «Управление инновационными проектами в наукоёмких и ресурсоэффективных производствах»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой разделов (модулей), фондом оценочных средств, а также с учебно-методическим и информационным обеспечением.

Дисциплина состоит из 7 разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала:

1. Инновации и их проектное сопровождение.
2. Жизненный цикл и методы управления проектами.
3. Экспертиза и оценка эффективности проектов.
4. Организационные модели управления инновационными проектами.
5. Финансирование инновационных проектов.
6. Программное управление инновациями.
7. Международный опыт управления инновационными проектами.

Обучение проводится в следующих формах:

- аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- самостоятельная работа (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, методические основы, разобрать рассмотренные примеры. Решая конкретное задание, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции по дисциплине «Управление инновационными проектами в наукоёмких и ресурсоэффективных производствах» проводятся в традиционном формате. Цель курса — формирование аналитического и творческого мышления у студентов через освоение теоретических и организационно-методических основ управления инновационными проектами.

Лекции дают систематизированные знания, концентрируют внимание на ключевых и сложных вопросах. Во время занятий рекомендуется вести конспект, обращая внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть явлений, процессов, а также выводы и практические рекомендации.

Конспект лучше структурировать на пункты с красной строкой. В этом помогают вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует отмечать ключевые моменты пометками «важно», «запомнить», использовать разноцветные маркеры или ручки для выделения терминов и определений.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. При дальнейшем использовании конспекта символы лучше заменять обычными словами для удобного восприятия текста.

Работая с конспектом, необходимо использовать не только основную литературу, но и дополнительную, рекомендованную преподавателем. Такая тщательная работа с материалом позволяет глубоко освоить теорию управления инновационными проектами.

Тематика лекций представлена в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом практического занятия
2. Проработать конспект лекций, необходимый для освоения теоретических и организационно-методических вопросов по предложенной теме;
3. Прочитать рекомендуемую литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы, рекомендованные для проверки и закрепления знаний по предложенной теме;

5. Проработать тестовые задания и задачи;

6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Управление инновационными проектами в наукоёмких и ресурсоэффективных производствах» — углубление и расширение знаний по методическим основам управления инновационными проектами; формирование навыков самостоятельного анализа, планирования и оценки проектов, а также интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и выполнения индивидуальных заданий, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно) для более углубленного освоения вопросов по теме исследования. Практическая работа, прежде всего, предполагает в процессе занятия вырабатывать практические умения в форме вычислений, расчетов, использования аналитических таблиц, и т.д.

При подготовке к контрольным заданиям обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС:

1. Тесты
2. Контрольные задания (задачи)

Темы для самостоятельной работы к практическим занятиям прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Старший преподаватель
кафедры «ЭУП»



/А.И. Абуев/

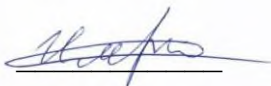
СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей каф. «ЭУП» »



/Т.В. Якубов/

Зав. выпускающей каф. «АТПП»



/Исаева М.Р./

Директор ДУМР



/М.А. Магомаева/