

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавардугович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.11.2024 14:54:59

Уникальный программный ключ:

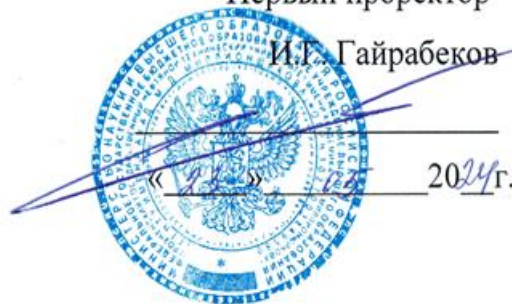
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

*«Теоретические основы проектно-сметного планирования в ландшафтной
архитектуре»*

Направление подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

«Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Грозный – 2024

1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью и задачей** преподавания дисциплины формирование системы теоретических и практических знаний об основных принципах, особенностях, методических аспектах планирования в ландшафтной архитектуре.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части общепрофессиональных дисциплин. Для изучения курса требуется знание истории и семантики садово-паркового искусства.

Помимо самостоятельного значения данный курс является предшествующим для курса реконструкция и реставрация объектов ландшафтное проектирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-1. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	ПК-1.3. Определяет состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений раздела проектной и рабочей документации на объекты ландшафтной архитектуры.	Знать: основные типы и особенности антропогенных ландшафтов Уметь: ориентироваться в истории и современной практике ландшафтного планирования Владеть: владеть специальной терминологией ландшафтного искусства

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
				5	5
		ОФО	ЗФО	ОФО	12/0,33
Контактная работа (всего)		51	12	51	12
В том числе:					
Лекции		17/0,47	4/0,11	17/0,47	4/0,11
Практические занятия		34/0,94	8/0,22	34/0,94	8/0,22
Практическая подготовка		-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)		93	132	93	132
В том числе:					
Рефераты		57/1,58	60/1,66	57/1,58	60/1,66
Доклады		-	-	-	-
Презентации		-	-	-	-
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям		-	-	-	-
Подготовка к зачету		36/1,0	62/1,72	36/1,0	62/1,72
Подготовка к экзамену		-	-	-	зачет
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	144	144
	ВСЕГО в зач. единицах	4	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий				Часы лекционных занятий			
		ОФО				ЗФО			
		Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1	Общие принципы и понятия ландшафтного планирования	2	-	4	6	1	-	-	2
2	Планирование сельскохозяйственных ландшафтов	2	-	4	6	-	-	1	1
3	Планирование промышленных ландшафтов	2	-	4	6	1	-	1	2
4	Планирование селитебных ландшафтов	2	-	4	6	1	-	2	3
5	Планирование лесных ландшафтов	2	-	4	6	-	-	1	1

6	Планирование придорожных ландшафтов	2	-	4	6	-	-	1	1
7	Планирование прибрежных ландшафтов водотоков	2	-	4	6	1	-	-	1
8	Планирование природоохранных и рекреационных комплексов	3	-	6	9	-	-	2	2
Всего в часах		17	-	34	51	4	-	8	12

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие принципы и понятия ландшафтного планирования	Экологический подход в ландшафтной политике. Цели, задачи и проблемы ландшафтного планирования и проектирования. Теоретическая и методологическая основа архитектурно–ландшафтного творчества. Задачи охраны, преобразования и восстановления ландшафтов. Основные термины и определения, употребляемые в России.
2	Планирование сельскохозяйственных ландшафтов	Антропогенные сельскохозяйственные ландшафты, их классификация и особенности формирования. Процессы и явления в ландшафтах, неблагоприятные для сельского хозяйства. Ландшафтно–типологическое картографирование для целей землеустройства. Мероприятия по формированию сельскохозяйственных ландшафтов. Защита почвы от ветровой эрозии. Защита почвы от смыва. Защита сельскохозяйственных культур от неблагоприятных микроклиматических условий. Закладка насаждений вдоль осушительных каналов. Зеленые культуры и перелески на полевых угодьях. Специальные компенсирующие ландшафтные объекты.
3	Планирование промышленных ландшафтов	Типология и геоэкологическая характеристика различных промышленных объектов. Объекты ландшафтного проектирования: промышленная зона; промышленный узел; промышленное предприятие; санитарно–защитные зоны; предзаводские территории; озеленение производственных зданий. Формирование промышленного ландшафта. Основные факторы, оказывающие влияние на формирование ландшафта производственных образований города: загрязненность атмосферы и существующая категория вредности проектируемого производственного объекта; природные особенности; градостроительная ситуация. Архитектурно–ландшафтная организация территории производственных объектов. Геоэкологические принципы проектирования объектов промышленности. Принципы ландшафтной организации производственных территорий. Задачи архитектурно–ландшафтной организации территории промышленного предприятия: решение входной части; устройство аллей вдоль проездов, озеленение свободных пространств между застройкой. Рекультивация нарушенных ландшафтов. Система зеленых насаждений промышленных районов, зон, узлов. Функции зеленых насаждений. Санитарно–защитные зоны.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	Планирование селитебных ландшафтов	Классификация населенных мест в Российской Федерации. Генеральные планы населенных мест и функциональных территорий. Организация селитебной территории города. Транспортное обслуживание территории жилой застройки. Вертикальная планировка городских территорий. Организация стока поверхностных вод. Санитарное благоустройство городских территорий. Подземное инженерное оборудование города. Инженерное благоустройство спортивных сооружений. Внутригородские озелененные территории. Общего пользования (парки, сады, скверы, бульвары). Ограниченного пользования (жилые и промышленные территории, территории детских, учебных, лечебных, спортивных и культурно-просветительских учреждений). Специального назначения (санитарно-защитные зоны, дендрарии). Основы проектирования элементов озеленения городов. Благоустройство и оборудование озелененных территорий. Малые архитектурные формы на территории жилой застройки. Освещение городских территорий. Проектирование важнейших элементов ландшафта населенных мест. Создание новых и реконструкция существующих садов. Типология и структура городских парков. Архитектурно-ландшафтная организация открытых пространств в жилом комплексе. Проблема совершенствования качества среды жилой застройки. Ландшафтно-архитектурное решение обустройства улиц, бульваров, набережных, площадей. Проект детальной планировки. Пригородный ландшафт и застройка пригородной зоны. Обустройство свалок мусора. Выбор территории и расположение свалки мусора. Устройство и эксплуатация свалки. Поверхностный слой свалки. Создание растительного покрова
5	Планирование лесных ландшафтов	Лесоустройство. Леса I, II и III групп. Общие принципы проектирования лесного ландшафта. Структура древостоя. Очертания леса. Верхние, нижние и кулисные границы леса на склонах. Опушки леса. Открытые пространства в лесу. Просеки. Лесовозные дороги. Линии электропередач. Берега лесных озер и водотоков. Видовые точки. Художественное оформление лесного ландшафта вдоль дорог и пешеходных троп. Виды устроительных работ. Проектирование лесохозяйственных мероприятий.
6	Планирование придорожных ландшафтов	Дорога как объект детального архитектурно-ландшафтного проектирования. Планирование ландшафта при проектировании дорог. Включение дороги в ландшафт. Выбор трассы, расположения и высоты дороги. Формирование рельефа придорожных насыпей. Сохранение растительности. Прокладка дорог в лесных массивах. Закладка древесно-кустарниковых насаждений, подбор видового состава деревьев и кустарников. Факторы, способствующие удобству участников движения. Обеспечение безопасности дорожного движения. Защита примыкающих территорий.
7	Планирование прибрежных ландшафтов водотоков	Типология водных объектов. Водотоки и водоемы. Основы ухода за водоемами. Основы формирования ландшафта водотоков. Обустройство водотоков с учетом требований ландшафта. Высадка растений в поймах рек. Уход за ландшафтом водоемов. Функционирование экосистем в условиях антропогенных воздействий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
8	Планирование природоохранных и рекреационных комплексов	Типы особо охраняемых природных территорий. Государственные биосферные заповедники. Государственные природные заповедники. Государственные природные заказники. Национальные парки. Природные парки. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады. Лечебно-оздоровительные местности. Рекреационные территории, их классификация. Место отдыха. Рекреационная зона. Рекреационный район. Рекреационный регион. Экологические проблемы рекреационного природопользования. Принципы архитектурно-ландшафтной организации рекреационных территорий.

5.3. Лабораторный занятия (не предусмотрены)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Планирование сельскохозяйственных ландшафтов	<ul style="list-style-type: none"> — Основные понятия дисциплины. Значимость дисциплины. — Принципы и методы проведения планировочных работ сельскохозяйственных ландшафтов. — Проведение проектировочных работ на сельскохозяйственных ландшафтах.
2	Планирование промышленных ландшафтов	<ul style="list-style-type: none"> — Принципы и методы проведения планировочных работ промышленных ландшафтов. — Проведение проектировочных работ на промышленных ландшафтах.
3.	Планирование селитебных ландшафтов	— Принципы и методы проведения планировочных работ селитебных ландшафтов
4	Планирование лесных ландшафтов	— Принципы и методы проведения планировочных работ лесных ландшафтов.
5	Планирование придорожных ландшафтов	— Принципы и методы проведения планировочных работ придорожных ландшафтов.
6	Планирование природоохранных и рекреационных комплексов	<ul style="list-style-type: none"> — Принципы и методы проведения планировочных работ прибрежных ландшафтов водотоков. — Принципы и методы проведения планировочных работ природоохранных и рекреационных комплексов. — Проведение проектировочных работ рекреационных комплексов.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студента выражается в подготовке студентов к практическим занятиям и в написании реферата.

6.1. Вопросы для самостоятельного изучения

1.	Планирование сельскохозяйственных ландшафтов	<ul style="list-style-type: none">— Основные понятия дисциплины. Значимость дисциплины.— Принципы и методы проведения планировочных работ сельскохозяйственных ландшафтов.— Проведение проектировочных работ на сельскохозяйственных ландшафтах.
2	Планирование промышленных ландшафтов	<ul style="list-style-type: none">— Принципы и методы проведения планировочных работ промышленных ландшафтов.— Проведение проектировочных работ на промышленных ландшафтах.
3.	Планирование селитебных ландшафтов	<ul style="list-style-type: none">— Принципы и методы проведения планировочных работ селитебных ландшафтов
4	Планирование лесных ландшафтов	<ul style="list-style-type: none">— Принципы и методы проведения планировочных работ лесных ландшафтов.
5	Планирование придорожных ландшафтов	<ul style="list-style-type: none">— Принципы и методы проведения планировочных работ придорожных ландшафтов.
6	Планирование природоохранных и рекреационных комплексов	<ul style="list-style-type: none">— Принципы и методы проведения планировочных работ прибрежных ландшафтов водотоков.— Принципы и методы проведения планировочных работ природоохранных и рекреационных комплексов.— Проведение проектировочных работ рекреационных комплексов.

6.2. Темы рефератов

1. История планирования и создания городских парков.
2. Роль фонтанов и водоемов в организации территории гидропарка.
3. Ландшафтно-планировочная концепция каменных садов в традиционной японской культуре.
4. Российский опыт ландшафтного планирования территории.
5. Основные модели организации ландшафтного планирования в странах ЕС.
6. Концепция и опыт ландшафтного планирования в Германии как модель сложившейся системы.
7. Разработка рамочных ландшафтных планов на примере бассейна реки Голоустной в Байкальском регионе.
8. Концепция развития ландшафтного планирования в России.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. Астафьева О.Е. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экология и природопользование" / О. Е. Астафьева, А. В. Питрюк; под ред. Я. Д. Вишнякова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 269 с. (15)
2. Викторов А. С. Рисунок ландшафта: анализ геометрических свойств ландшафта и его практическое применение / А. С. Викторов. – Изд. 2-е. – Москва: URSS : [ЛЕНАНД], 2014. – 179 с. (8)
3. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. – М.: Академия, 2011. – 479 с.(29)
4. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М.: ВЛАДОС , 2013. – 301 с. (35)

Самостоятельные работы студентов проводятся в библиотеках корпуса «Б» (2 этаж). Библиотеки оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в ЭБС.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

Вопросы для проведения первой рубежной аттестации

1. Понятие антропогенного ландшафта. Основные типы антропогенных ландшафтов.
2. Цели, задачи и проблемы ландшафтного планирования.
3. Антропогенные сельскохозяйственные ландшафты, их классификация.
4. Процессы и явления в ландшафтах, неблагоприятные для сельского хозяйства.
5. Основные факторы, оказывающие влияние на формирование ландшафта производственных образований города.
6. Задачи ландшафтной организации территории промышленного предприятия. Система зеленых насаждений промышленных районов, зон, узлов.
7. Санитарно–защитные зоны.
8. Классификация населенных мест в Российской Федерации. Генеральные планы населенных мест и функциональных территорий.
9. Организация селитебной территории города.
10. Транспортное обслуживание территории жилой застройки.
11. Санитарное благоустройство и подземное инженерное оборудование города.
12. Выбор территории, расположение и обустройство полигонов захоронения отходов.
13. Устройство и эксплуатация полигонов захоронения бытовых отходов.
14. Санитарная очистка городских территорий. Нормы накопления, системы сбора и удаления твердых бытовых отходов.

Вопросы для проведения второй рубежной аттестации

1. Значение и цели рекультивации.
2. Принципы обустройства ландшафта при сухой выемке грунта и мокрой выемке грунта.
3. Ландшафтные работы в каменоломнях.
4. Значение и функции придорожного ландшафта. Планирование ландшафта при проектировании дорог.
5. Включение дороги в ландшафт.
6. Закладка древесно–кустарниковых насаждений как фактор, обеспечивающий безопасность движения.
7. Типология водных объектов. Водотоки и водоемы. Основы формирования ландшафта водотоков.
8. Обустройство водотоков с учетом требований ландшафта.
9. Леса I, II и III групп.
10. Рекреационные территории, их классификация.
11. Экологические проблемы рекреационного природопользования.
12. Категории особо охраняемых природных территорий.
13. Функциональное зонирование особо охраняемых природных территорий.

7.2 Вопросы к зачету

1. Понятие антропогенного ландшафта. Основные типы антропогенных ландшафтов.
2. Цели, задачи и проблемы ландшафтного планирования.

3. Антропогенные сельскохозяйственные ландшафты, их классификация.
4. Процессы и явления в ландшафтах, неблагоприятные для сельского хозяйства.
5. Основные факторы, оказывающие влияние на формирование ландшафта производственных образований города.
6. Задачи ландшафтной организации территории промышленного предприятия. Система зеленых насаждений промышленных районов, зон, узлов.
7. Санитарно–защитные зоны.
8. Классификация населенных мест в Российской Федерации. Генеральные планы населенных мест и функциональных территорий.
9. Организация селитебной территории города.
10. Транспортное обслуживание территории жилой застройки.
11. Санитарное благоустройство и подземное инженерное оборудование города.
12. Выбор территории, расположение и обустройство полигонов захоронения отходов.
13. Устройство и эксплуатация полигонов захоронения бытовых отходов.
14. Санитарная очистка городских территорий. Нормы накопления, системы сбора и удаления твердых бытовых отходов.
15. Значение и цели рекультивации.
16. Принципы обустройства ландшафта при сухой выемке грунта и мокрой выемке грунта.
17. Ландшафтные работы в каменоломнях.
18. Значение и функции придорожного ландшафта. Планирование ландшафта при проектировании дорог.
19. Включение дороги в ландшафт.
20. Закладка древесно–кустарниковых насаждений как фактор, обеспечивающий безопасность движения.
21. Типология водных объектов. Водотоки и водоемы. Основы формирования ландшафта водотоков.
22. Обустройство водотоков с учетом требований ландшафта.
23. Леса I, II и III групп.
24. Рекреационные территории, их классификация.
25. Экологические проблемы рекреационного природопользования.
26. Категории особо охраняемых природных территорий.
27. Функциональное зонирование особо охраняемых природных территорий.

(Образец билета к зачету)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Теоретические основы проектно-сметного планирования в ландшафтной архитектуре»

Кафедра «Экология и природопользование»

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

1. Понятие антропогенного ландшафта. Основные типы антропогенных ландшафтов.
2. Функциональное зонирование особо охраняемых природных территорий.

Преподаватель

Т.Х. Оздиева

УТВЕРЖДЕНО

Зав. кафедрой

И. А. Керимов

7.3 Текущий контроль: составление конспектов, устный опрос.

Вариант -1

1. Охарактеризуйте основные типы территориального устройства.
2. Назовите основные критерии выделения категории значимости биотопов.
3. Анализ карт ландшафтного плана, ландшафтного рамочного плана, ландшафтной программы.
4. Охарактеризуйте основные критерии категории чувствительности природных компонентов.
5. Назовите основные черты оценочного этапа ландшафтного проектирования.

Вариант -2

1. Классификация промышленных объектов ландшафтного проектирования.
2. Санитарно-защитные зоны промышленных районов.
3. Размещение и роль насаждений в посадках различного типового назначения.
4. Задачи архитектурно-ландшафтной организации территории промышленного предприятия.
5. Рекультивация ландшафтов, нарушенных в результате промышленного использования.

Вариант -3

1. Функционально-экологическое зонирование ландшафтов межселитебного пространства.
2. Особенности проектирования функциональных зон сельскохозяйственных ландшафтов.
3. Особенности структуры элементов экологического каркаса исследуемого района (по выбору студента).
4. Оценка конфликтов природопользования исследуемого района (по выбору студента).
5. Структура ландшафтного плана рекреационных участков различных типов.

7.4. Критерии оценивания текущей, рубежной и промежуточной аттестации

При оценке работы студента учитываются:

Регламентом БРС предусмотрено всего 15 баллов за самостоятельную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности защиты студентом до трех докладов (по 5 баллов).

- **0 баллов** выставляется студенту, если подготовлен некачественный доклад: тема не раскрыта, в изложении доклада отсутствует четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- **1 балл выставляется студенту, если** подготовлен некачественный доклад: тема раскрыта, однако в изложении доклада отсутствует четкая структура отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- **2 баллов выставляется студенту, если** подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.

- **3 баллов выставляется студенту, если** подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент хорошо апеллирует терминами науки. Однако затрудняется ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).

- **4 баллов выставляется студенту, если** подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.

- **5 баллов выставляется студенту, если** подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).

При оценке работы студента на рубежной аттестации учитываются:

Регламентом БРС предусмотрено всего 20 баллов за рубежную контрольную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из ответа студента на вопросы.

- **0 баллов выставляется студенту, если** студент выбрал неверный вариант ответа.

- **2 балла выставляется студенту за** правильный вариант ответа

7.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворит)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<i>ПК-1. Способен разрабатывать отдельные элементы и фрагменты проекта объекта ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации</i>					
<i>Знать:</i> основные типы и особенности антропогенных ландшафтов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения самостоятельной работы, темы рефератов
<i>Уметь:</i> ориентироваться в истории и современной практике ландшафтного планирования	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<i>Владеть:</i> владеть специальной терминологией ландшафтного искусства	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Астафьева О.Е. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экология и природопользование" / О. Е. Астафьева, А. В. Питрюк; под ред. Я. Д. Вишнякова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 269 с. (15)
2. Викторов А. С. Рисунок ландшафта: анализ геометрических свойств ландшафта и его практическое применение / А. С. Викторов. – Изд. 2-е. – Москва: URSS : [ЛЕНАНД], 2014. – 179 с. (8)
3. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. – М.: Академия, 2011. – 479 с. (29)
4. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 301 с. (35)

Дополнительная литература

1. Гуня А. Н. Ландшафтные основы анализа природных и природно-антропогенных изменений высокогорных территорий / А. Н. Гуня; Рос. акад. наук, Кабардино-Балкарский науч. центр РАН, Ин-т информатики и проблем регион. управления, Ин-т географии Рос. акад. наук. – Нальчик: [Изд-во КБНЦ РАН], 2010. – 199 с. (6)
2. Казаков Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для студентов вузов / Л. К. Казаков. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2009. – 335 с. (15)
3. Емельянов, Александр Георгиевич. Основы природопользования: учебник / А. Г. Емельянов. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 255 с. (10)
4. Теодоронский В. С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учебник для студентов вузов / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова; под ред. В. С. Теодоронского. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 349 с. (7)

Ресурсы сети Интернет

1. Научно-популярный сайт «География мира». URL: <http://geowww.ru/>
2. Научно-популярный сайт «Элементы большой науки» URL: www.elementy.ru/geo
3. Научно-информационный ресурс «Электронная Земля» URL: <http://www.webgeo.ru/>
4. Официальный сайт Русского Географического Общества URL: <http://www.rgo.ru/ru>
5. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации URL: <http://www.mnr.gov.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) ПК;
- 2) проектор;
- 3) лаборатория ГИС технологий.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 1-10.

Составитель:

Старший преподаватель

«Экология и природопользование»



/Т. Х. Оздиева /

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

«Экология и природопользование»



/ И. А. Керимов /

Директор ДУМР



/ М. А. Магомаева /

Методические указания по освоению дисциплины
«Теоретические основы проектно-сметного планирования в ландшафтной
архитектуре»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «**Теоретические основы проектно-сметного планирования в ландшафтной архитектуре**» состоит из 8 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «**Теоретические основы проектно-сметного планирования в ландшафтной архитектуре**» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, реферат).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям,

делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «**Теоретические основы проектно-сметного планирования в ландшафтной архитектуре**» - это углубление и расширение знаний в области экологического мировоззрения; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов): Реферат

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.