

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.09.2026 10:29:42

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6a4f5c22836b21df52d5c07971a86865a5825596a47046c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор – проректор ОД
И.Г. Гайрабеков
« 23 » 04 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Государственно-частное партнерство»

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

«Менеджмент организации»

Квалификация

бакалавр

Год начала подготовки – 2026

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины – детальное изучение форм государственно-частного партнерства, применяемые как в РФ, так и в зарубежных странах, методов ГЧП, особенностей правового режима, критериев и условий реализации инновационно-инвестиционных проектов ГЧП, источников финансирования проектов.

Задачи изучения дисциплины

- изучить и обобщить различные точки зрения по вопросам ГЧП;
- исследовать различные формы государственно-частного партнерства, применяемые как в Российской Федерации, так и в зарубежных странах;
- рассмотреть действующее российское законодательство о государственно-частном партнерстве и проанализировать направления его совершенствования;
- обосновать критерии, правила и условия реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;
- исследовать участие предприятий, в реализации инвестиционных проектов ГЧП;
- исследовать методы оценки эффективности осуществления инвестиционных проектов при участии государства и частного бизнеса с целью их совершенствования;
- изучить источники информации для анализа эффективности инвестиционных проектов, реализуемых на условиях государственно-частного партнерства;
- разработать методики анализа общественной и коммерческой эффективности инвестиционных проектов, реализуемых на основе ГЧП.
- провести анализ преимуществ и недостатков ГЧП для всех участников (государства, частного сектора и общества).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-частное партнерство» включена в раздел "Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 "Менеджмент (Менеджмент организации)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные компетенции		
ПК-6. Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками, в том числе при принятии решений об инвестировании	ПК-6.2. Проводит анализ рыночных возможностей и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании;	Знать: Основные методы и подходы к управлению рисками в инвестиционных проектах. Инструменты оценки инвестиционных рисков и их влияние на принятие решений. Нормативные и законодательные основы, регулирующие инвестиционную деятельность и управление рисками. Уметь: Разрабатывать стратегии

		управления рисками для различных функциональных направлений (финансовое, операционное, проектное и др.). Проводить анализ и оценку рисков, связанных с инвестициями, используя количественные и качественные методы. Формировать обоснованные рекомендации для инвесторов по снижению и управлению рисками. Владеть: Навыками интеграции функциональных направлений управления рисками в общий процесс принятия инвестиционных решений. Способностью разработать план мониторинга и контроля рисков на всех этапах инвестиционного проекта. Умением эффективно презентовать результаты анализа рисков и рекомендации для заинтересованных сторон.
--	--	---

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов/ зач.ед.		Семестры	
		ОФО	ОЗФО	6	8
				ОФО	ОЗФО
Контактная работа (всего)		64/1,7	48/1,3	64/1,7	48/1,3
В том числе:					
Лекции		32/0,8	32/0,8	32/0,8	32/0,8
Практические занятия		32/0,8	16/0,4	32/0,8	16/0,4
Самостоятельная работа (всего)		80/2,2	96/2,6	80/2,2	96/2,6
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Рефераты		24/0,6	40/1,1	24/0,6	40/1,1
Доклады					
Презентации		28/0,7	28/0,7	28/0,7	28/0,7
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям		28/0/7	28/0/7	28/0/7	28/0/7
Контроль					
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	144	144
	ВСЕГО в зач. единицах	4	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 4

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы практических занятий		Всего часов	
3 семестр							
1.	Раздел 1. Экономические и правовые основы концессионной деятельности (теория и правовой статус концессий). Концепция и понятийный аппарат государственно- частных партнерств	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
		8	8	8	4	16	12
2.	Раздел 2. Нормативно- правовое регулирование партнерств государства и частного бизнеса. Основные принципы организации ГЧП. Ключевые условия развития, характеристики и факторы успеха ГЧП.	8	8	8	4	16	12
3.	Раздел 3. Опыт применения концессии, экономические и правовые проблемы перехода к концессиям в странах СНГ. Основные модели концессий.	8	8	8	4	16	12
4.	Раздел 4. Организационно- экономический механизм реализации ГЧП. Механизмы финансирования ГЧП. Оценка рисков ГЧП. Анализ и управление рисками при реализации проектов государственно частного партнерства	8	8	8	4	16	12
		32	32	32	16	64	48

5.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Экономические и правовые основы концессионной деятельности (теория и правовой статус концессий). Концепция и понятийный аппарат государственно-частных партнерств	Экономические и правовые основы концессионной деятельности. Теория концессии. Понятие концессии, правовой статус концессий. Определение и признаки государственно частного партнерства. Основные принципы организации ГЧП. Ключевые условия развития, характеристики и факторы успеха ГЧП.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование партнерств государства и частного бизнеса. Основные принципы организации ГЧП. Ключевые условия развития, характеристики и факторы успеха ГЧП.	Опыт применения концессионных соглашений, экономические и правовые проблемы. Система нормативных правовых актов, определяющих принципы взаимодействия государства и бизнеса. Основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие создание и функционирование государственно-частного партнерства. Федеральный закон «О концессионных соглашениях».
3.	Раздел 3. Опыт применения концессии, экономические и правовые проблемы перехода к концессиям в странах СНГ. Основные модели концессий.	Модель оператора. Модель кооперации. Модель концессии. Договорная модель. Модель лизинга.
4.	Раздел 4. Организационно-экономический механизм реализации ГЧП. Оценка рисков ГЧП. Механизмы финансирования ГЧП.	Механизмы финансирования ГЧП. Формирование механизма партнерства между государством и бизнесом (на примере НГК). Бюджетный механизм развития инвестиционных процессов в проектах ГЧП. Эффективность инвестиционных проектов в сфере ГЧП. Оценка рисков ГЧП. Проблемы, связанные с распределением рисков при осуществлении проектов на основе государственно частного партнерства. Основные направления распределения рисков между субъектами проекта государственно-частного партнерства. Принципы распределения рисков государственно-частного партнерства. Характеристика мер, необходимых для смягчения рисков при реализации проектов государственно-частного партнерства.

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экономические и правовые основы концессионной деятельности (теория и правовой статус концессий). Концепция и понятийный аппарат государственно-частных партнерств	Экономические и правовые основы концессионной деятельности. Теория концессии. Понятие концессии, правовой статус концессий. Определение и признаки государственно частного партнерства. Основные принципы организации ГЧП. Ключевые условия развития, характеристики и факторы успеха ГЧП.
2.	Нормативно-правовое регулирование партнерств государства и частного бизнеса. Основные принципы организации ГЧП. Ключевые условия развития, характеристики и факторы успеха ГЧП.	Опыт применения концессионных соглашений, экономические и правовые проблемы. Система нормативных правовых актов, определяющих принципы взаимодействия государства и бизнеса. Основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие создание и функционирование государственно-частного партнерства. Федеральный закон «О концессионных соглашениях».
3.	Опыт применения концессии, экономические и правовые проблемы перехода к концессиям в странах СНГ. Основные модели концессий.	Модель оператора. Модель кооперации. Модель концессии. Договорная модель. Модель лизинга.
4.	Организационно-экономический механизм реализации ГЧП. Механизмы финансирования ГЧП. Оценка рисков ГЧП. Анализ и управление рисками при реализации проектов государственно частного партнерства	Механизмы финансирования ГЧП. Формирование механизма партнерства между государством и бизнесом (на примере НГК). Бюджетный механизм развития инвестиционных процессов в проектах ГЧП. Эффективность инвестиционных проектов в сфере ГЧП. Оценка рисков ГЧП. Проблемы, связанные с распределением рисков при осуществлении проектов на основе государственно частного партнерства. Основные направления распределения рисков между субъектами проекта государственно-частного партнерства. Принципы распределения рисков государственно-частного партнерства. Характеристика мер, необходимых для смягчения рисков при реализации проектов государственно-частного партнерства.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов следующие:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;
 - консультации, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;
 - внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, выполнение рефератов и другие.

6.2. Примерная тематика рефератов

1. ГЧП как средство решения проблемы финансирования социально значимых проектов.
2. Риски участников проекта по схемам ГЧП.
3. Гибкость и разнообразие моделей распределения рисков при ГЧП.
4. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств
5. Две наиболее общие категории ГЧП
6. Концессионная форма ГЧП.
7. ГЧП в форме "частной финансовой инициативы"
8. Разделение сфер ответственности и принятия рисков публичным и частным сектором в проектах ГЧП.
9. Модели ГЧП и их дифференциация по уровню вовлеченности в проекты частного сектора и степени принятия частным сектором различных рисков. Классификация ГЧП (по Всемирному Банку).
10. Отличие ГЧП от приватизации и государственной закупки.
11. Муниципально-частное партнерство.
12. Формирование институциональной среды партнерства: опыт стран ОЭСР.
13. Институциональные принципы государственно-частного партнерства
14. Институциональные структуры ГЧП
15. Этапы институционального развития ГЧП.
16. Принципы и приоритеты развития нормативной правовой базы ГЧП.
17. Концепция проектного финансирования
18. Основной инструментарий финансовой поддержки проектов ГЧП.
19. Финансовые инструменты ГЧП.
20. Проблемы, требующие внимания при реализации ГЧП.
21. Инструменты управления рисками в проектах ГЧП.
22. Концессионные программы развития производственной инфраструктуры.
23. Концессионная практика в сфере автомобильных дорог и дорожных инженерных объектов
24. Проблемы и барьеры на пути развития ГЧП на железнодорожном транспорте.

25. Разделение рисков как основа переговоров между публичными и частными партнерами.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Капустенко, И. С. Государственно-частное партнерство : учебное пособие / И. С. Капустенко, Г. И. Коноплева. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-7765-1315-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102086.html>

2. Еременко Н. В. Государственно-частное партнерство. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Н. В. Еременко, И. Ф. Дедюхина, Ю. В. Лабовская [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138953.html>

3. Мельников, А. А. Практика государственно-частного партнерства : учебное пособие / А. А. Мельников, Н. А. Мамедова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 132 с. — ISBN 978-5-374-00377-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11073.html>

4. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат/Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации; Московская Школа Экономики. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. – 384 с.

5. Шевченко, Е. А. Государственно-частное партнерство: учеб. Пособие для бакалавриата и магистратуры экон. Профиля очной и заочной форм обучения/Е. А. Шевченко; Ставропольский ГАУ. – Ставрополь: АГРУС, 2020.

6. Оценочные средства

7.1. Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Какие факторы и условия определяют необходимость использования концессий?
2. В чем заключаются отличия концессионных соглашений от других форм государственно-частного партнерства?
3. Каковы основные права и обязанности концедента?
4. Какие основные законодательные акты и нормативные документы регламентируют создание и функционирование государственно-частного партнерства?
5. Каким образом регламентируется создание и функционирование государственно-частного партнерства на региональном уровне?
6. Какие факторы являются ключевыми в развитии ГЧП для государства?
7. Какие факторы являются ключевыми в развитии ГЧП для бизнеса?
8. Каковы специфические особенности и характеристики ГЧП?
9. Какие конкретные примеры отражают успешный опыт применения ГЧП в развитых странах?
10. Назовите основные признаки классификации ГЧП?
11. Что понимается под соглашением о совместном предприятии?
12. Назовите основные источники финансирования концессионных проектов?
13. Дайте определение концеденту?
14. Дайте определение концессионеру?

Образец билета для первой рубежной аттестации

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д.
Миллионщикова**

**Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
специальность «38.03.02» Семестр «6» Дисциплина
«Государственно-частное партнерство»**

Билет № 1

1. Какие факторы являются ключевыми в развитии ГЧП для государства?
2. Какие факторы являются ключевыми в развитии ГЧП для бизнеса?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Какие объекты могут быть объектами концессионных соглашений?
2. Каким образом банки могут контролировать реализацию концессионных соглашений?
3. Какой механизм финансирования Проекта предусмотрен Бюджетным кодексом РФ?
4. Какова специфика реализации проектов ГЧП в автодорожной сфере?
5. Какие преимущества частным инвесторам дает статус инвестора в особых экономических зонах в Российской Федерации?
6. Перечислите общие риски концессионного проекта.
7. Перечислите специфические риски концессионного проекта.
8. Какие методы оценки риска могут применяться в проектах ГЧП?
9. Каковы методы управления риском в проектах ГЧП?
10. Как применяется при ГЧП метод ограничения риска?
11. Как применяется при ГЧП метод передачи риска?
12. Что понимается под комплексным страхованием риска в ГЧП?
13. Какими показателями оценивается эффективность инвестиционных проектов федерального уровня?
14. Какими показателями оценивается эффективность инвестиционных проектов регионального уровня?
15. Что такое финансовая модель проекта ГЧП?
16. Оценка рисков ГЧП.
17. Проблемы, связанные с распределением рисков при осуществлении проектов на основе государственно частного партнерства.
18. Основные направления распределения рисков между субъектами проекта государственно-частного партнерства.
19. Принципы распределения рисков государственно-частного партнерства.
20. Характеристика мер, необходимых для смягчения рисков при реализации проектов государственно-частного партнерства.

Образец билета для второй рубежной аттестации

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д.
Миллионщикова

Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
специальность «38.03.02» Семестр «6» Дисциплина
«Государственно-частное партнерство»

Билет № 1

1. Что такое финансовая модель проекта ГЧП?
2. Основные направления распределения рисков между субъектами проекта государственно-частного партнерства?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.1 Вопросы к зачету:

1. Какие факторы и условия определяют необходимость использования концессий?
3. В чем заключаются отличия концессионных соглашений от других форм государственно-частного партнерства?
4. Каковы основные права и обязанности концедента?
5. Какие основные законодательные акты и нормативные документы регламентируют создание и функционирование государственно-частного партнерства?
6. Каким образом регламентируется создание и функционирование государственно частного партнерства на региональном уровне?
7. Какие факторы являются ключевыми в развитии ГЧП для государства?
8. Какие факторы являются ключевыми в развитии ГЧП для бизнеса?
9. Каковы специфические особенности и характеристики ГЧП?
10. Какие конкретные примеры отражают успешный опыт применения ГЧП в развитых странах?
11. Какие конкретные примеры отражают успешный опыт применения ГЧП в развивающихся странах?
12. Назовите основные признаки классификации ГЧП?
13. Что понимается под соглашением о совместном предприятии?
14. Назовите основные источники финансирования концессионных проектов?
15. Дайте определение концеденту?
16. Дайте определение концессионеру?
17. Какие объекты могут быть объектами концессионных соглашений?
18. Каким образом банки могут контролировать реализацию концессионных соглашений?
19. Какой механизм финансирования Проекта предусмотрен Бюджетным кодексом РФ?
20. Какова специфика реализации проектов ГЧП в автомобильной сфере?
21. Какие преимущества частным инвесторам дает статус инвестора в особых экономических зонах в Российской Федерации?
22. Перечислите общие риски концессионного проекта.
23. Перечислите специфические риски концессионного проекта.
24. Какие методы оценки риска могут применяться в проектах ГЧП?
25. Каковы методы управления риском в проектах ГЧП?
26. Как применяется при ГЧП метод ограничения риска?
27. Как применяется при ГЧП метод передачи риска?

28. Что понимается под комплексным страхованием риска в ГЧП?
29. Какими показателями оценивается эффективность инвестиционных проектов федерального уровня?
30. Какими показателями оценивается эффективность инвестиционных проектов регионального уровня?
31. Что такое финансовая модель проекта ГЧП?
32. Оценка рисков ГЧП.
33. Проблемы, связанные с распределением рисков при осуществлении проектов на основе государственно частного партнерства.
34. Основные направления распределения рисков между субъектами проекта государственно-частного партнерства.
35. Принципы распределения рисков государственно-частного партнерства.
36. Характеристика мер, необходимых для смягчения рисков при реализации проектов государственно-частного партнерства.

Образец билета к зачету

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова

БИЛЕТ №1

Дисциплина Государственно-частное партнерство

Институт ЦэиТП специальность «38.03.02» семестр 6

1. В чем заключаются отличия концессионных соглашений от других форм государственно-частного партнерства?
2. Какие конкретные примеры отражают успешный опыт применения ГЧП в развитых странах?

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой:

«__»_____

20__ г.

Составитель:

7.2 Текущий контроль

Образец задания к практическим занятиям

1. Рассмотрите основные статьи закона о ПЧП любого субъекта РФ, данные запишите в таблицу. Например, основные пункты (цели, субъекты, полномочия).

Таблица 1 - Закон субъекта РФ о публично-частном партнерстве

Основные пункты закона	Описание
Цель	
Публичный партнер (концендент)	
Полномочия органов государственной власти субъекта РФ в сфере ПЧП: Законодательный орган субъекта РФ	
Правительство субъекта РФ	
Полномочия органа исполнительной власти субъекта РФ	

2. Охарактеризуйте возможности и проблемы использования институциональных форм ГЧП в РФ, заполните таблицу 2.

Таблица 2 - Институциональные формы ГЧП и возможности их использования в РФ

Форма ГЧП	Распространенность в РФ	Проблемы использования	Возможность / невозможность использования в России
Контракт			
Соглашения о разделе продукции (СРП)			
Особые экономические зоны (ОЭЗ)			
Концессия			

2. Сформулируйте преимущества участия в проектах ГЧП для частного инвестора, государства и потребителя услуг. Заполните схему 1.



Схема 1 – Преимущества ГЧП

Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «Зачтено» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «Не зачтено» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование оценочного средства
	не зачтено	зачтено	
ПК-6. Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками, в том числе при принятии решений об инвестировании			
Знать: - Основные методы и подходы к управлению рисками в инвестиционных проектах. Инструменты оценки инвестиционных рисков и их влияние на принятие решений. Нормативные и законодательные основы, регулирующие инвестиционную деятельность и управление рисками.	Фрагментарные знания	Неполные знания. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Сформированные систематические знания	Контрольные задания, рефераты, билеты к рубежным аттестациям, к зачету.
Уметь: Разрабатывать стратегии управления рисками для различных функциональных направлений (финансовое, операционное, проектное и др.). Проводить анализ и оценку рисков, связанных с инвестициями, используя количественные и качественные методы. Формировать обоснованные рекомендации для инвесторов по снижению и управлению рисками.	Частичные умения	Неполные умения. Умения полные, допускаются небольшие ошибки. Сформированные умения	
Владеть: Навыками интеграции функциональных направлений управления рисками в общий процесс принятия инвестиционных решений. Способностью разработать план мониторинга и контроля рисков на всех этапах инвестиционного проекта. Умением эффективно презентовать результаты анализа рисков и рекомендации для заинтересованных сторон.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков. В систематическом применении навыков допускаются пробелы. Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература:

1. Алпатов, А. А. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации / А. А. Алпатов, А. В. Пушкин, Р. М. Джапаридзе. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 200 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86911.html> (дата обращения: 21.12.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Артяков, В. В. Основы управления проектами государственно-частного партнерства: учебник / В. В. Артяков, А. А. Чурсин. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 192 с. // Znanium.com: электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078233> (дата обращения: 21.12.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 412 с. // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/450650> (дата обращения: 21.12.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере : монография / под ред. А. К. Казанцева, Д. А. Рубальтера. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 331 с. // Znanium.com: электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064163> (дата обращения: 21.12.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Капустенко, И. С. Государственно-частное партнерство : учебное пособие / И. С. Капустенко, Г. И. Коноплева. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-7765-1315-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102086.html>
6. Еременко Н. В. Государственно-частное партнерство. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Н. В. Еременко, И. Ф. Дедюхина, Ю. В. Лабовская [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138953.html>
7. Мельников, А. А. Практика государственно-частного партнерства : учебное пособие / А. А. Мельников, Н. А. Мамедова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 132 с. — ISBN 978-5-374-00377-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11073.html>
8. Йескомб, Э. Р. Государственно-частное партнерство: основные принципы финансирования / Э. Р. Йескомб; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 457 с. // Znanium.com электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077947> (дата обращения: 21.12.2025). – Режим доступа: по подписке.
9. Соколов, М. Ю. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14351-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588290> (дата обращения: 07.02.2026).
10. Электронно-библиотечная система «IBooks» - <http://ibooks.ru>
11. EconLit (EBSCO) -<http://search.ebscohost.com>
12. Журналы Кембриджского университета - <http://journals.cambridge.org>
13. Журналы Оксфордского университета - <http://www.oxfordjournals.org>

14. Книги и журналы издательства Springer -<http://www.springerlink.com>

15. Научная электронная библиотека e-library.ru -<http://elibrary.ru>.

9.2 Методические указания по освоению дисциплины «Государственно-частное партнерство» (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для самостоятельной работы – НГУК 4-07, Российская Федерация, 364024 Чеченская Республика, г. Грозный, проспект Исаева, 100.

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Государственно-частное партнерство» состоит из 4 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Государственно-частное партнерство» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам (презентациям)).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3.Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и практические задания;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4.Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Государственно-частное партнерство» - детальное изучение форм государственно-частного партнерства, применяемые как в РФ, так и в зарубежных странах, методов ГЧП, особенностей

правового режима, критериев и условий реализации инновационно-инвестиционных проектов ГЧП, источников финансирования проектов.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины и подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин(модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент каф. «МИиБ»



/ Алихаджиева Д.Ш./

СОГЛАСОВАНО:

Зав. вып. каф. «МИиБ»



/Алихаджиева Д.Ш./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./