

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.11.2025 15:22:39

Уникальный проприетарный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория автоматического управления»

Направление подготовки

27.03.04 Управление в технических системах

Направленность (профиль)

«Управление и информатика в технических системах»

Квалификация

бакалавр

Год начала подготовки

2025

Грозный – 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у студентов знаний и умений в области проектирования отдельных блоков и устройств систем автоматизации и управления.

Задачи дисциплины:

- освоить методы расчета и анализа автоматизированных систем управления
- изучить теоретические основы и законов управления систем автоматического управления

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень дисциплин, необходимых для изучения дисциплины: физика, высшая математика.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины: моделирование систем и процессов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Проектно-конструкторский		
ПК-8 Способен производить расчёты и проектирование отдельных блоков и устройств систем автоматизации и управления и выбирать стандартные средства автоматики, измерительной и вычислительной техники для проектирования систем автоматизации и	ПК.8.1. Знает методы и способы расчетов, этапы проектирования отдельных блоков и устройств систем автоматизации и управления, стандартные средства автоматики, измерительной и вычислительной техники для проектирования систем автоматизации и управления в соответствии с техническим заданием	Знать: методы и способы расчетов отдельных блоков и устройств систем автоматизации. Уметь: производить расчеты и проектировать Владеть: навыками самостоятельной работы в сфере проведения научных исследований.

управления соответствии техническим заданием	В С		
--	--------	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач.ед. ОФО	Семестры ОФО			Семестры ЗФО		
			4	5	6	5	6	7
Контактная работа (всего)		196	64/1,8	68/1,8	64/1,8	16/0,44	14/0,39	14/0,4
В том числе:								
Лекции		98	32/0,9	34/0,9	32/0,9	8/0,22	8/0,22	8/0,22
Лабораторные работы		98	32/0,9	34/0,9	32/0,9	8/0,22	6/0,16	6/0,16
Самостоятельная работа (всего)		128						
В том числе:						-		40/1,1
Курсовая работа (проект)		40	-	-	40/1,1	44/1,2	44/1,2	44/1,2
Темы для самостоятельного обучения		88	36/1	36/1	16/0,44	зач	зач	экз
Вид отчетности			зач	зач	Экз, к/п	216/6	216/6	216/6
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	324	104	90	104	16/0,44	14/0,39	14/0,4
	ВСЕГО в зач. единицах	9	3	2,5	3,5	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	ОФО			ЗФО		
		Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Всего часов	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Всего часов
	4 семестр						
1.	Линейные системы Основные понятия ТАУ	8	8	16	2	2	4
2.	Основные режимы САУ	8	8	16	2	2	4
3.	Звенья САУ	10	8	18	2	2	4
4.	Устойчивость системы	8	10	18	2	2	4
	5 семестр						
5	Синтез САУ Общие понятия об САУ	8	8	16	2	1	3
6	Коррекция свойств САУ	12	12	24	2	1	3
7	Включение корректирующих звеньев	16	16	32	2	2	4
	6 семестр						
9	Дискретные САУ Общие понятия об дискретных САУ	4	4	8	1	2	3

10	Частотные характеристики дискретных систем	8	8	16	1	1	2
11	Выбор переменных состояния дискретной системы.	8	8	16	2	1	3
12	Анализ дискретных систем с использованием пространства состояний.	8	8	16	2	1	3
13	Синтез цифровых САУ с цифровыми регуляторами.	6	6	12	2	1	3

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Линейные системы	1. Предмет и задачи курса ТАУ. 2. Фундаментальные принципы управления 3. Основные виды САУ 4. Статические характеристики 5. Динамический режим САУ. Уравнение динамики 6. Передаточная функция 7. Элементарные динамические звенья. Понятие временных характеристик 8. Понятие устойчивости системы
2	Синтез САУ	1. Общие понятия и определения об САУ. 2. Требования, предъявляемые к системам 3. Коррекция САУ 4. Включение корректирующих устройств 5. Коррекция свойств САУ изменением параметров звеньев. 6. Включение интегрирующего звена в статическую САУ. 7. Включение апериодического звена. Включение форсирующего звена. 8. Включение звена со сложной передаточной функцией. 9. Последовательная коррекция по задающему воздействию

3	Дискретные системы	1. Общие понятия и определения об дискретных САУ. 2. Виды дискретных элементов. 3. Квантование. 4. Виды импульсной модуляции Z-функция 5. Эквивалентная схема разомкнутой импульсной САУ. 6. Уравнение разомкнутой импульсной САУ. 7. Передаточная функция разомкнутой импульсной САУ 8. Частотные характеристики дискретных систем. Свойства частотных характеристик импульсных систем.
----------	---------------------------	---

5.3. Лабораторные занятия

Таблица 5

№ п/ п	Наименование разделов дисциплины	Наименование лабораторных занятий
4 семестр		
1.	Линейные системы	Принципы построения системы автоматического управления
2.		Преобразование структурных схем
3.		Изучение построения функциональных схем с помощью ПП
4		Исследование устойчивости линейных систем
5 семестр		
5	Синтез САУ	Исследование устойчивости по 3м критериям устойчивости
6		Построение ЛАЧХ и ЛФЧХ системы
7		Включение корректирующих звеньев в САУ
6 семестр		
7	Дискретные системы.	Исследование математических моделей линейных импульсных систем и способы их построения
8		Исследование влияния параметров линейных импульсных систем на устойчивость и качество переходных процессов
9		Исследование возможности модального метода синтеза цифровых регуляторов для линейных импульсных систем
10		Исследование цифровых наблюдателей состояния

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Таблица 6

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения
1	Построение структурных схем
2	Функциональная схема системы
3	Моделирование систем управления
4	Общие сведения об использовании ПП Matlab
5	Построение линейных систем с использованием ПП Matlab
6	Построение динамических характеристик в ПП Matlab
7	Z –передаточная функция
8	Пример вычисления Z –передаточной функции.
9	Вычисление частотных характеристик дискретных систем
10	Частотные характеристики дискретных систем в ПП Matlab .

Таблица 7

№№ п/п	Темы для рефератов
1	Анализ существующих систем
2	Функциональные схемы систем
3	Технологические схемы
4	Технология производства серной кислоты
5	Технологическая и структурная схемы производства серной кислоты
6	Передаточные функции различных элементов
7	Виды переходных процессов для линейных систем
8	Понятие Автоматизация. Способы автоматизации
9	Основные технические характеристики контроллеров и программно-технических комплексов
10	Контроллеры зарубежного производства
11	Отечественные программно-технические комплексы
12	Аналоговые датчики. Способы подключения
13	Цифровые датчики.
14	Исполнительные устройства Классификация исполнительных устройств
15	Виды и описание исполнительных устройств
16	Корректирующие устройства
17	Вычисление частотных характеристик дискретных систем
18	Цифровые устройства

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Д.Х. Имаев, З. Ковальски, В.Б. Яковлев и др. «Анализ и синтез систем управления» - СПб., 2008 [Электронный ресурс]
2. П. Дж. Энрайт, Б.Я. Лурье. «Классические методы автоматического управления» - СПб.: "БХВ-Петербург", 2004 [Электронный ресурс]
3. Бесекерский В.А. «Цифровые автоматические системы» - СПб., 2006[Электронный ресурс]
4. Ануфриев И., Смирнов А., Смирнова Е. «MATLAB 7.0 в подлиннике». Новая техническая книга, 2005 [Электронный ресурс]

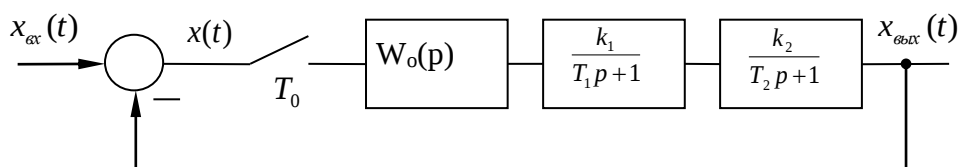
В 6 семестре предусмотрен курсовой проект

Курсовой проект

Тема: «Расчёт дискретной системы автоматического управления»

Задание:

- 1) Определить передаточную функцию замкнутой и разомкнутой нескорректированной системы.
- 2) Оценить устойчивость нескорректированной системы, используя критерии устойчивости.
- 3) Определить начальное и установившееся (для устойчивых систем) значения решетчатой функции $x_{\text{вых}}[nT_0]$.
- 4) Найти выражения для решётчатой функции $x_{\text{вых}}[nT_0]$. Построить график этой функций.
- 5) Построить логарифмические амплитудно- и фазочастотные характеристики разомкнутой нескорректированной системы в функции абсолютной псевдочастоты λ .
- 6) Определить передаточную функцию непрерывного корректирующего звена $W_{\text{кз}}(p)$. Привести его схему, рассчитать параметры.
- 7) Определить передаточную функцию дискретного корректирующего звена $D_{\text{кз}}(z)$.
- 8) Осуществить моделирование нескорректированной и скорректированной САУ в ПП Matlab.



Варианты:

Таблица 7

Вариант	Параметры						
	$W_0(p)$	T	K	T_1	T_2	k1	k2
1	$\frac{K}{p(T_1 \cdot p + 1)}$	0.2	1.5	2.0	–	1.5	0.2
2		0.4	3.0	1.6	–	3.0	0.3
3		0.1	2.0	0.9	–	2.0	0.2
4		0.2	2.5	0.8	–	1.2	0.2
5		0.3	1.8	2.4	–	1.0	0.1
6	$\frac{K}{(T_1 \cdot p + 1)(T_2 \cdot p + 1)}$	0.1	1.5	2.0	2.0	1.4	0.2
7		0.3	3.0	1.6	1.9	1.6	0.3
8		0.2	2.0	2.0	1.4	1.5	1.5
9		0.1	1.2	0.8	2.5	2.0	3.0
10		0.4	1.0	2.5	4.0	1.5	2.0
11	$\frac{K}{(T_1 \cdot p + 1)}$	0.1	1.4	2.2	–	0.8	1.2
12		0.2	1.6	3.0	–	0.7	1.0
13		0.3	1.5	2.0	–	0.5	1.4
14		0.2	2.0	2.8	–	0.6	1.6
15		0.2	3.0	1.6	–	0.55	1.5
16	$\frac{K}{(T_1 \cdot p + 1)(T_2 \cdot p + 1)}$	0.1	1	–	–	2	1
17		0.2	2	–	–	4	4
18		0.3	1.5	–	–	3	2,25
19		0.2	2	–	–	6	9
20		0.4	1.4	–	–	1	0,25
21	$\frac{K}{p(T_1 \cdot p + 1)}$	0.1	1	–	–	4	4
22		0.2	2	–	–	9	6
23		0.3	1.5	–	–	2	$2\sqrt{2}$
24		0.2	2	–	–	1	2
25		0.4	1.4	–	–	1	1

Вопросы к первой аттестации

- ### Образец билета к 1-ой рубежной аттестации

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет ИЭ Группа УИТС семестр 6

- « » 20 г. Зав. кафедрой

12

- ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

13

11. Анализ устойчивости дискретных систем
12. Способы определения устойчивости дискретных систем
13. Определение переходных процессов при описании дискретных систем уравнениями состояния
14. Синтез автоматических систем.
15. Синтез цифровых САУ с цифровыми регуляторами
16. Реализации импульсных фильтров
17. Регуляторы.
18. Виды регуляторов.
19. Реализация цифровых регуляторов в виде импульсных фильтров.
20. Реализация цифровых регуляторов на микроЭВМ

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-8 Способен производить расчёты и проектирование отдельных блоков и устройств систем автоматизации и управления и выбирать стандартные средства автоматики, измерительной и вычислительной техники для проектирования систем автоматизации и управления в соответствии с техническим заданием					
Знать: методы и способы расчетов отдельных блоков и устройств систем автоматизации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Лабораторные занятия доклад, экзамен
Уметь: производить расчеты и проектировать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками самостоятельной работы в сфере проведения научных исследований.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со

специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с

обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Литература

1. Сазонов Г.Г. Основы теории автоматического управления: учебное пособие / Г.Г. Сазонов. – Старый Оскол: ТНТ, 2015. -236с.
2. Гальперин М.В. Автоматическое управление: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. – 224 с. (имеется в библиотеке и на кафедре).
3. Бонч-Бруевич А.М. Анализ результатов схемотехнического моделирования в пакетах Multisim 10 и MATLAB [Электронный ресурс]: методические указания/ Бонч-Бруевич А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31372>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Петраков Ю.В., Драчев О.И. Теория автоматического управления технологическими системами: учебное пособие – Старый Оскол: ТНТ, 2015. – 352с.

9.2 Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции по дисциплине читаются в учебных аудиториях корпуса ГГНТУ. Практические занятия проводятся в специализированных учебных лабораториях АСУТП кафедры «АТПП».

Студенты полностью обеспечены учебными и методическими материалами, разработанными на кафедре для организации их обучения и контроля его результатов.

Составитель:

Ст препод. каф. «АТПП»

/Вахидова К.Л./

СОГЛАСОВАНО:

И.о. зав. кафедрой «АТПП»

/Исаева М.Р./

Директор ДУМР

/Магомаева М.А./

Приложение

Методические указания по освоению дисциплины «Теория автоматического управления»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Теория автоматического управления» состоит из 13 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Теория автоматического управления» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям, рефератам, и иным формам письменных работ).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому лабораторному занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому/ семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб.работы).

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям.

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория автоматического управления» - это углубление и расширение знаний в области фундаментальных исследований; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат

2. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.