Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2024 05:44:57
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc0797daa6a865a582519fa4504cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»
Экология и природопользование

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«_01_»___09__2023г., протокол №__1_
Заведующий кафедрой

_ И.А. Керимов
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная экология и экология человека

Направление подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль)

«Природопользование»

Квалификация
Бакалавр

Составитель _____ Л.И.Магомадова

Грозный – 2023

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Экология человека
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в курс социальной экологии и экологии человека	ПК-4	Коллоквиум
2	Человек в биосфере	ПК-4	Коллоквиум, контрольная работа
3	Понятие о среде человека	ОПК-2 ОПК-2.3	Коллоквиум, сообщение
4	Здоровье человека и окружающая среда	ОПК-2 ОПК-2.3	Коллоквиум, сообщение, контрольная работа
5	Адаптация человека к условиям окружающей среды	ОПК-2 ОПК-2.3	Коллоквиум, контрольная работа
6	Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека	ОПК-2 ОПК-2.3	Коллоквиум,
7	Экология человечества.	ОПК-2 ОПК-2.3	Контрольная работа
8	Антропогенное воздействие на окружающую среду	ОПК-2 ОПК-2.3	Коллоквиум
9	Глобальные социально-экологические проблемы человечества	ОПК-2 ОПК-2.3	Коллоквиум
10	Экстремальные воздействия на биосферу	ОПК-2 ОПК-2.3	Коллоквиум
11	Природные ресурсы и их классификация	ОПК-2 ОПК-2.3	Коллоквиум
12	Особо охраняемые природные территории и объекты	ОПК-2 ОПК-2.3	Коллоквиум

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
13	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	ОПК-2 ОПК-2.3	Коллоквиум
14	Экологическая этика	ОПК-2 ОПК-2.3	Коллоквиум

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	*Коллоквиум*	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	*Контрольная работа*	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины.	Комплект контрольных заданий
3	*Реферат*	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	*Зачет*	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОЛЛОКВИУМА.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вопросы
1	2	3
1.	Введение в курс социальной экологии и экологии человека	Содержание, предмет и метод экологии человека. Сферы приложения знаний в области экологии человека. Связь экологии человека с другими науками.
2.	Человек в биосфере	Биологические потребности человека. Взаимодействие человека с ОС. Влияние абиотических факторов на организм человека Определение типа конституции с использованием антропометрических индексов.
3.	Понятие о среде человека	Основные среды жизни. Основные типы экосистем Определение полезной площади и кубатуры учебной аудитории.
4.	Здоровье человека и окружающая среда	Формула индивидуального здоровья. Классификация заболеваний человека. Определение длительности индивидуальной минуты.
5.	Адаптация человека к условиям окружающей среды	Гомеостаз и адаптация организма. Влияние климата и погоды на организм человека. Механизмы терморегуляции. Адаптивные биологические ритмы
6.	Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека	Химические вещества и здоровье человека Изучение причин, условий и механизмов возникновения психо-эмоционального напряжения и синдрома хронической усталости.
7.	Экология человечества.	Демографические проблемы. Экологические проблемы питания человека Влияние обеспеченности организма микроэлементами и витаминами на здоровье человека.
8.	Антропогенное воздействие на окружающую среду.	Виды антропогенного воздействия. Загрязнение и его виды Основные способы влияния хозяйственной деятельности человека на фитоценозы.
9.	Глобальные социально-экологические проблемы человечества	Глобальное потепление. Истощение озонового слоя. Кислотные дожди.
10.	Экстремальные воздействия на биосферу	Экстремальные воздействия природного и антропогенного характера
11.	Природные ресурсы и их классификация.	Признак классификации природных ресурсов. Сферы применения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
12.	Особо охраняемые природные территории и объекты	Объекты Всемирного природного наследия. Особо охраняемые территории и природные объекты.
13.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	Принципы сотрудничества. Межправительственные экологические организации Неправительственные международные организации Суть устойчивого развития.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вопросы
14.	Экологическая этика	Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.

Критерии оценки *(в рамках текущей аттестации)*

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 15 баллов за текущую аттестацию. Критерии оценки разработаны, исходя из разделения баллов: 10 баллов за освоение теоретических вопросов дисциплины, 5 баллов – за выполнение практических заданий (по 1 баллу за каждое задание).

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- ***0 баллов выставляется студенту, если*** *дан неполный ответ*, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
- ***1-2 баллов выставляется студенту, если*** *дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ*. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. *Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*
- ***3-4 баллов выставляется студенту, если*** *дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы*, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. *Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.*
- ***5-6баллов выставляется студенту, если*** *дан полный, развернутый ответ* на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. *Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.*
- ***7-8 баллов выставляется студенту, если*** *дан полный, развернутый ответ* на поставленные вопросы, *доказательно раскрыты основные положения темы*; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. *В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя*
- ***9 баллов выставляется студенту, если*** *дан полный, развернутый ответ* на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая

структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.* Ответ изложен литературным языком в терминах науки. *Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.*

- ***10 баллов выставляется студенту, если*** *дан полный, развернутый ответ* на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, *демонстрирует авторскую позицию студента*.

Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.

Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем темам.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Тема 2: Человек в биосфере

Задание1: заполните таблицу:

	Условия жизни	Влияние ОС на человека	Взаимодействие человека с ОС
Ранние этапы становления человечества			
Раннее земледелие и скотоводство			
Аграрная культура			
Феодализм			
Становление индустриального общества			
Индустриальное общество			
Постиндустриальное общество			

Задание 2: Цель: определить полезную площадь и кубатуру учебного кабинета

Оборудование: рулетка

Задания для студентов:

1. С помощью рулетки измерьте длину, ширину и высоту аудитории.
2. Рассчитайте площадь пола и кубатуру помещения.
3. Определите площадь и кубатуру в пересчете на одного человека, разделив полученные результаты на количество посадочных мест.
4. Полученные данные занесите в таблицу.

Таблица

Площадь и кубатура помещения, приходящаяся на одного человека

Помещение	Площадь, $м^2$		Кубатура, $м^3$	
	Полученный результат	Санитарно-гигиеническая норма	Полученный результат	Санитарно-гигиеническая норма
Аудитория		2,0		4-5

5. Сделайте вывод о соответствии полученных результатов санитарно-гигиеническим нормам. Рационально ли используется площадь помещения?

Тема 4: Здоровье человека и окружающая среда

Задание : составить таблицу воздействий вредных веществ-загрязнителей окружающей среды на здоровье человека следующего вида:

Загрязнитель	Главные воздействия на здоровье

Тема 5: Адаптация человека к условиям окружающей среды»

Адаптивные биологические ритмы:тест для изучения индивидуального характера суточной изменчивости уровня бодрствования [Доскин В.А., Куиджи Н.Н., 1989]. Пользуясь предложенными тестами, установите свойственный вам биологический профиль.

1. Когда бы вы предпочли вставать, если бы были совершенно свободны в выборе своего распорядка дня и руководствовались при этом исключительно личными желаниями?

Баллы	часы	
	зимой	летом
5	5.00 – 6.45	4.00 – 5.45
4	6.46 – 8.15	5.46 – 7.15
3	8.16 – 10.45	7.16 – 9.45
2	10.46 – 12.00	9.46 – 11.00
1	12.01 – 13.00	11.01 – 12.00

2. Когда бы вы предпочли ложиться спать, если бы планировали свое вечернее время совершено свободно?

Баллы	часы	
	зимой	летом
5	20.00 – 20.45	21.00 – 21.45
4	20.46 – 21.30	21.46 – 22.30
3	21.31 – 00.15	22.31 – 1.15
2	00.16 – 1.30	1.16 – 2.30
1	1.31 – 3.00	2.31 – 4.00

3. Как велика ваша потребность в будильнике, если утром вам необходимо встать в точно определенное время?

	Баллы
Совершенно нет потребности	4
В определенных случаях есть	3
Потребность довольно сильная	2
Будильник мне абсолютно необходим	1

4. Если бы вам пришлось готовиться к сдаче экзаменов в условиях жесткого лимита времени и использовать для занятий ночь (23-2ч.), насколько продуктивной была бы ваша работа в это время?

	Баллы
Абсолютно бесполезной	4
Была бы некоторая польза	3
Работа была бы достаточно эффективной	2
Работа была бы высокоэффективной	1

5. Легко ли вам вставать утром в обычных условиях?

	Баллы
Очень трудно	1
Довольно трудно	2
Довольно легко	3
Очень легко	4

4

6. Чувствуете ли вы себя полностью проснувшимся в первые полчаса после подъема?

	Баллы
Очень большая сонливость	1
Есть небольшая сонливость	2
Довольно ясная голова	3
Полная ясность мысли	4

7. Каков ваш аппетит в первые полчаса после подъема?

	Баллы
Аппетита совершенно нет	1
Снижен	2
Хороший	3
Прекрасный	4

8. Если бы вам пришлось готовиться к экзаменам в условиях жесткого лимита времени и использовать для подготовки раннее утро (4-7 ч.), насколько продуктивной была бы ваша работа?

	Баллы
Абсолютно бесполезной	1
С некоторой пользой	2
Достаточно эффективной	3
Высокоэффективной	4

9. Чувствуете ли вы физическую усталость в первые полчаса после подъема?

	Баллы
Очень большая вялость	1
Небольшая вялость	2
Незначительная бодрость	3
Полная бодрость	4

10. Легко ли вы засыпаете в обычных условиях?

	Баллы
Очень трудно	1
Довольно трудно	2
Довольно легко	3
Очень легко	4

11. Вы решили укрепить свое здоровье с помощью физкультуры. Ваш друг предложил заниматься вместе по 1 ч 2 раза в неделю. Для него лучше всего это делать от 7 до 8 ч утра. Является ли этот период наилучшим и для вас?

	Баллы
В это время я бы находился в хорошей форме	4
Я был бы в довольно хорошем состоянии	3
Мне было бы трудно	2
Мне было бы очень трудно	1

12. Когда вы вечером чувствуете себя настолько усталым, что должны лечь спать?

Часы	Баллы
20.00 – 21.00	5
21.01 – 22.15	4
22.16 – 00.45	3
00.46 – 2.00	2
2.01 – 3.00	1

13. При выполнении двухчасовой работы, требующей от вас полной мобилизации умственных сил, какой из 4-х предлагаемых периодов вы выбрали бы для этой работы?

Часы	Баллы
8.00 – 10.00	6
11.00 – 13.00	4
15.00 – 17.00	2
19.00 – 21.00	0

14. Как велика ваша усталость к 23 ч?

	Баллы
Я очень устаю	5
Заметно устаю	3
Слегка устаю	2

Совершенно не устаю	0

15. По какой-то причине вам пришлось лечь спать на несколько часов позже, чем обычно. На следующее утро нет необходимости вставать в определенное время. Какой из 4-х предлагаемых вариантов вы бы выбрали?

	Баллы
Проснусь в обычное время и больше не усну	4
Проснусь в обычное время и буду дремать	3
Проснусь в обычное время и снова засну	2
Проснусь позже, чем обычно	1

16. Вы решили всерьез заняться спортом. Ваш друг предлагает тренироваться вместе 2 раза в неделю по 1 ч, лучшее время для него — 12-2 ч. Насколько благоприятным, судя по самочувствию, было бы это время для вас?

	Баллы
Да, я был бы в хорошей форме	1
Был бы в приемлемой форме	2
Был бы в плохой форме	3
Совсем не мог бы тренироваться	4

17. В котором часу вы предпочитаете вставать во время летних каникул?

Часы	Баллы
5.00 – 6.45	5
6.46 – 7.45	4
7.46 – 9.45	3
9.46 – 10.45	2
10.46 – 12.00	1

18. Иногда приходится слышать о людях утреннего и вечернего типа. К какому из этих типов вы относитесь?

	Баллы
Четко к утреннему	6
Скорее к утреннему, чем к вечернему	4
Скорее к вечернему, чем к утреннему	2
Четко к вечернему	0

Ваш тип вы сможете определить по сумме баллов.

Свыше 72: четко выраженный утренний тип.

60 – 71: слабо выраженный утренний тип.

48 - 59: аритмичный тип.

35 – 47: слабо выраженный вечерний тип.

34: четко выраженный вечерний тип.

Тема 7: Экология человечества

Влияние обеспеченности организма микроэлементами и витаминами на здоровье человека. При помощи тестов (табл. 1-9) определите, достаточно ли ваш организм обеспечен микроэлементами и витаминами.

Таблица 1

Тест на обеспеченность магнием

Вопрос	Да	Нет
Часто ли у вас бывают судороги (в частности, ночные судороги икроножных мышц)?		
Страдаете ли вы болями в сердце, учащенным сердцебиением и сердечной аритмией?		
Часто ли у вас случается защемление нервов, например в области спины?		
Часто ли вы ощущаете онемение, например, в руках?		
Часто ли вам угрожают стрессовые ситуации?		
Регулярно ли вы употребляете алкогольные напитки?		
Регулярно ли вы применяете мочегонные средства?		
Много ли вы занимаетесь спортом?		
Предпочитаете ли вы белый хлеб и изделия из белой муки или отдаете предпочтение изделиям из муки грубого помола?		
Редко ли вы употребляете в пищу салат и зеленые овощи?		
Во время готовки картофеля и овощей используете ли вы длительную водную обработку или варите их в большом количестве воды?		
При покупке минеральной воды обращаете ли вы внимание на содержание в ней магния?		

Если на большинство вопросов вы ответили «нет», то ваш организм в достаточной степени обеспечен магнием.

Таблица 2

Тест на обеспеченность калием

Вопрос	Да	Нет
Страдаете ли вы мышечной слабостью?		
Повышено ли у вас давление?		
Склонны ли вы к отекам?		
Страдаете ли вы от пассивной деятельности кишечника?		
Принимаете ли вы регулярно мочегонные препараты?		
Употребляете ли вы регулярно в большом количестве алкогольные напитки?		
Очень ли активно вы занимаетесь спортом?		
Едите ли вы мало свежих фруктов?		
Редко ли салат и овощи попадают на ваш стол и в маленьких ли количествах?		
Едите ли вы мало картофеля?		
Во время готовки картофеля и овощей используете ли вы длительную водную обработку или варите их в большом количестве воды?		
Редко ли вы употребляете фруктовые и овощные соки?		
Редко ли вы едите сухофрукты?		

Если на большинство вопросов вы ответили «нет», то ваш организм в достаточной степени обеспечен калием.

Таблица 3

Тест на обеспеченность железом

Вопрос	Да	Нет
Часто ли вы чувствуете усталость и подавленность?		
Произошли ли у вас в последнее время изменения волос и ногтей (например, нетипичная бледность и шероховатость кожи, ломкие волосы, вмятины на ногтях)?		
Теряете ли вы в последнее время много крови, например, в авариях или через донорство?		
Обильны ли ваши менструации?		
Вы беременны?		
Занимаетесь ли вы профессиональным спортом?		
Редко ли вы употребляете или вовсе не едите мясо?		
Выпиваете ли вы более трех чашек черного чая или кофе в день?		
Едите ли вы мало овощей?		

Если на большинство вопросов вы ответили «нет», то ваш организм в достаточной степени обеспечен железом.

Таблица 4

Тест на обеспеченность кальцием

Вопрос	Да	Нет
Страдаете ли вы остеопорозом?		
Бывает ли у вас аллергия, например, на солнце?		
Принимаете ли вы регулярно препараты с кортизоном?		
Часто ли у вас бывают судороги?		
Вы беременны?		
Выпиваете ли вы ежедневно меньше 1 стакана молоко?		
Употребляете ли вы мало таких молочных продуктов как йогурт или сыр?		
Пьете ли вы ежедневно напитки типа «кола»?		
Употребляете ли вы мало зеленых овощей?		
Вы едите много мяса и колбасы?		

Если на большинство вопросов вы ответили «нет», то ваш организм в достаточной степени обеспечен кальцием.

Таблица 5

Тест на обеспеченность витамином А и бета-каротином

Вопрос	Да	Нет
Страдаете ли вы «куриной слепотой»?		
Часто ли вы ночью водите машину?		
Много ли вы работаете с экраном?		
Ваша кожа сухая и шелушащаяся?		
Страдаете ли вы повышенной восприимчивостью к инфекции?		
Вы много курите?		
Вы редко едите темно-зеленые овощи, такие, как листовой салат, зеленая капуста или шпинат?		
Редко ли попадают в ваше меню сладкий перец, морковь и помидоры?		

Если на большинство вопросов вы ответили «нет», то ваш организм в достаточной степени обеспечен витамином А и бета-каротином.

Таблица 6

Тест на обеспеченность витаминами группы В

Вопрос	Да	Нет

Часто ли вы чувствуете себя неспособным к деятельности и лишенным энергии?		
Легко ли вы раздражаетесь?		
Часто ли вы подвергаетесь стрессам?		
Есть ли у вас проблемы с кожей, например, сухая кожа, трещины в уголках рта?		
Вы регулярно употребляете алкогольные напитки?		
Отдаете ли вы предпочтение продуктам из муки грубого помола?		
Вы не едите мясо вообще?		

Если на большинство вопросов вы ответили «нет», то ваш организм в достаточной степени обеспечен витаминами группы В.

Таблица 7

Тест на обеспеченность витамином С

Вопрос	Да	Нет
Страдаете ли вы частыми простудами или повышенной восприимчивостью к инфекциям?		
Вы выкуриваете больше 5 сигарет в день?		
Часто ли вы принимаете медикаменты с ацетилсалициловой кислотой и обезболивающие?		
Редко ли вы едите свежие овощи?		
Вы едите мало сырых салатов?		
Часто ли вы едите сохраняющуюся в тепле или вновь разогретую еду?		
Вы варите овощи и картофель в большом количестве воды?		

Если на большинство вопросов вы ответили «нет», то ваш организм в достаточной степени обеспечен витамином С.

Таблица 8

Тест на обеспеченность витамином D

Вопрос	Да	Нет
Страдаете ли вы остеопорозом?		
Избегаете ли вы солнца?		
Вы едите мало рыбы, мяса и яиц?		
Избегаете ли вы масла или маргарина?		
Вы не едите грибы?		

Если на большинство вопросов вы ответили «нет», то ваш организм в достаточной степени обеспечен витамином D.

Таблица 9

Тест на обеспеченность витамином Е

Вопрос	Да	Нет
Страдаете ли вы нарушениями кровоснабжения?		
У вас слабые соединительные ткани?		
Образуются ли у вас после повреждения некрасивые шрамы?		
Часто ли вы бываете на солнце?		
Вы курите?		
Часто ли вы подвергаетесь негативному влиянию, например, смога или выхлопным газам?		
Часто ли вы употребляете растительные масла?		
Вы не употребляете растительный маргарин?		
Вы не употребляете продукты из муки грубого помола?		

Если на большинство вопросов вы ответили «нет», то ваш организм в достаточной степени обеспечен витамином Е.

Обработка результатов и выводы. Проанализируйте результаты тестовых заданий и сделайте вывод о степени обеспеченности вашего организма витаминами, макро- и микроэлементами.

Критерии оценки *(в рамках текущей аттестации)*

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 15 баллов за текущую аттестацию. Критерии оценки разработаны, исходя из разделения баллов: 10 баллов за освоение теоретических вопросов дисциплины, 5 баллов – за выполнение практических заданий.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

- 0 баллов – задание не выполнено (не найдено правильное решение).

- 1 баллов – задание выполнено (найдено правильное решение).

Баллы оценки выполнения практических заданий выводятся как средний балл по всем заданиям.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СООБЩЕНИЙ

Тема 3: Понятие о среде человека

Подготовка к занятию осуществляется по основным вопросам:

1. Наиболее характерные типы городских антропоэкосистем.
2. Наиболее характерные типы сельских антропоэкосистем.

Тема 4: Здоровье человека и окружающая среда

Изучение динамики заболеваемости населения России.

Изучается смертность по основным классам причин смерти в России и динамика заболеваемости за последние десятилетия.

Тема 8: Формирование экологической культуры

Разработайте показатели и проведите сравнительный анализ экологической культуры Запада, экологической культуры Востока, экологической культуры периода современного экологического кризиса. Используя показатели и результаты проведенного Вами анализа разработайте и заполните таблицу.

Вопросы для обсуждения:

1. Экологическая культура и ее компоненты (экологические знания, умения, экологическое мышление, ценностные ориентации, экологически оправданное поведение).
2. Оцените, насколько у вас сформирована экологическая культура, исходя из ее компонентов.
3. Объясните, как ваша экологическая культура может повлиять на реализацию идей устойчивого развития.
4. В результате исследований ученых было выявлено, что отношение молодых людей в возрасте 17-20 лет к природе может быть сочувственно - действенным, нейтрально - пассивным, безразлично - потребительским.
5. Как вы понимаете каждый из перечисленных видов отношения к природе?
6. Какое отношение характерно для вас лично? Обоснуйте свой ответ.
7. Причины экологического кризиса связывают с кризисом личности человека: преобладание материального интереса, притупление эмоциональной сферы, рост агрессивности и др. Объясните, как кризис личности человека влияет на экологическую ситуацию в мире. Какие качества личности будут определять экологически устойчивое будущее и почему?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Загрязнение пресных вод.
2. Лесные ресурсы Чеченской Республики.
3. Ресурсы Мирового океана: кладовая богатств.
4. Рекреационные ресурсы - основа отдыха и туризма.
5. Последствия Чернобыльской катастрофы.
6. Разрушительные наводнения в истории человечества.
7. Разрушительные землетрясения в истории человечества.
8. Крупнейшие извержения вулканов в истории человеческого общества.
9. Места традиционного проживания коренных малочисленных народов как объект особой охраны окружающей среды.
10. Зарубежный опыт раздельного сбора мусора.
11. Космическая экология человека и ее перспективы.
12. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека.
13. Адаптация человека к длительным космическим полетам.
14. Дистанционные методы изучения природных объектов в антропоэкологических целях.
15. Особенности смены цивилизаций на территории России.
16. Характерные черты цивилизаций разных эпох, зависимость от окружающей природной среды, особенности влияния человека на окружающую среду.
17. Заразные болезни в России в прошлом.
18. Эпидемиологическая ситуация в мире в наши дни.
19. Инфекционные болезни в России сегодня.
20. Миграция и распространение инфекционных заболеваний.
21. Курение и здоровье населения.
22. Алкоголь и здоровье населения.
23. Наркотики и здоровье населения.
24. Проблема ядерной безопасности. Возможные экологические последствия.
25. Антропоэкологическая ситуация зоны Чернобыльской аварии.
26. Антропоэкологическая ситуация региона Аральского моря.
27. Продолжительность жизни человека. Долгожительство.
28. Геохимические эндемики (эндемический зоб, флюороз, кариес зубов и др.), их связь с природной обстановкой.
29. Загрязнение медицинскими препаратами.
30. Механизмы образования адаптивных черт и временная динамика адаптивных типов

Критерии оценки

Регламентом БРС предусмотрено всего 15 баллов за самостоятельную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из разделения баллов:10 баллов из возможности защиты студентом до двух докладов (по 5 баллов) на заданную тематику, 5 баллов – за подготовку к практическим занятиям.

- 0 баллов выставляется студенту, если *подготовлен некачественный реферат: тема не раскрыта*, в изложении доклада отсутствует четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- 1- балл выставляется студенту, если *подготовлен некачественный реферат: тема раскрыта, однако в изложении доклада отсутствует четкаяструктура* отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- 2 баллов выставляется студенту, если *подготовлен качественный реферат:* тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.*

- 3 баллов выставляется студенту, если *подготовлен качественный реферат:* тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Студент хорошо апеллирует терминами науки. Однако затрудняется ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).*

- 4 баллов выставляется студенту, если *подготовлен качественный реферат:* тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.*

- 5 баллов выставляется студенту, если *подготовлен качественный реферат:* тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).*

ВОПРОСЫ К ПЕРВОЙ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет и задачи социальной экологии и экологии человека.
2. Положение экологии человека в системе экологического комплекса знаний.
3. Эволюционные аспекты экологии человека.
4. Человек как биологический вид.
5. Биологические потребности человека.
6. Среда обитания человека.
7. Основные типы экосистем
8. Система понятий в экологии человека (окружающая среда, жизненная среда, качественные условия жизни, здоровье, болезни).
9. Критерии качества среды человека.
10. Понятие о здоровье человека как критерии качества ОС.
11. Показатели состояния здоровья населения.
12. Классификация болезней и патологических состояний человека по степени и характеру их зависимости от факторов ОС.
13. Антропоэкологическое прогнозирование уровня здоровья человека.
14. Факторы внешней среды и влияние их на здоровье человека.
15. Влияние естественных геохимических факторов среды на человека, заболевания, с ними связанные.
16. Учение о природно-очаговых болезнях, его связь с географической наукой, закономерности распространения природно-очаговых болезней.
17. Адаптация и акклиматизация человека.
18. Химические загрязнители воздуха и заболевания, с ними связанные.
19. Химические загрязнители воды и болезни, с ними связанные.
20. Демографические проблемы.
21. Природные ресурсы Земли как лимитирующий фактор выживания человечества

22. Экологические проблемы питания человека
23. Физиологические нормы и режим питания
24. Классификация продуктов питания
25. Основные пищевые вещества (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли), их значение для человеческого организма.

ВОПРОСЫ КО ВТОРОЙ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Виды антропогенного воздействия.
2. Загрязнение и его виды
3. Десять основных веществ, загрязняющих биосферу.
4. Основные способы влияния хозяйственной деятельности человека на фитоценозы.
5. Загрязнение окружающей среды.
6. Химическое загрязнение окружающей среды
7. Биологическое загрязнение
8. Опасные загрязнители атмосферы.
9. Глобальные экологические проблемы.
10. Парниковый эффект
11. Кислотные дожди
12. Озоновый слой.
13. Признак классификации природных ресурсов.
14. Сферы применения природных ресурсов.
15. Ресурсообеспеченность.
16. Объекты Всемирного природного наследия.
17. Особо охраняемые территории и природные объекты
18. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
19. Принципы сотрудничества
20. Международные организации

ЗАДАНИЯ К ПЕРВОЙ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Когда появился термин «экология человека»?
2. Кем основана экология человека как научное направление?
3. Что такое экология человека?
4. Перечислите основные задачи экология человека.
5. Что означает пространственный комфорт?
6. Назовите отличительные черты человека от животных.
7. Какова экологическая ниша человека?
8. Что означает выражение- несмотря на свои уникальные свойства, человек не лишился биологической сущности, и все законы экологии для него справедливы полностью, как и для любого другого живого организма?
9. Те природные экосистемы, в которых живет данная группа людей, называются … (допишите)
10. Что такое экосистемы первого типа по классификации, предложенной экологом Ю.Одумом? Приведите примеры экосистем.
11. Назовите основные отличия агроэкосистем от природных.
12. Что такое урбанизация?
13. Что означает здоровье с юридической точки зрения?
14. Перечислите показатели, характеризующие здоровье человеческой популяции.
15. Что такое оптимально функционирующая живая система?
16. Как называются болезни, вызванные факторами среды?
17. Назначение исследовательского прогноза.
18. Перечислите функциональные зоны города.

19. Перечислите базовые потребности человека.
20. Что такое гигиена?

ЗАДАНИЯ КО ВТОРОЙ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

21. Что такое жизнь без внешних признаков ее проявления?
22. Открытая для окружающей среды система, имеющая много связей с ней через органы чувств, рецепторы кожи, слизистых оболочек, ЖКТ, называется … (допишите).
23. Как называется химический механизм терморегуляции?
24. Солнечный свет как важный климатический фактор. Дайте краткую характеристику.
25. Что такое стайер?
26. Те химические элементы, роль которых не является ценной для клетки называются… (допишите).
27. Какие понятия используют применительно к веществам антропогенного происхождения?
28. Дайте краткую характеристику оксидам и взвешенным веществам как загрязнителям ОС.
29. Что показывает коэффициент прироста населения?
30. Перечислите принципы задорого питания.
31. Что такое экзогенные биологически активные вещества?
32. Научно-обоснованные нормы питания, полностью покрывающие энерготраты организма и обеспечивающие его всеми веществами – это…(допишите).
33. Назначение белков.
34. Функции минеральных веществ.
35. Что такое обогащение продуктов питания?
36. Причины вспышек сальмонеллеза.
37. Что относится к базовой группе продуктов?
38. Формы отрицательного воздействия ксенобиотиков на организм.
39. Что такое сбалансированное питание?
40. Как называются все присутствующие в биосфере химические элементы?

Критерии оценки

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено по 20 баллов за каждую рубежную аттестацию. Критерии оценки разработаны, исходя из разделения баллов: по 1 баллу за каждый правильный вариант ответа

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА

Институт **нефти и газа**

Кафедра **Экология и природопользование**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи социальной экологии и экологии человека.
2. Положение экологии человека в системе экологического комплекса знаний.
3. Эволюционные аспекты экологии человека.
4. Человек как биологический вид.
5. Биологические потребности человека.
6. Среда обитания человека.
7. Основные типы экосистем
8. Система понятий в экологии человека (окружающая среда, жизненная среда, качественные условия жизни, здоровье, болезни).
9. Критерии качества среды человека.
10. Понятие о здоровье человека как критерии качества ОС.
11. Показатели состояния здоровья населения.
12. Классификация болезней и патологических состояний человека по степени и характеру их зависимости от факторов ОС.
13. Антропоэкологическое прогнозирование уровня здоровья человека.
14. Факторы внешней среды и влияние их на здоровье человека.
15. Влияние геофизических факторов на человека (УФР, ветра, экстремальных температур, стихийных явлений и др.).
16. Человек и биоритмы (суточные, сезонные и др.)
17. Влияние естественных геохимических факторов среды на человека, заболевания, с ними связанные.
18. Учение о природно-очаговых болезнях, его связь с географической наукой, закономерности распространения природно-очаговых болезней.
19. Адаптация и акклиматизация человека.
20. Химические загрязнители воздуха и заболевания, с ними связанные.
21. Химические загрязнители воды и болезни, с ними связанные.
22. Демографические проблемы.
23. Природные ресурсы Земли как лимитирующий фактор выживания человечества
24. Экологические проблемы питания человека
25. Физиологические нормы и режим питания
26. Пищевая и биологическая ценность продуктов.
27. Классификация продуктов питания
28. Основные пищевые вещества (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли), их значение для человеческого организма.
29. Экологическая безопасность продуктов питания
30. Пищевые добавки, их влияние на организм человека.
31. Социальные проблемы питания, пути решения продовольственной проблемы.
32. Влияние биологических факторов среды на человека, инфекционные болезни, их
33. Виды антропогенного воздействия.
34. Загрязнение и его виды
35. Десять основных веществ, загрязняющих биосферу.
36. Основные способы влияния хозяйственной деятельности человека на фитоценозы.
37. Загрязнение окружающей среды.
38. Химическое загрязнение окружающей среды
39. Биологическое загрязнение

40. Опасные загрязнители атмосферы.
41. Глобальные экологические проблемы.
42. Парниковый эффект
43. Кислотные дожди
44. Озоновый слой.
45. Признак классификации природных ресурсов.
46. Сферы применения природных ресурсов.
47. Ресурсообеспеченность.
48. Источники экологического права.
49. Органы экологического управления в России.
50. Объекты Всемирного природного наследия.
51. Особо охраняемые территории и природные объекты
52. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
53. Принципы сотрудничества
54. Международные организации

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БИЛЕТ № 1

Дисциплина **Социальная экология и экология человека**

ИНГ_____специальность_ЭПП_семестр_____1_____

1. Предмет и задачи социальной экологии и экологии человека.
2. Положение экологии человека в системе экологического комплекса знаний.
3. Эволюционные аспекты экологии человека.

УТВЕРЖДАЮ:

«__» _____ 22__г. Зав. кафедрой ЭПП _____

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БИЛЕТ № 2

Дисциплина **Социальная экология и экология человека**

ИНГ_____специальность_ЭПП_семестр_____1_____

4. Человек как биологический вид.
5. Биологические потребности человека.
6. Среда обитания человека.

УТВЕРЖДАЮ:

«__» _____ 22__г. Зав. кафедрой ЭПП _____

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БИЛЕТ № 3

Дисциплина **Социальная экология и экология человека**

ИНГ_____специальность_ЭПП_семестр_____1_____

7. Основные типы экосистем
8. Система понятий в экологии человека (окружающая среда, жизненная среда, качественные условия жизни, здоровье, болезни).
9. Критерии качества среды человека.

УТВЕРЖДАЮ:

«__» _____ 22__г. Зав. кафедрой ЭПП _____

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БИЛЕТ № 4

Дисциплина **Социальная экология и экология человека**

ИНГ_____специальность_ЭПП_семестр_____1_____

10. Критерии качества среды человека.
11. Понятие о здоровье человека как критерии качества ОС.
12. Показатели состояния здоровья населения.

УТВЕРЖДАЮ:

«__» _____ 22__г. Зав. кафедрой ЭПП _____

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БИЛЕТ № 5

Дисциплина **Социальная экология и экология человека**

ИНГ_____специальность_ЭПП_семестр_____1_____

13. Антропоэкологическое прогнозирование уровня здоровья человека.
14. Факторы внешней среды и влияние их на здоровье человека.
15. Влияние геофизических факторов на человека (УФР, ветра, экстремальных температур, стихийных явлений и др.).

УТВЕРЖДАЮ:

«__» _____ 22__г. Зав. кафедрой ЭПП _____

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

БИЛЕТ № 6

Дисциплина **Социальная экология и экология человека**

ИНГ_____специальность_ЭПП_семестр_____1_____

1. Человек и биоритмы (суточные, сезонные и др.)
2. Влияние естественных геохимических факторов среды на человека, заболевания, с ними связанные.
3. Учение о природно-очаговых болезнях, его связь с географической наукой, закономерности распространения природно-очаговых болезней.

УТВЕРЖДАЮ:

«__» _____ 22__г. Зав. кафедрой ЭПП _____