

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Максим Иванович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.05.2024 15:30:32

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М. Д. Миллионщикова

**«ОТВЕРЖДАЮ»**
Первый проректор
И.Т. Гайрабеков
«04» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Методология юридических исследований»

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)
«Юриспруденция»

Квалификация
Магистр

Год начало подготовки
2023

Грозный – 2023

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Методология юридических исследований» являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления о процессе развития отечественной теоретической юриспруденции;

- формирование у обучающихся комплексного представления о системе философско-мировоззренческих установок, принципов и методов научного познания, образующих методологию современной юридической науки.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения данной дисциплины являются:

- информирование о современных взглядах на феномен науки, проблеме критериев научности, системно-структурной организации научного знания;

- получение знаний о науковедческой характеристике теоретической юриспруденции, специфике ее предмета и методологии, функциях, внутренней организации и месте среди других наук;

- изучение понятия и содержания методологии юридической науки, характеристики методов научного исследования, области их применения, уровнях и видах научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология юридических исследований» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана образовательной программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует полученную в ходе профессиональной деятельности информацию с целью определения оптимальной стратегии действий УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами
Профессиональные		
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-2.1. Имеет представление об основных юридических понятиях и категориях, необходимых для реализации норм права в юридической деятельности	Знать: механизмы гражданско-правового регулирования; основ конституционного строя, историю гражданского развития России; Уметь: использовать полученные познания в области гражданско-правового регулирования при решении конкретных дел и анализе отдельных гражданских норм; Владеть: навыками выполнения гражданско-правовых действий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/з.е.		ОФО ОЗФО	ЗФО
		ОФО ОЗФО	ЗФО	семестр	семестр
				2	2
Аудиторные занятия (всего)		32/0,88	14/0,38	32/0,88	14/0,38
В том числе:					
Лекции		16/0,44	6/0,166	16/0,44	16/0,44
Практические занятия (ПЗ)		16/0,44	8/0,22	16/0,44	16/0,44
Самостоятельная работа (всего)		76/2,1	94/2,6	76/2,1	76/2,1
В том числе:					
Реферат		40/1,1	36/1	40/1,1	40/1,1
Доклад		36/1	58/1,6	36/1	36/1
<i>Подготовка к экзамену</i>		-		-	
Вид отчетности (экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в час.	108	108	108	108
	Всего в зач. единицах	3	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

п/п	№	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекц. зан.	Часы практ. зан.	Всего часов
1.		Научное познание и научное исследование	4	4	8
2.		Юридическая наука: понятия, структура.	4	4	8
3.		Уровни правовых исследований.	2	2	4
4.		Структура и организация правовых исследований	2	2	4
5.		Общая характеристика методологии юридической науки	2	2	4
6.		Классификация методов научного познания и их общая характеристика.	2	2	4
Всего:			16	16	32

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

п/п	№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.		Научное познание и научное исследование	1.1 Понятие познания и знания. Научное познание 1.2. Метод научного исследования.
2.		Юридическая наука: понятия, структура.	2.1. Понятие и структура юридической науки. Предмет и объект юридической науки. 2.2. Виды юридических наук.
3.		Уровни правовых исследований.	3.1. Типы правопонимания. 3.2. Уровни правовых исследований и функции юридической науки.
4.		Структура и организация правовых исследований	4.1. Уровни познания права. 4.2. Понятие и виды правовых исследований. 4.3. Стадии правовых исследований. 4.4. Критерии научных знаний о праве. Понятие и признаки новизны научных юридических исследований.
5.		Общая характеристика методологии юридической науки	5.1. Философские основы юридических исследований. 5.2. Философские (всеобщие) методы.

6.	Классификация методов научного познания и их общая характеристика.	6.1. Понятие и виды методов познания предмета юридической науки 6.2. Методы научного познания и их общая характеристика 6.3. Методология сравнительного правоведения.
----	--	---

5.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

5.4. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Научное познание и научное исследование	1.1 Понятие познания и знания. Научное познание 1.2. Метод научного исследования.
2.	Юридическая наука: понятия, структура.	2.1. Понятие и структура юридической науки. Предмет и объект юридической науки. 2.2. Виды юридических наук.
3.	Уровни правовых исследований.	3.1. Типы правопонимания. 3.2. Уровни правовых исследований и функции юридической науки.
4.	Структура и организация правовых исследований	4.1. Уровни познания права. 4.2. Понятие и виды правовых исследований. 4.3. Стадии правовых исследований. 4.4. Критерии научных знаний о праве. Понятие и признаки новизны научных юридических исследований.
5.	Общая характеристика методологии юридической науки	5.1. Философские основы юридических исследований. 5.2. Философские (всеобщие) методы.
6.	Классификация методов научного познания и их общая характеристика.	6.1. Понятие и виды методов познания предмета юридической науки 6.2. Методы научного познания и их общая характеристика 6.3. Методология сравнительного правоведения.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Актуальные проблемы семейного права»

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Юридическая наука как область научного знания. Предмет и периодизация
2. Юридическая наука в системе гуманитарного знания.
3. Предпосылки юридической науки в философской мысли Древней Греции.
4. Деятельность римских юристов: практика и теория. Формирование классической юридической науки.

5. Понятие методологии юридической науки и ее место в юридическом поиске.
6. Становление методологии юридической науки: этапы и основные проблемы.
7. Концептуальные категории научного поиска в юридическом знании.
8. Базовые уровни научного юридического познания и их методология.
9. Методы юридических исследований: основные группы и их структурная характеристика.
10. Всеобщие методы в системе юридического знания.
11. Общенаучные методы в контексте юридических исследований.
12. Специальные методы юридической науки
13. Становление юридической науки в XIX веке.
14. Основные направления юридической науки Новейшего времени.
15. Правовые взгляды Древней Руси и Московского государства.

Темы рефератов

1. Юридическая феноменология и ее сущность.
2. Проблемы юридической герменевтики
3. Синергетика и ее место в юридической науке.
4. Современные парадигмы правопонимания в контексте методологической проблематики юридических исследований.
5. Основания дифференциации юридического знания.
6. Соотношение истории и теории государства и права.
7. Типы юридического знания.
8. Проблема самостоятельности методологии познания в юриспруденции.
9. Правильность постановки вопроса о юридическом познании.
10. Понятийные ряды в юридической науке.
11. Истинность и достоверность юридического знания.
12. Логико-лингвистические приемы изучения правовой действительности.

Темы (примерные) докладов

1. Наука и методология.
2. Условия возникновения и развития юридической науки.
3. Соотношение истории и теории государства и права.
4. Типы юридического знания.
5. Проблема самостоятельности методологии познания в юриспруденции.
6. Правильность постановки вопроса о юридическом познании.
7. Понятийные ряды в юридической науке.
8. Истинность и достоверность юридического знания.
9. Логико-лингвистические приемы изучения правовой действительности.
10. Закономерности как необходимые и достаточные основания объективации юридического знания в самостоятельную отрасль.
11. Предметная и методологическая специфика науки уголовного права.
12. Предметно-эмпирические особенности науки конституционного права.
13. Догма права и ее соотношение с общей теорией государства и права.
14. Онтология, гносеология и методология: вопросы соотношения.
15. Тенденции развития юридической науки.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

1. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 224 с

2. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 218 с.

3. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Лазарев, С. В. Липень; под ред. А. В. Корнев. – Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 496 с

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы, выносимые на 1-ю рубежную аттестацию

1. Понятие познания и знания. Научное познание
2. Метод научного исследования.
3. Понятие и структура юридической науки.
4. Предмет и объект юридической науки.
5. Виды юридических наук.
6. Типы правопонимания
7. Уровни правовых исследований
8. Функции юридической науки.
9. Методология сравнительного правоведения.
10. Уровни познания права.

Вопросы, выносимые на 2-ю рубежную аттестацию

1. Понятие правовых исследований.
2. Виды правовых исследований
3. Стадии правовых исследований.
4. Критерии научных знаний о праве.
5. Понятие и признаки новизны научных юридических исследований.
6. Философские основы юридических исследований.
7. Философские (всеобщие) методы.
8. Понятие методов познания предмета юридической науки.
9. Виды методов познания предмета юридической науки
10. Классификация методов научного познания и их общая характеристика.

Образец билета к аттестации

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. академика М.Д. Миллионщикова

БИЛЕТ №1

Дисциплина

Методология юридических исследований

1. Уровни познания права.
2. Понятие правовых исследований.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Преподаватель _____

7.2 Вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие познания и знания. Научное познание
2. Метод научного исследования.
3. Понятие и структура юридической науки.
4. Предмет и объект юридической науки.
5. Виды юридических наук.
6. Типы правопонимания
7. Уровни правовых исследований
8. Функции юридической науки.
10. Уровни познания права.
11. Понятие правовых исследований.
12. Виды правовых исследований
13. Стадии правовых исследований.
14. Критерии научных знаний о праве.
15. Понятие и признаки новизны научных юридических исследований.
16. Философские основы юридических исследований.
17. Философские (всеобщие) методы.
18. Понятие методов познания предмета юридической науки.
19. Виды методов познания предмета юридической науки
20. Классификация методов научного познания и их общая характеристика.

Образец билета к зачету

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

имени академика М.Д. Миллионщикова

БИЛЕТ № 1

Дисциплина *Методология юридических исследований*

Кафедра «Информационное право и юриспруденции»

1. Уровни правовых исследований
2. Философские (всеобщие) методы.

УТВЕРЖДАЮ

«__» _____ 20__ г

Зав. кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Задача 1.

Составьте сравнительную таблицу «Особенности правопонимания нормативной школы права, социологической школы права, естественно-юридического подхода»

Составьте схему «Стили и образы юридического познания». Составьте схему «Классификация принципов юридической методологии».

Задача 2.

Определите понятия: методология науки, научная методика, научное исследование. Покажите связь между научной проблемой, темой и предметом исследования.

Задача 3.

Определите понятия: научный метод, эмпирическое научное исследование, теоретическое научное исследование. Охарактеризуйте основные этапы исследовательской деятельности.

Тестовые задания к текущему контролю

1. Плагиа́том в юридическом научном исследовании не является:

- A. Заимствование чужих идей и выражение их своими словами
- B. Цитирование чужих работ без ссылки на автора
- C. Присоединение к ранее высказанному мнению ученого

2. Юридическая наука исследует:

- A. Статью закона
- B. Взгляды других ученых
- C. Объективные закономерности развития правовых явлений

3. Употребление юридической терминологии:

- A. Обязательное условие юридического научного исследования
- B. Не является обязательным, если правильно передается смысл явления
- C. Не является обязательным, поскольку это составляет область филологии

4. Исторический метод в юриспруденции:

- A. Не применим, поскольку нет необходимости изучать недействующее право
- B. Применим только для предметов истории государства и права
- C. Применим без исключения для любых отраслей юридической науки

5. Теория государства и права

- A. Обязательно подлежит учету при проведении отраслевых исследований
- B. Никак не влияет на выводы отраслевых наук
- C. Имеет значение только для юридических наук историко-теоретического цикла

6. Наука - это...

- A. выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- B. учения о принципах построения научного познания
- C. учения о формах построения научного познания

7. Научное исследование - это...

- A. целенаправленное познание
- B. выработка общей стратегии науки
- C. система методов, функционирующих в конкретной науке

8. Теория - это...

- A. выработка общей стратегии науки
- B. логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- C. целенаправленное познание

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах и формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетвори тельно)	41-60 баллов (удовлетворительн о)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
Знать: основные методологические подходы к пониманию сущности и содержание государственно- правовых явлений, основных категорий юридической науки	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос, практические задания, темы рефератов и другие.
Уметь: дискутировать по правовым вопросам, критиковать позицию правового нигилизма; анализировать проблемы права и государства	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос, практические занятия, презентация, домашняя работа и другие
Владеть: способностью повышать свой профессиональный уровень; мобилизовать усилия для решения поставленной	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Контрольные задания, темы докладов и другие

профессиональной задачи					
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права					
Знать: основные методологические подходы к пониманию сущности и содержания права	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос, практические задания, темы рефератов и другие.
Уметь: анализировать законодательные акты в соответствии с их требованиями	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос, практические занятия, презентация, домашняя работа и другие
Владеть: способностью повышать свой профессиональный уровень	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Контрольные задания, темы докладов и другие

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Литература

1. Арутюнова, М. Г. Проблемы теории государства и права : учеб.- метод. пособие / М.Г. Арутюнова ; Мин-во образ. и науки РФ. - Пятигорск : Изд-во ПФ СКФУ, 2021. - 100 с.
2. Сафоненков П.Н. История и методология административной юрисдикционной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафоненков П.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2020.— 172 с.
3. Оксамытный, В.В. Общая теория государства и права : учебник / В.В. Оксамытный. - М.: Юнити-Дана, 2019. - 511 с.
4. Амаглобели Н.Д. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с.
5. Рассолов М.М. История политических и правовых учений (2-е издание) — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 271 с.
6. Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст]: учебное пособие для магистров / В. Н. Бессонов. — Москва: Юрайт, 2014. — 394 с.
7. Кистяковский, Б. А. Социальные науки и право [Электронный ресурс] / Б.А. Кистяковский. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 615 с.
8. Светлов, В. А. История научного метода [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В.А. Светлов. - Москва : Академический проект, 2020. - 702 с.
9. Суханов, К. Н. Философия науки [Текст] : курс лекций / К. Н. Суханов. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2019
10. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

10.1 WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, право на использование (код FQC-09519)

WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine, право на использование (код KW9-00322)

Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc, право на использование (код 021-10605) (контракт 267-ЭА-19 от 15.02.2019 г., лицензия № 87630749, бессрочная)

10.2 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 5-04

(УК №4 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, ул. Грибоедова, д. 88)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 5-07

(УК №4 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, ул. Грибоедова, д. 88)

Аудитория на 60 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью, переносной проектор BENQ, переносной экран, ноутбук, колонки Genius SP-S110.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Аудитория на 24 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью, переносной проектор BENQ, переносной экран, ноутбук, колонки Genius SP-S110.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент кафедры «ИПиЮ »



М.М. Дадашов

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «ИПиЮ»



М. А. Абдулкадырова

Зав. выпускающей каф. «ИПиЮ»



М. А. Абдулкадырова

Директор ДУМР



М. А. Магомаева

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические указания по освоению дисциплины «Методология юридических исследований»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Методология юридических исследований»

состоит из 6 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Методология юридических исследований» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/_тестам/докладам/, и иным формам письменных работ, выполнение, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Проработать тестовые задания и задачи;

6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине « Методология юридических исследований » - формирование у студентов представлений о базовых категориях права и государства, воспитание гражданственности; приобретение практических умений и навыков, использования правовых норм в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы

овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить презентацию или доклад и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад (презентация)
2. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.