

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.06.2026 13:18:05

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a868c5a58259fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор – проректор ОД
И.Г. Гайрабеков
« 23 » 04 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Прогнозирование и планирование»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

«Государственная и муниципальная служба»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки – 2026

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины сформировать у будущих бакалавров целостное представление о системе прогнозирования и планирования развития национального хозяйства, его региональных, отраслевых звеньев.

Задачи дисциплины:

- раскрыть понятия прогнозирования и планирования, их места и роли в системе государственного и муниципального управления;
- формирование представления об основных принципах разработки прогнозов и планов;
- изучение ключевых понятий в области планирования и прогнозирования;
- исследование методологии и инструментария планирования и прогнозирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Прогнозирование и планирование» относится к дисциплинам обязательной части. Для изучения дисциплины требуется знания предшествующих дисциплин «Государственное регулирование экономики», «Теория принятия управленческих решений».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
ПК-3. Способен принимать участие в разработке социально-экономических проектов (программ развития) в области государственного и муниципального управления, оценивать условия и последствия их реализации	ПК 3.1 Применяет современные методы и инструменты проектирования в целях реализации профессиональных задач ПК 3.2 Участвует в разработке проектов мероприятий социально-экономических программ в области государственного и муниципального управления, определяет риски и оценивает последствия	Знает: задачи и основные принципы и методы планирования и прогнозирования в России на разных уровнях хозяйствования; – важнейшие плановые показатели и способы их расчета; Умеет: – разбираться в особенностях разных видов планирования и прогнозирования; – выбирать методы прогнозирования. Владеет: – навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей региона; – навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
		ОФО	ОЗФО	4	5
Контактная работа (всего)		64/1,4	51/1,4	64/1,4	51/1,4
В том числе:					
Лекции		32/0,9	34/0,9	32/0,9	34/0,9
Практические занятия		32/0,5	17/0,5	32/0,5	17/0,5
Самостоятельная работа (всего)		80/2,2	93/2,6	80/2,2	93/2,6
В том числе:					
Темы для самостоятельного изучения		30/0,8	36/1	30/0,8	36/1
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям		32/0,9	21/0,6	32/0,9	21/0,6
Подготовка к зачету		18/0,5	36/1	18/0,5	36/1
Вид отчетности		Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	144	144
	ВСЕГО в зач. единицах	4	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий ОФО	Часы практических занятий ОФО	Часы лекционных занятий ОЗФО	Часы практических занятий ОЗФО
1.	Сущность планирования и прогнозирования в условиях перехода к рыночным отношениям	4	4	4	2
2.	Методологические основы планирования и прогнозирования	4	4	4	2
3.	Организация прогнозирования и планирования	4	4	4	2
4.	Прогнозирование темпов экономического роста и структуры экономики	4	4	4	2

5.	Прогнозирование и государственное регулирование цен	4	4	4	2
6.	Прогнозирование инфляции	4	4	4	2
7.	Прогнозирование финансов	4	4	6	3
8.	Прогнозирование и планирование развития потребительского рынка	4	4	4	2
Итого		32	32	34	17

5.2 Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность планирования и прогнозирования в условиях перехода к рыночным отношениям	Содержание и задачи курса. Формы и методы государственного регулирования экономики. Формы планирования и их применение в современных условиях. Система прогнозов планов и показателей.
2.	Методологические основы планирования и прогнозирования	Научные основы методологии прогнозирования и планирования. Методологические принципы прогнозирования. Методы прогнозных и плановых расчетов. Научные основы методологии прогнозирования и планирования.
3.	Организация прогнозирования и планирования	Основы организации прогнозирования и планирования. Задачи и функции органов прогнозирования и планирования. Порядок разработки прогноза социально-экономического развития.
4.	Прогнозирование темпов экономического роста и структуры экономики	Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста. Макроэкономические цели, показатели и счета. Методы прогнозирования ВВП (ВНП). Прогнозирование структуры экономики.
5.	Прогнозирование и государственное регулирование цен	Сущность и виды цен. Ценовая политика в современных условиях. Методы прогнозирования цен.
6.	Прогнозирование инфляции	Инфляция и ее виды. Прогнозирование уровня и темпов инфляции. Антиинфляционная политика государства.

7.	Прогнозирование финансов	Государственный финансовый план. Принципы налогообложения, функции налоговой системы и виды налогов. Прогнозирование финансов.
8.	Прогнозирование и планирование развития потребительского рынка	Потребительский рынок, его основные элементы. Прогнозирование спроса на товары народного потребления. Прогнозирование покупательных фондов и товарных ресурсов. Формирование структуры товарооборота.

5.3 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4 Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность планирования и прогнозирования в условиях перехода к рыночным отношениям	Содержание и задачи курса. Формы и методы государственного регулирования экономики. Формы планирования и их применение в современных условиях. Система прогнозов планов и показателей.
2.	Методологические основы планирования и прогнозирования	Научные основы методологии прогнозирования и планирования. Методологические принципы прогнозирования. Методы прогнозных и плановых расчетов. Научные основы методологии прогнозирования и планирования.
3.	Организация прогнозирования и планирования	Основы организации прогнозирования и планирования. Задачи и функции органов прогнозирования и планирования. Порядок разработки прогноза социально-экономического развития.
4.	Прогнозирование темпов экономического роста и структуры экономики	Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста. Макроэкономические цели, показатели и счета. Методы прогнозирования ВВП (ВНП). Прогнозирование структуры экономики.
5.	Прогнозирование и государственное регулирование цен	Сущность и виды цен. Ценовая политика в современных условиях. Методы прогнозирования цен.
6.	Прогнозирование инфляции	Инфляция и ее виды. Прогнозирование уровня и темпов инфляции. Антиинфляционная политика государства.
7.	Прогнозирование финансов	Государственный финансовый план. Принципы налогообложения, функции налоговой системы и виды налогов. Прогнозирование финансов.
8.	Прогнозирование и планирование развития потребительского рынка	Потребительский рынок, его основные элементы. Прогнозирование спроса на товары народного потребления. Прогнозирование покупательных фондов и товарных ресурсов. Формирование структуры товарооборота.

5.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены).

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1 Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;
- консультации – в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;
- внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно.

6.2. Темы для самостоятельного изучения

1. Предмет и метод прогнозирования. Процесс разработки прогноза. Различия между прогнозированием и планированием.
2. Цель и задачи прогнозирования. Основные функции экономического прогноза.
3. Классификация экономических прогнозов. Основные принципы и методы прогнозирования.
4. Порядок разработки государственных прогнозов и программ социального развития.
5. Сущность планирования. Причины осуществления планирования. Особенности планирования в условиях рыночной экономики.
6. Характеристика методов планирования. Логика и технология планирования.
7. Понятие и особенности макроэкономического планирования.
8. Особенности современного регионального планирования в России.
9. Особенности муниципального планирования. Организация планирования на предприятиях.
10. Система планов. Объекты планирования.
11. Содержание, структура и схема стратегического планирования. Прогнозирование внешней и внутренней среды предприятия.
12. Основы прогнозирования. Количественные и качественные методы прогнозирования.
13. Прогнозирование и планирование сбыта продукции. Оценки рынка сбыта.
14. Методы прогнозирования спроса. Принципы планирования работы предприятия.
15. Нормы и нормативы, используемые в планировании. Задачи и формы осуществления текущего планирования.

Образец задания для самостоятельной работы

Тема 7. Понятие и особенности макроэкономического планирования.

Вопросы к обсуждению

1. Понятие макроэкономики
2. Сущность планирования
3. Макроэкономическое планирование

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567609>
2. Моисеенко Ж.Н. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия: учебное пособие/ Донской ГАУ. – Персия новский : Донской ГАУ, 2019. – 154 с. [Прогнозирование и планирование Моисеенко ЖН 2019 152с..pdf](#)
3. Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30827.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русинова О.С.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>. — ЭБС «IPRbooks».

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Понятие содержания планирование и прогнозирование.
2. Формы и методы государственного регулирования экономики.
3. Различия между прогнозированием и планированием.
4. Цель и задачи прогнозирования.
5. Формы планирования и их применение в современных условиях.
6. Система прогнозов планов и показателей.
7. Научные основы методологии прогнозирования и планирования.
8. Методологические принципы прогнозирования.
9. Методы прогнозных и плановых расчетов.
10. Научные основы методологии прогнозирования и планирования.
11. Основы организации прогнозирования и планирования.
12. Задачи и функции органов прогнозирования и планирования.
13. Порядок разработки прогноза социально-экономического развития.
14. Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста.
15. Макроэкономические цели, показатели и счета.

Образец билета к первой рубежной аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Грозненский государственный нефтяной технический университет

им. акад. М.Д. Миллионщикова

Кафедра «Экономическая теория и государственное управление»

Дисциплина «Прогнозирование и планирование»

1 -я рубежная аттестация

Группа:

Семестр:

Билет 1

1. Цель и задачи прогнозирования.
2. Задачи и функции органов прогнозирования и планирования.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.2 Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Методы прогнозирования ВВП (ВНП).
2. Порядок разработки государственных прогнозов и программ социального развития.
3. Прогнозирование структуры экономики.
4. Сущность и виды цен.
5. Ценовая политика в современных условиях.
6. Методы прогнозирования цен.
7. Инфляция и ее виды.
8. Прогнозирование уровня и темпов инфляции.
9. Антиинфляционная политика государства.
10. Содержание социальной политики.
11. Система показателей уровня жизни.
12. Методы прогнозирования уровня доходов населения.
13. Государственный финансовый план.
14. Принципы налогообложения, функции налоговой системы и виды налогов.
15. Прогнозирование финансов.

Образец билета ко второй рубежной аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова

Кафедра «Экономическая теория и государственное управление»

Дисциплина «Прогнозирование и планирование»

2 -я рубежная аттестация

Группа:

Семестр:

Билет 1

1. Прогнозирование структуры экономики.
2. Методы прогнозирования уровня доходов населения.

Подпись преподавателя _____ **Подпись заведующего кафедрой** _____

7.3 Вопросы к зачету

1. Понятие содержания планирование и прогнозирование.
2. Формы и методы государственного регулирования экономики.
3. Различия между прогнозированием и планированием.
4. Цель и задачи прогнозирования.
5. Формы планирования и их применение в современных условиях.
6. Система прогнозов планов и показателей.
7. Научные основы методологии прогнозирования и планирования.
8. Методологические принципы прогнозирования.
9. Методы прогнозных и плановых расчетов.
10. Научные основы методологии прогнозирования и планирования.
11. Основы организации прогнозирования и планирования.
12. Задачи и функции органов прогнозирования и планирования.
13. Порядок разработки прогноза социально-экономического развития.
14. Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста.
15. Макроэкономические цели, показатели и счета.
16. Методы прогнозирования ВВП (ВНП).
17. Порядок разработки государственных прогнозов и программ социального развития.

18. Прогнозирование структуры экономики.
19. Сущность и виды цен.
20. Ценовая политика в современных условиях.
21. Методы прогнозирования цен.
22. Инфляция и ее виды.
23. Прогнозирование уровня и темпов инфляции.
24. Антиинфляционная политика государства.
25. Содержание социальной политики.
26. Система показателей уровня жизни.
27. Методы прогнозирования уровня доходов населения.
28. Государственный финансовый план.
29. Принципы налогообложения, функции налоговой системы и виды налогов.
30. Прогнозирование финансов.

Образец билета к зачету:

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ №1

Дисциплина Прогнозирование и планирование

Институт ИЦЭТП группа ГМС-21 семестр 4

1. Основы организации прогнозирования и планирования.
2. Методы прогнозирования цен.

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой: _____

Преподаватель: _____ «__» _____ 20__ г.

7.4 Текущий контроль

Образец задания к текущему контролю

Тема 4. Прогнозирование темпов экономического роста и структуры экономики

Подготовить ответы на вопросы:

1. К какому типу прогнозов относится экономический прогноз?
2. Что может являться объектом внимания экономического прогнозирования?
3. Какой процесс в экономике можно считать стационарным?
4. Какие показатели рассчитываются для обоснования среднесрочного прогноза стационарного процесса?
5. Какие методы используют в краткосрочном адаптивном прогнозировании?
6. В чем состоит суть метода скользящей средней?
7. В чем состоит суть метода экспоненциально взвешенной средней?
8. Что понимают под верификацией прогнозных моделей?
9. Дайте определение циклического процесса.
10. Приведите примеры циклических процессов с периодом колебания, равным году, неделе, суткам, рабочему дню (смене).
11. Что такое «период колебания»? Назовите синонимы этого понятия.

12. Назовите составляющие элементы циклического процесса.
13. Перечислите основные этапы циклического процесса.
14. Опишите этап подготовки исходной информации. На какие моменты следует обратить особое внимание?
15. Опишите суть процесса построения уравнения тренда. Что отражают параметры уравнения регрессии?
16. В чем суть индексов цикличности? Опишите методику их определения. Приведите примеры индексов.
17. Что представляет собой экономико-математическая модель прогнозирования циклического процесса? Какие составляющие элементы она включает?
18. Дайте определение доверительного интервала. Почему он так называется и от чего зависит?
19. Для чего нужны графические построения в процессе прогнозирования циклических процессов?
20. Что следует отражать на графике? Какие основные правила его построения?

Задание для самостоятельной работы:

1. В рамках подготовки к семинару составить глоссарий терминов темы 4.
2. В рамках подготовки к семинару составить обзор научно-исследовательской литературы по данной теме (ресурсы библиотеки, Интернет-ресурс). По ряду статей (не менее 5) представить письменные данные:
 1. Автор, название статьи, название журнала, номер, год издания;
 2. Краткая аннотация статьи (0,5 – 1 стр.);
 3. Обоснование выбора конкретной статьи для использования в семинаре для обсуждения (0,5 стр).

Тестовые задания по теме:

1. Коэффициент конкордации характеризует:
 - a) согласованность мнений экспертов,
 - b) достоверность прогноза,
 - c) статистическую значимость прогноза,
 - d) точность прогноза.
2. К преимуществам использования метода «скользящей средней» в прогнозировании относятся:
 - a) простота,
 - b) четкость алгоритма,
 - c) постоянное обновление исходной информации,
 - d) все вышеперечисленное.
3. Если мнение эксперта сильно отличается от мнения большинства экспертов, то его следует:
 - a) оставить без изменения,
 - b) присвоить ему меньший вес,
 - c) исключить его из рассмотрения,
 - d) присвоить ему больший вес.
4. К методам оценки предпочтительности объектов на основе экспертной группы НЕ относится:
 - a) метод ранжирования,
 - b) метод балльных оценок,
 - c) метод весовых коэффициентов,
 - d) метод сравнения.
5. К простым методам адаптивного прогнозирования можно отнести:
 - a) методы влияния факторов внешней и внутренней среды,

- b) методы скользящей средней и экспоненциально взвешенной средней,
 - c) методы парных сравнений,
 - d) методы трендов и циклических колебаний.
6. Совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование плановых документов – это ...
- a) механизм планирования,
 - b) процесс планирования,
 - c) методы планирования,
 - d) элементы системы планирования
7. Метод прогнозирования, который НЕ относится к группе интуитивных методов:
- a) метод круглого стола,
 - b) экстраполяция по огибающей кривой,
 - c) метод Дельфи,
 - d) метод мозгового штурма.
8. Применение интуитивных методов прогнозирования целесообразно в случае:
- a) принятия рискованных решений,
 - b) когда невозможно учесть влияние многих факторов из-за значительной сложности объекта прогноза,
 - c) когда объект прогноза легко просчитывается,
 - d) полной определенности информации.
9. Метод экспертных оценок, который предполагает организацию совещания с участием нескольких экспертов, каждый из которых высказывает свою собственную точку зрения на проблему называется:
- a) метод Дельфи,
 - b) метод генерации идей,
 - c) метод суда,
 - d) метод круглого стола.
10. Основными методами планирования потребности в материальных ресурсах на производство продукции является:
- a) балансовый и нормативный методы,
 - b) динамический и статистический методы,
 - c) аналитический и графический методы.
 - d) оптимальный и прогрессивный методы.
11. Современным методом разработки финансового плана организации является:
- a) расчетно-аналитический метод,
 - b) метод бюджетного планирования,
 - c) метод сравнения показателей,
 - d) метод аналогий.
12. При использовании метода «гибкой сметы» в планировании издержек на предприятии необходимо разделение текущих затрат на:
- a) основные и накладные,
 - b) прямые и косвенные,
 - c) переменные и постоянные,
 - d) эффективные и неэффективные.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (не зачтено)	41-100 баллов(хорошо)	
ПК-3 Способен принимать участие в разработке социально- экономических проектов (программ развития) в области государственного и муниципального управления, оценивать условия и последствия их реализации			
Знает: - задачи и основные принципы и методы планирования и прогнозирования в России на разных уровнях хозяйствования; - важнейшие плановые показатели и способы их расчета	Фрагментарные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Задания для выполнения контрольных работ, рефераты, темы для самостоятельного изучения, тесты, билеты к рубежным аттестациям, к зачету
Умеет: — разбираться в особенностях разных видов планирования и прогнозирования	Частичные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	
Владеет: - навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей региона; -навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.	Частичное владение навыками	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулешова Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Пономарев В.А. Государственное планирование и прогнозирование. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении. Выпуск 12 [Электронный ресурс]: глоссарий/ Пономарев В.А., Пономарева Т.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74717.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Моттаева А.Б. Принятие и исполнение государственных решений : учебно-методическое пособие / Моттаева А.Б., Моттаева Ас.Б.. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 35 с. — ISBN 978-5-7264-1937-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95528.html>

4. Ершова Н.А. Теория и практика принятия управленческих решений : учебное пособие / Ершова Н.А., Зильберштейн О.Б.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-93916-809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94200.html>

9.2 Методические указания по освоению дисциплины «Прогнозирование и планирование» (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Помещение для самостоятельной работы (Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет» 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100. Аудитория – 4-07.

**Методические указания по освоению дисциплины
«Прогнозирование и планирование»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» состоит из 9 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Прогнозирование и планирование» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам (презентациям)).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и практические задания
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «**Прогнозирование и планирование**» - это углубление и расширение знаний в области экономики, технологического предпринимательства; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины и подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа

представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимися учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Темы для самостоятельного изучения.
2. Контрольные задания.
3. Тесты.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «ЭТиГУ»



/Магомадова Т.Л./

СОГЛАСОВАНО:

/Зав. выпускающей каф. «ЭТиГУ»



/Таймасханов Х.Э./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./