

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Миллаев Магомед Шавармович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.09.2026 05:01:34

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86685a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»

Кафедра «Информационные технологии»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«03» 06 2026 г. г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
И. Р. Усамов
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Государственная итоговая аттестация»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Цифровые образовательные технологии»

Квалификация

Магистр

Грозный – 2026

1. Структура государственной итоговой аттестации и ее объем

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры). При прохождении государственной итоговой аттестации обучающемуся присваивается квалификация «магистр».

Государственная итоговая аттестация проводится в 5 семестре согласно календарного учебного графика. Объем ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа), продолжительность - 6 недель.

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (ОП)

Требования к результатам освоения образовательной программы (ОП) магистратуры условиям ее реализации и срокам освоения определяется ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, государственная итоговая аттестация обучающегося высшего учебного заведения является неотъемлемой частью образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

а) педагогическая деятельность:

– реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях современной информационно образовательной среды;

б) проектная деятельность:

– проектирование информационно-образовательной среды для реализации задач непрерывного образования;

в) научно-исследовательская

– участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышения качества образования в условиях информатизации.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате

освоения образовательной программы

В рамках освоения данной образовательной программы формируются следующие компетенции, а также результаты освоение ОП:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
		УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой
		УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Демонстрирует владение технологией активного слушания в процессе академического и профессионального взаимодействия

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
		УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
		УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию

Общепрофессиональные компетенции выпускников индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование универсальной компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

	нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
		ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК 3.2. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми

		образовательными потребностями)
		ОПК-3.3. Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся
		ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся

		ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.
		ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.2. Использует в конкретной ситуации психолого педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Проектирует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений

		ОПК.7.2. Планирует и организывает взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях
		ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях
		ОПК.8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции выпускников индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (Профстандарт, трудовая функция)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях современной информационно-образовательной среды	ПК-1: Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения на основе цифровых технологий	ПК-1.1. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Трудовая функция А/01.6 Трудовая функция В/03.6

		ПК-1.2. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование и разработка цифровых ресурсов образовательных программ	ПК-2. Способен проектировать и разрабатывать цифровые ресурсы для образовательных программ	ПК-2.1. Знает состав, назначение и способы применения информационных технологий для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Трудовая функция А/01.6 Трудовая функция А/05.6 Трудовая функция С/01.6.2
		ПК-2.2. Использует конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ	
		ПК-2.3. Владеет психолого-педагогические основами и методиками применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
Проектирование и разработка компонентов цифровой образовательной среды	ПК-3. Способен проектировать современную цифровую образовательную среду	ПК-3.1. Знает принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ	01.011 Руководитель образовательной организации высшего образования Трудовая функция А/01.7 Трудовая функция А/03.7 Трудовая функция В/01.7 Трудовая функция
		ПК-3.2. Обеспечивает реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным	

		ресурсам для развития информационной образовательной среды	В/02.7 Трудовая функция В/03.7
		ПК-3.3. Умеет управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	
		ПК-3.4. Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
		ПК-3.5. Умеет реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Научное руководство исследовательской деятельностью образовательной организации	ПК-4: Способен осуществлять стратегическое и операционное управление образовательной организацией, формировать приоритетные направления и (или) тематики научных исследований образовательной организации	ПК-4.1. Знает методы организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, в том числе с использованием цифровых технологий	01.010 Руководитель образовательной организации высшего образования Трудовая функция А/02.9 Трудовая функция А/01.9 Трудовая функция А/06.9 Трудовая функция С/01.9
		ПК-4.2. Применяет методы информационных технологий, в том числе информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", для разработки текущих и перспективных планов работы организации	
		ПК-4.3. Управляет информатизацией организации	

		ПК-4.4. Использует наукометрические системы и базы данных	
--	--	---	--

3. Примерный перечень тем ВКР и структура ВКР (магистерской диссертации)

1. Анализ и разработка электронных образовательных ресурсов с использованием технологий искусственного интеллекта для (вид учебной деятельности).

2. Исследование и разработка электронных образовательных ресурсов на основе технологии дополненной реальности для обучения (название учебной дисциплины или предмета).

3. Исследование и разработка моделей визуализации учебной информации в области (конкретного вида образования).

4. Исследование технологий виртуальной реальности в образовательных процессах и разработка образовательного контента с использованием VR.

5. Исследование технологий дополненной реальности в образовательных процессах и разработка образовательного контента с использованием AR.

6. Исследование и разработка электронно-образовательного контента как средства обучения (название учебной дисциплины или предмета).

7. Исследование и разработка электронного образовательного ресурса в составе информационно-методического обеспечения учебного курса (название учебной дисциплины или предмета).

8. Анализ современных образовательных технологий в профобразовании будущих педагогов.

9. Анализ возможностей цифровой трансформации в профобразовании.

10. Исследование и разработка интерактивных моделей и динамических презентаций при решении познавательных задач обучающихся.

11. Исследование и разработка электронно-образовательного контента для обучения (название учебной дисциплины или предмета).

12. Анализ и моделирование цифровой образовательной среды учебного заведения.

13. Анализ формирования индивидуальных траекторий обучающихся на основе цифровых технологий.

14. Исследование и разработка электронного образовательного ресурса в составе информационно-методического обеспечения учебного курса (название учебной дисциплины или предмета).

15. Анализ инновационных технологий и разработка электронно-образовательного контента для работы с талантливыми обучающимися.

16. Исследование и анализ возможностей цифровой среды в образовательных организациях различных уровней.

17. Анализ технологий разработки мобильных приложений для обучения

(название учебной дисциплины или предмета).

18. Повышение познавательной активности в технологической подготовке обучающихся в условиях цифровизации образования.

19. Исследование и разработка интерактивного ресурса самостоятельного формирования общепрофессиональной компетенции у студентов.

20. Исследование и разработка мобильного приложения для изучения (название учебной дисциплины или предмета).

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков; полученных выпускником в период обучения, при этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения дисциплин учебного плана, подводить итог теоретического и практико-ориентированного обучения выпускника и подтверждать его профессиональные компетенции.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Государственная итоговая аттестация»

Раздел ВКР	Компетенции
Введение	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6.
Обоснование актуальности избранной темы, ее научной и практической значимости.	
Краткая характеристика степени разработанности исследуемой проблемы (какие вопросы по этой теме раскрываются в изученной литературе, а какие требуют дополнительного изучения).	
Определение цели и задач магистерской диссертации.	
Определение предмета и объекта исследования.	
Определение методологической основы, нормативно-правовой, теоретической и эмпирической базы исследования.	
Краткая характеристика структуры работы с указанием количества страниц текста, приложений и библиографических источников.	
Глава 1. Аналитическая часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6.
Дается характеристика предметной области и приводится постановка задачи в рамках рассмотренной предметной области. В качестве предметной области может выступать учебное заведение или отдельное его подразделение, вид деятельности, протекающий в нем. В этом случае необходимо отразить цель функционирования учебного заведения, его организационную структуру и основные параметры его функционирования, принятые правила и нормы осуществления деятельности. В данной главе детально анализируется состояние предметной области. Критически показывается действующая практика решения поставленной задачи, проводится выявление существующих недостатков. Обосновывается необходимость совершенствования существующей практики решения поставленной задачи, использования новых методологий и технологий для её решения.	
Глава 2. Теоретическая часть	

На основе изучения литературных источников рассматривается теоретическая сущность исследуемой проблемы. Сжато, критически осветив работы предшественников, диссертант должен назвать те вопросы, которые остались неразрешенными, и, таким образом, определить свое место в решении проблемы. Желательно закончить этот подраздел кратким резюме о тех конкретных научных задачах, которые автор стремится поставить и разрешить в своей диссертации. Далее в этой главе анализируются различные подходы к решению поставленных задач, дается обоснование выбора принятого направления исследования. В этой главе следует также отметить, использовались ли для решения поставленных задач какие-либо программные средства, и сделать обзор рынка программных средств, указав основные характеристики и функциональные возможности. Изложение теоретического материала должно быть конкретным, опираться на лучшие мировые практики. При написании работы магистрант обязан давать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы или отдельные результаты. В следующих разделах основной части магистерской диссертации с исчерпывающей полнотой излагаются собственное исследование диссертанта с особенным выявлением того нового и оригинального, что он вносит в разработку проблемы. Все мысли и положения автора должны быть обязательно обоснованы на базе принятой автором методики, вытекающей из сущности предмета диссертации. Таким образом, данная глава содержит теоретические основы решения вопроса, методы и методики решения поставленных задач.	УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.
Глава 3. Практическая часть	
Включает результаты проведенных научных исследований и обоснование конкретных предложений и рекомендаций по совершенствованию действующей практики решения поставленной задачи в исследуемом объекте. Основное требование, предъявляемое к рекомендательной части - предложения должны быть конкретными и аргументированными, содержать рекомендации о способах их реализации, отражать данные об эффективности рекомендуемых мероприятий, характеризовать другие их преимущества. Диссертант должен разработать набор требований к программному продукту на основе формализованного описания исследуемых процессов; обосновать выбор программного продукта, включая анализ соответствия функциональности предлагаемого решения выработанным требованиям; разработать рекомендации по выбору стратегии внедрения и по процессу внедрения. Разработать основные этапы проекта, провести анализ проектных рисков и рекомендации по их минимизации, оценить критические факторы успеха проекта. Выпускник обязан учитывать новые возможности улучшения действующей практики решения, поставленной задачи, реализованные в данном проекте. Диссертационная работа должна быть представлена демо-версией реализации разработанной модели проекта.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.
Заключение	УК-1
Заключение представляет собой последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и	УК-6 ПК-1

задачами, сформулированными во «Введении». Содержит итоги проведенного исследования, полученные в ходе него основные выводы, а также авторское видение перспектив разработки данной проблематики в рамках последующей профессиональной деятельности.	ПК-4
--	------

4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

При выставлении оценки за защиту ВКР члены ГЭК руководствуются следующим критериями, отображенных в следующих таблицах:

Наименование общего критерия	Критерии оценивания	Оценка (в баллах)/ Уровень
Актуальность и обоснование выбора темы	Тема актуальна, выбор темы обоснован, результаты могут быть внедрены на производстве	5 (отлично)
	Тема актуальна, выбор темы обоснован, после незначительной доработки результаты могут быть внедрены на производстве	4 (хорошо)
	Тема актуальна, допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы	3 (удовл.)
	Тема не актуальна	2 (неудовл.)
Степень завершенности работы	Работа завершена полностью	5 (отлично)
	Работа завершена, но есть замечания	4 (хорошо)
	Работа завершена, но есть серьезные ошибки	3 (удовл.)
	Работа не завершена	2 (неудовл.)
Обоснованность полученных результатов и выводов	Анализ результатов верный, результаты достоверны, рекомендации соответствуют выводам	5 (отлично)
	Анализ результатов верный, результаты достоверны, рекомендации содержат ошибочные выводы	4 (хорошо)
	Анализ результатов содержит ошибочные суждения, рекомендации также содержат ошибочные суждения	3 (удовл.)
	Отсутствует обоснованность полученных результатов и выводов	2 (неудовл.)
Практическая значимость	К ВКР прилагается акт внедрения предложенного решения на предприятии	5 (отлично)
	В ВКР присутствуют подробные рекомендации по внедрению полученных результатов на предприятии	4 (хорошо)
	В ВКР присутствуют элементы рекомендаций по внедрению полученных результатов на предприятии	3 (удовл.)
	В ВКР не приведены рекомендации по внедрению полученных результатов на предприятии	2 (неудовл.)
В ВКР не приведены рекомендации по	Применены и обоснованы с научной точки зрения новые технологии	5 (отлично)

внедрению полученных результатов на предприятии	Применены новые технологии	4 (хорошо)
	Применены технологии, которые потеряли свою актуальность	3 (удовл.)
	Нет применения новых технологий	2 (неудовл.)
Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)	Доклад структурирован, работа представлена полностью, доклад со стороны автора убедителен	5 (отлично)
	Доклад структурирован, работа представлена полностью, доклад со стороны автора недостаточно убедителен	4 (хорошо)
	Работа представлена полностью, доклад структурирован, доклад со стороны автора неубедителен, длительность выступления превышает регламент	3 (удовл.)
	Работа представлена не полностью, выступление не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы	2 (неудовл.)
Качество оформления ВКР и демонстрационных материалов	Оформление ВКР и демонстрационных материалов в полной мере соответствует требованиям	5 (отлично)
	Оформление ВКР и демонстрационных материалов соответствует требованиям с небольшими замечаниями	4 (хорошо)
	Оформление ВКР и демонстрационных материалов не в полной мере соответствует требованиям	3 (удовл.)
	Оформление ВКР и демонстрационных материалов не соответствует требованиям	2 (неудовл.)
Культура речи, манера общения	ходе доклада доходчиво доносит до членов комиссии суть рассматриваемых в ВКР проблем. При общении с членами комиссии полностью контролирует свое эмоциональное состояние, не нарушает морально-этические нормы делового общения	5 (отлично)
	В ходе доклада доходчиво доносит до членов комиссии суть рассматриваемых в ВКР проблем. При общении с членами комиссии полностью контролирует свое эмоциональное состояние, не нарушает морально-этические нормы делового общения	4 (хорошо)
	В ходе доклада не может доходчиво донести до членов комиссии суть рассматриваемых в ВКР проблем. При общении с членами комиссии испытывает трудности в регулировании своего эмоционального состояния	3 (удовл.)

	В ходе доклада не может доходчиво донести до членов комиссии суть рассматриваемых в ВКР проблем. При общении с членами комиссии демонстрирует неспособность регулировать свое эмоциональное состояние, допускает нарушение морально-этических норм делового общения	2 (неудовл.)
Умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	Умеет использовать наглядные пособия, способен заинтересовать аудиторию	5 (отлично)
	Недостаточно эффективно умеет использовать наглядные пособия, способен заинтересовать аудиторию	4 (хорошо)
	Недостаточно эффективно умеет использовать наглядные пособия, не способен заинтересовать аудиторию	3 (удовл.)
	Отсутствует умение использовать презентации при защите ВКР, не способен заинтересовать аудиторию	2 (неудовл.)
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы	Ответы полные, аргументированные, умеет убеждать, присутствует умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы	5 (отлично)
	Ответы полные, аргументированные, но не умеет убеждать, отсутствует умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы	4 (хорошо)
	Минимальный ответ, ответы не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами и расчетами из ВКР	3 (удовл.)
	Ответы не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами и расчетами из ВКР	2 (неудовл.)

Критерии качества доклада при защите ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	- соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Хорошо	- в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;

	- в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Удовлетворительно	- частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное.
Неудовлетворительно	- не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - нет Выделенной научной и практической ценности выполненной работы; - нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу; - низкое качество изложения доклада.

Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	Ответ полный, правильный, уверенный и четкий
Хорошо	Ответ в основном полный, правильный, и уверенный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
Удовлетворительно	Ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа
Неудовлетворительно	Ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

4. Перечень источников литературы

Данную литературу рекомендуется использовать при выполнении выпускной квалификационной работы по выбранной теме.

4.1. Основная литература

1. Овчинникова К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: учебное пособие/ К.Р. Овчинникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 148 с.

2. Сергиенко, О.И. Магистерская диссертация: основные требования по подготовке и защите [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Сергиенко, Р.Ф. Юльметова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2017. — 79 с. — Режим доступа: <https://books.ifmo.ru/file/pdf/2196.pdf>

3. Чиченев, Н.А. Организация, выполнение и оформление магистерских диссертаций [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Чиченев, И.Г. Морозова, А.Ю. Зарапин. — Электрон. дан. — Москва: МИСИС, 2013. — 58 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56742.html> (ЭБС IPRBOOKS)

4. Гуцу Е.Г. Как написать магистерскую диссертацию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Гуцу [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 175 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525566.html>.

5. Порсев Е.Г. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Порсев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 34 с. — 978-5-7782-2367-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44801.html> (ЭБС IPRBOOKS)

6. Идиатуллина К.С. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. — 88 с. — 978-5-7882-1272-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62186.html> (ЭБС IPRBOOKS).

7. Краснов С.В. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) для обучающихся по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика» (уровень магистратуры) [Электронный ресурс] / С.В. Краснов, Е.А. Матвеева, А.Р. Диязитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 23 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71853.html> (ЭБС IPRBOOKS).

8. Блинов, В.И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497174>.

9. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Часова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497206>.

10. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455221> .

11. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064> .

12. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201> .

13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796> .

14. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797> .

15. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (.

16. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> .

17. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492845>

4.2. Дополнительная литература

Методические рекомендации кафедры ИТ по подготовке, написанию и оформлению диссертационного исследования.

Методические рекомендации по оформлению документов к защите выпускной работы, разработанные кафедрой ИТ.

Составитель:

Доцент кафедры «ИТ»

/Моисеенко Н.А./

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направления
магистерской подготовки

/Алисултанова Э.Д./

Директор ДУМР

/Магомаева М.А./