

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Ибрагим Вильямович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.08.2026 11:08:53

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор – проректор
по образовательной деятельности

И.Г. Гайрабеков



« 22 » 05 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Основы инклюзивного образования»

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность

«Кадастр недвижимости»

Квалификация

бакалавр

Год начала подготовки

2026

Грозный-2026

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является обеспечение доступности образования для всех категорий студентов, включение специализированной коррекционно–педагогической помощи им с особыми образовательными нуждами.

Задачами дисциплины являются:

- гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива студентов;
- организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации людей; ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом; конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» является дисциплиной по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла в учебном плане ОП направления подготовки 21.03.02–Земельный кадастр и предусмотрена для изучения во 3 семестре. Дисциплина базируется на знании гуманитарных дисциплин: История, Философия, Русский язык и культура речи, Социология и политология и других.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	знать: основные понятия и сущность инклюзивного образования; категории инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе; вариативность подходов и терминов; уметь: определять актуальность развития инклюзивной практики и эффективность инклюзивного образования; управлять процессом внедрения и реализации инклюзии; определять принципы и критерии инклюзивного образования;

		владеть: инновационными технологиями, реализующими комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса; структурой инклюзивной образовательной среды как пространства социализации людей с различными возможностями и особенностями.
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов / зач.ед	
		ОФО	ЗФО
Семестр		3	3
Контактная работа (всего)		34/0,94	8/0,22
В том числе:			
Лекции		17/0,47	4/0,11
Практические занятия		17/0,47	4/0,11
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		38/1,05	64/1,77
Подготовка к практическим занятиям		18/0,47	32/0,88
Подготовка к зачету		20/0,55	32/0,88
Вид промежуточной аттестации			
Вид отчетности		зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в часах	72	72
	Всего в зач. единицах	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1	Понятие и сущность инклюзивного образования.	4	-	4
2	Категория инклюзии	4	2	6
3	Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.	4	2	6
4	Методологические основания педагогики инклюзии	4	2	6
5	Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	4	2	6
6	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	4	2	6
7	Отечественная концепция интегрированного обучения	4	2	6
8	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	2	4
9	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	2	2	4
	ИТОГО:	32	16	48

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие и сущность инклюзивного образования.	Понятие и сущность инклюзивного образования. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства: Раннее включение в инклюзивную среду. Коррекционная помощь. Индивидуальная направленность образования. Командный способ работы. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Развитие позитивных межличностных отношений безопасность (физическая и психологическая).

2.	Категория инклюзии	Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение». Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих проблем; поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения; консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы; помощь на этапе реализации решения проблемы.
3.	Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.	Актуальность развития инклюзивной практики в России. Эффективность инклюзивного образования. Комплекс условий: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей и молодых людей.
4.	Методологические основания педагогики инклюзии	Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации». Понятие дефектоориентированность. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса: технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога; технология помощи обучающегося в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей; технология воспитания личности.
5.	Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования. Структура образовательной среды: - пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); - содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); - коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

6.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	Понятие образовательной среды. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования. Структуру образовательной среды представляют: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
7.	Отечественная концепция интегрированного обучения	Исследование инклюзивных процессов в отечественной педагогике. Философия воспитания и образования, педагогическая теория. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.; психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса. Условия организации инклюзивной образовательной среды: Преимущество дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений). Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями; Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).
8.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Инклюзивное образование В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).
9.	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.

5.3. Лабораторные занятия не предусмотрены

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Категория инклюзии	Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Международные акты, (СССР и РФ); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения);
3		Ведомственные Нормативно-правовые акты РФ (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты
4	Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:
5		Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
6	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	Пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
7		Коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
8	Отечественная концепция интегрированного обучения	Условия организации инклюзивной образовательной среды: -Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений). - Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями;
9		Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1 Вопросы для самостоятельного изучения

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения
1	Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
2	Развитие позитивных межличностных отношений
3	Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
4	Актуальность развития инклюзивной практики в России.
5	Эффективность инклюзивного образования.
6	Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
7	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей); содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств);
8	Коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов)
9	Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.

6.2 Темы рефератов:

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2. Раннее включение в инклюзивную среду.
3. Коррекционная помощь.
4. Индивидуальная направленность образования.
5. Командный способ работы.
6. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
7. Развитие позитивных межличностных отношений
8. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
9. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».

10. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем;
11. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
12. Эффективность инклюзивного образования.
13. Готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.).
14. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
15. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы на текущую аттестацию

1. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
2. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
3. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
4. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем.
5. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
6. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
7. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
8. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
9. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
10. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
11. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
12. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
13. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
14. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
15. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

7.2 Вопросы к первой рубежной аттестации

1.	Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2.	Раннее включение в инклюзивную среду.
3.	Коррекционная помощь.
4.	Индивидуальная направленность образования.
5.	Командный способ работы.
6.	Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
7.	Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
8.	Безопасность (физическая и психологическая).
9.	Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.

10.	Понятия: интеграция, мейнстриминг.
11.	Понятия: инклюзия, социальная интеграция.
12.	Понятия: терминами интеграция, совместное обучение, включение».
13.	Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
14.	Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем.
15.	Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
16.	Консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы.
17.	Помощь на этапе реализации решения проблемы.
18.	Актуальность развития инклюзивной практики в России.
19.	Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
20.	Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
21.	Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
22.	Синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
23.	Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
24.	Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
25.	Понятие дефектоориентированность
26.	Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
27.	Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
28.	Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
29.	Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования

Образец билета на аттестацию

Билет №1

на 1-ую руб. аттестацию по дисциплине «**Основы инклюзивного образования**»,
для студ. направ. 21.03.02 - Землеустройство и кадастры.

1. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
2. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
3. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем.

проф. кафедры «Общие гуманитарные дисциплины» Нанаева Б.Б.

7.3. Вопросы ко второй рубежной аттестации

1.	Технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
2.	Технология воспитания личности;
3.	Виды (направления) комплексного сопровождения:

	профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
4.	Виды (направления) комплексного сопровождения: консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа
5.	Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
6.	Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
7.	Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
8.	Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
9.	Структура образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
10.	Структура образовательной среды: коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
11.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация
12.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);
13.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств).
14.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).
15.	Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
16.	Понятие образовательной среды.
17.	Инклюзивная образовательная среда.
18.	Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
19.	Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
20.	Философия воспитания и образования, педагогическая теория.
21.	Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д..
22.	Психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.
23.	Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).
24.	Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы,

Билет №1

на 2-ую руб. аттестацию по дисциплине **«Основы инклюзивного образования»**,
для студ. направ. 21.03.02 - Землеустройство и кадастры.

1. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика;
2. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
3. Коррекционная помощь.

проф. кафедры «Общие гуманитарные дисциплины» Нанаева Б.Б.

7.4. Вопросы к зачету по дисциплине «Основы инклюзивного образования»

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Коррекционная помощь.
3. Индивидуальная направленность образования.
4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
5. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
6. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
7. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
8. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
9. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
10. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
11. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
12. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
13. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
14. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
15. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
16. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика;
17. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
18. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
19. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
20. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
21. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
22. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
23. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры»,

«параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

Образец билета к зачету

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М. Д. Миллионщикова

Билет №1

дисциплина Основы инклюзивного образования
ИСАиД профиль подготовки: Кадастр недвижимости семестр 3

1. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии
2. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
3. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.

«___» _____ 22 г. Зав. кафедрой _____

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1.	Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с.
2.	Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с. 11
3.	Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с.
4.	Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. Изд. 2-е, исправл. и дополнен. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 111с.
б) дополнительная литература	
1.	Новиков А.М. Методология образования. М.: «Эгвес», 2002. 320с. 8. Перегудов Ф.И., Тарасенко Ф.П. Введение в системный анализ: Учеб.пособие для вузов. М.: Высш. шк., 1989. 367с.
2.	Липский И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004. 320с.
3.	Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. – М.: «Экзамен», 2003..

в) Интернет-ресурсы

1.	Интернет-источники www.psyedu.ru www.perspektiva.ru
2.	http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/
3.	http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov
4.	http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204
5.	http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204 http://www.pravmir.ru/invalidy-
6.	yazyk-ietiket/ http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_10ope

7.	http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203 , http://perspektiva-
8.	inva.ru/index.php?id=296 http://efaspb.narod.ru/matelials.htm
9.	http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315 http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm
10.	http://www.unesco.ru/ http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория,
- посадочные места,
- доска,
- компьютер,
- баннеры.

Составитель:

проф. кафедры «Общие
гуманитарные дисциплины»



Нанаева Б.Б.

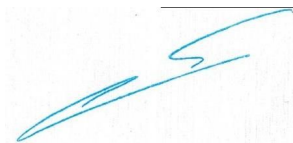
СОГЛАСОВАНО:

зав. каф. «Общие
гуманитарные дисциплины»



/Исмаилова Л.М./

Зав. вып.каф. «ГЗК»



/И.Г. Гайрабеков/

Директор ДУМР



/М.А. Магомаева /