

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Александр Павлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.06.2026 11:05:07

Уникальный программный ключ: 236bcc35c296f09d6a7d32836b21d552d5c07971a86865a582559f64304cc

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Миллионшиков

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.06.2026 11:05:07

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Методология и методы исследований в государственном управлении»

Направление подготовки

Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

«Современные технологии государственного и муниципального управления»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки - 2026

Грозный – 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Методология и методы исследований в государственном управлении»:

- формирование научного представления об исследовательской деятельности, а также о современных методах исследования экономических систем;
- развитие перспективного мышления и новаторского подхода к государственному управлению.

Задачи изучения дисциплины:

- выработка представлений об основах методологии научного познания и методах, используемых в современных эконометрических исследованиях;
- формирование навыков организации процесса проведения исследования, оценки его результатов и диагностики различных хозяйственных ситуаций;
- осуществление научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере органов власти;
- осуществление педагогической деятельности в профессиональной сфере государственного и муниципального управления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины (модули) программы магистратуры учебного плана направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина «Методология и методы исследований в государственном управлении» взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Теория и механизмы в современного государственном управлении», «Система государственного и муниципального управления».

Знания, полученные студентами на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы, могут быть использованы при подготовке выпускной магистерской диссертации.

Дисциплина изучается в 1-м семестре и концентрирует мировоззренческие и организационные аспекты современной государственной и муниципальной службы, открывая возможности методологии и методов исследований в государственном управлении. Тем самым закладывается фундамент для выработки компетенций нового профессионализма, развернутого в направлении продолжения образовательной траектории студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общекультурные компетенции		
ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контроля их исполнения и оценку эффективности; корректировать планы и решения с учётом изменяющихся условий.	ОПК-2.1. Осуществляет стратегическое планирование деятельности органа власти;	Знать: теорию, методику и практику разработки нормативно-правового обеспечения в сфере профессиональной деятельности, методический инструментарий проведения экспертизы нормативных правовых актов, расчета затрат на их реализацию и определения источников финансирования, методы и практику социально-экономического прогнозирования последствий применения правовых актов и мониторинга правоприменительной практики Уметь: разрабатывать нормативно-правовое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики; Владеть: навыками, методикой и практическими навыками разработки нормативно-правового обеспечения в сфере профессиональной деятельности, методическим инструментарием и навыками проведения экспертизы нормативных правовых актов, расчета затрат на их реализацию и определения источников финансирования, методами и навыками социально-экономического прогнозирования последствий применения правовых актов и мониторинга правоприменительной практики
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен осуществить управление в интересах общества и государства и организовать взаимодействие с другими государственными и муниципальными органами.	ПК-1.2 разрабатывает методологическую документацию и локальные нормативные акты под требования стандартов процессного управления, законодательства Российской Федерации и органов государственного и муниципального управления.	Знать: современные теорию, практику, методический инструментарий и технологии научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере Уметь: осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере Владеть: навыками, методическим инструментарием и современными технологиями научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

Вид учебной работы		Всего часов/ зач.ед.		Семестры	
				1	1
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)		51/19	12/0,3	51/19	12/0,3
В том числе:					
Лекции		34/0,9	8/0,2	34/0,9	8/0,2
Практические занятия		17/0,5	4/0,1	17/0,5	4/0,1
Самостоятельная работа (всего)		57/1,6	96/2,7	57/1,6	96/2,7
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Рефераты		21/0,6	24/0,7	21/0,6	24/0,7
Доклады		18/0,5	36/1	18/0,5	36/1
Презентации					
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям					
Подготовка к зачету					
Подготовка к экзамену		18/0,5	36/1	18/0,5	36/1
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3	3	3

5.Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы лабораторн ых занятий	Часы практических занятий		Всего часов	
1 семестр								
1.	Тема 1. Теоретические основы государственного управления	ОФО	ЗФО		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
		4	1	-	2	0,5	6	1,5

2.	Тема 2. Роль исследований в управлении. Методология исследования управленческих ситуаций	4	1	-	2	0,5	6	1,5
3.	Тема 3. Общенаучные методы исследования систем управления	4	1	-	2	0,5	6	1,5
4.	Тема 4. Статистические методы исследования	4	1	-	2	0,5	6	1,5
5.	Тема 5. Конкретные (специфические) методы исследований в системе управления	4	1	-	2	0,5	6	1,5
6.	Тема 6. Планирование и организация исследований в управлении	4	1	-	2	0,5	6	1,5
7.	Тема 7. Диагностика системы управления	4	1	-	2	0,5	6	1,5
8.	Тема 8. Обеспечение эффективности исследований	6	1	-	3	0,5	9	1,5
		34	8		17	4	51	12

5.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Теоретические основы государственного управления	Сущность государственного управления. Методология государственного управления. Содержание понятия «государственное управление».
2.	Тема 2. Роль исследований в управлении. Методология исследования управленческих ситуаций	Роль исследований в развитии управленческой деятельности. Методология исследований в управленческой деятельности. Повышение эффективности исследований при принятии управленческих решений.

3.	Тема 3. Общенаучные методы исследования систем управления	Общая характеристика общенаучных методов исследования. Теоретические методы исследования. Логико-интуитивные методы исследования систем управления. Эмпирические методы исследования систем управления. Комплексно-комбинированные методы исследования систем управления.
4.	Тема 4. Статистические методы исследования	Основные понятия статистики. Методы статистического анализа.
5.	Тема 5. Конкретные (специфические) методы исследований в системе управления	Конкретно-специфические методы исследования. Виды социологических исследований.
6.	Тема 6. Планирование и организация исследований в управлении	Программа исследования системы управления. Этапы и принципы разработки планов исследования. Организация исследования систем управления
7.	Тема 7. Диагностика системы управления	Диагностический подход к анализу проблем управления. Методика диагностики систем управления
8.	Тема 8. Обеспечение эффективности исследований	Понятие практической эффективности исследования. Варианты решений систем управления в соответствии с прогнозной эффективностью. Эффективность исследования как этический контекст.

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы государственного управления	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам.
2.	Роль исследований в управлении. Методология исследования управленческих ситуаций	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам.
3.	Общенаучные методы исследования систем управления	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам.

4.	Статистические методы исследования	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам.
5.	Конкретные (специфические) методы исследований в системе управления	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам.
6.	Планирование и организация исследований в управлении	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам.
7	Диагностика системы управления	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам.
8.	Обеспечение эффективности исследований	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов следующие:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;
 - консультации, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;
 - внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, выполнение рефератов и другие.

6.2. Примерная тематика для рефератов, докладов

1. Современная экономическая статистика и основные направления её исследований.
2. Основные виды анализа в экономико-статистических исследованиях.
3. Аналогия как метод исследований в экономике.
4. Экстраполяция и прогнозирование в экономике.
5. Область применения методов экспериментирования.
6. Моделирование как метод управления функциональными подсистемами организации.
7. Деловая игра как способ моделирования в экономике.
8. Методы выполнения общих функций в экономических системах.
9. Методология экономического исследования: понятие, уровни научного знания.
10. Сущность и проблемы современной методологической науки.
11. Сущность, характерные черты и этапы научного познания.
12. Сущность и содержание трех видов творческой деятельности.
13. Позитивный и нормативный подходы к исследованию экономической реальности.

14. Требования, предъявляемые к научной концепции.
15. Специфика и элементы исследований в экономике
16. Основные этапы экономического исследования
17. Научные и ненаучные методы экономических исследований
18. Ненаучные экономические методы и ненаучное экономическое знание
19. Моделирование как реализация абстрактного мышления
20. Эволюция как сущность производственного процесса
21. Современный подход к применению эволюционного принципа
22. Исследование организаций в эволюционной экономике
23. Экономическая идея и идеология в теории, практике
24. Метафора, ее роль и значение в исследовательском процессе хозяйственных систем.
25. Язык экономической науки. Система понятий, категорий и законов.
26. Научные и ненаучные методы исследований.
27. Количественные и качественные методы исследования в экономике.
28. Эмпирические методы научных исследований.
29. Наблюдение как основополагающий метод научных исследований.
30. Понятие и научное содержание экономического эксперимента.
31. Цели, задачи экономического эксперимента и его основные типы.
32. Формализация и математизация в науке.
33. Математические методы в экономике.
34. Конкретно-исторический подход к исследованию в экономике.
35. Статистические методы исследования: основные цели и задачи.
36. Общие функции экономической системы организации.
37. Частные функции экономической системы организации.
38. Исследование хозяйственной самостоятельности предприятия.
39. Экономическая аналогия как метод экономических исследований.
40. Экстраполяция и прогнозирование в экономической науке.
41. Экономические модели и их основные типы.
42. Экономическое моделирование в экономических исследованиях.
43. Экономическое наблюдение: его цели, задачи и интерпретация данных.
44. Виды экономического наблюдения. Экономический мониторинг.
45. Понятие и научное содержание экономического эксперимента.
46. Цели, задачи экономического эксперимента и его основные типы.
47. Методы социологических исследований в экономике.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. История государственного управления в России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / Р.С. Мулукаев [и др.] — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-238-03832-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141631.html> (дата обращения: 25.03.2025).

2. Косоруков, А. А. Цифровое государственное управление: учебное пособие / А. А. Косоруков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-4497-1472-5. —

Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117051.html> (дата обращения: 24.08.2022).

3. Маркова Е.С. Цифровая трансформация государственного управления: теория, методология, практика: монография /Маркова Е.С., Кисова А.Е., Зюзина Н.Н. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 170 с. — ISBN 978-5-00175-112-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>

4. Медведев, В. В. Реализация государственной региональной научно-технологической политики: поиск эффективных методов и механизмов управления в регионах России (вопросы теории и практики): монография / В. В. Медведев. — Москва: Научный консультант, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-907477-71-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru>

5. Ответственность органов и должностных лиц государственного управления: учебное пособие / Н.В. Мирошниченко [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121689.html> (дата обращения: 25.03.2025).

6. Система государственного управления: учебное пособие / Н. В. Еременко, Ю. В. Лабовская, С. И. Луговской [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 124 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133772.html> (дата обращения: 23.10.2023).

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы к зачету:

1. Сущность государственного управления
2. Методология государственного управления
3. Содержание понятия «государственное управление»
4. Роль исследований в развитии менеджмента.
5. Основные черты менеджера исследовательского типа.
6. Основные этапы разработки и принятия управленческих решений.
7. Основные принципы формирования и использования информации в процессе управления.
8. Методология исследований в управленческой деятельности.
9. Методологические принципы исследования.
10. Основные этапы исследования.
11. Основные этапы разработки подхода к проведению исследования.
12. Правильная классификация и систематизация информации
13. Повышение эффективности исследований при принятии управленческих решений.
14. Методы и средства обеспечения механизма безопасности
15. Общенаучные методы исследования систем управления.
16. Теоретические методы исследования.
17. Логико-интуитивные методы исследования систем управления.
18. Эмпирические методы исследования систем управления.
19. Комплексно-комбинированные методы исследования систем управления.

20. Основные понятия статистики.
21. Методы статистического анализа.
22. Классификация статистических наблюдений.
23. Виды статистических таблиц по типу строения.
24. Конкретно-специфические методы исследования.
25. Виды социологических исследований.
26. Программа исследования системы управления.
27. Этапы и принципы разработки планов исследования.
28. Организация исследования систем управления.
29. Диагностический подход к анализу проблем управления.
30. Методика диагностики систем управления.
31. Понятие практической эффективности исследования.
32. Варианты решений систем управления в соответствии с прогнозной эффективностью.
33. Эффективности исследования как этический контекст.

7.2 Типовые тестовые задания:

1. Что представляет собой методика исследования?

- А. Последовательность операций по использованию методов исследования.**
- Б. Совокупность методов и принципов исследования.
- В. Комплекс методологических положений, используемых при исследовании.
- Г. Система взглядов, идей и принципов исследования.

2. Что представляет собой проблема в системе управления?

- А. Направление исследования системы управления.
- Б. Совокупность информации о состоянии системы управления.
- В. Признак системы управления.

Г. Противоречие, требующее разрешения.

3. Что позволяет диалектический подход при проведении исследования?

- А. Учитывать человеческий фактор.
- Б. Найти связанные между собой противоречия.**
- В. Отрицать использование других подходов к исследованию.
- Г. Давать количественные оценки.

4. В каком методологическом подходе принцип противоречивости является важнейшим?

- А. Диалектический.**
- Б. Процессный.
- В. Ситуационный. Г. Системный.

5. Какой из методологических подходов нацелен на оперативное изучение сложившейся ситуации по использованию преимущественно типовых процедур исследования?

- А. Системный.
- Б. Ситуационный.**

- В. Процессный.
- Г. Диалектический.

6. *Что представляет собой локальное исследование систем управления?*

А. Изучение системы управления вне связи с ее другими элементами, подсистемами.

- Б. Простое исследование.
- В. Изучение системы управления без управленческого персонала.
- Г. Изучение системы управления без использования методологического подхода.

7. *Какой методологический подход рассматривает исследование как совокупность взаимосвязанных непрерывно выполняемых исследовательских действий, преобразующих входы ресурсов, информации и т.п. в соответствующие выходы?*

- А. Ситуационный.
- Б. Рефлексивный.
- В. Диалектический.
- Г. Процессный.**

8. *Что представляет собой функциональный подход к исследованию?*

А. Изучение исследуемой системы и/или ее составляющих элементов осуществляется только с позиций внешней среды.

Б. Изучение системы и ее составляющих элементов осуществляется в виде «черного ящика».

В. Изучение системы и/или ее составляющих элементов осуществляется в виде «черного ящика» только с позиций внешней среды и во взаимосвязи с другими системами.

Г. Ответная реакция системы на те или иные воздействия, осуществляющиеся через взаимодействующие между собой элементы системы.

9. *Что такое методология исследования?*

А. Логическая схема исследования.

Б. Методические положения исследования.

В. Совокупность законов, закономерностей, методов, подходов, принципов и средств исследования.

Г. Соответствие целей, средств и методов исследования.

10. *Что позволяет выявить системный анализ объекта?*

А. Целесообразность создания либо совершенствования системы.

Б. Наиболее эффективные методы деятельности.

В. Совокупность необходимой информации.

Г. Целостность, взаимосвязи и взаимодействие элементов исследуемого объекта.

7.3 Образец билета к проведению зачета:

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление					
Знать: теорию, методику и практику разработки нормативно-правового обеспечения в сфере профессиональной деятельности, методический инструментарий проведения экспертизы нормативных правовых актов, расчета затрат на их реализацию и определения источников финансирования, методы и практику социально-экономического прогнозирования последствий применения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Билет к экзамену
Уметь: толковать нормы закона и других правовых актов, регулирующих процесс государственного управления в различных сферах	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: исследования правовых актов, издаваемых органами исполнительной власти, выявлять их специфику, достоинства и недостатки; – конструктивной критики незаконных и необоснованных правовых актов органов государственного и муниципального управления, не основанных на законе действий должностных лиц, а равно недостаточно выверенных и сомнительных позиций исследователей теоретического и практического характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

ПК – 2 способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в управленческой деятельности, реализовывать нормы как материального, так и процессуального характера					
Знать: основы компетенции органов общей, отраслевой, функциональной и специальной компетенции; систему федеральных, региональных (субъектов Российской Федерации) и муниципальных органов исполнительной власти, их специфику, порядок установления системы и структуры указанных органов; основные функции, возложенные законодательством на министерства, федеральные службы, федеральные агентства, их специфику.	Фрагментарные знания	Неполные знания		Сформированные систематические знания	Билет к экзамену
Уметь: разрабатывать нормативно-правовое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной	Частичные умения	Неполные умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные умения	
			Умения полные, допускаются небольшие ошибки		

Владеть: навыками, методикой и практическими навыками разработки нормативно-правового обеспечения в сфере профессиональной деятельности, методическим инструментарием и навыками проведения экспертизы нормативных правовых актов, расчета затрат на их реализацию и определения источников финансирования, методами и навыками социально-экономического прогнозирования последствий применения правовых актов и мониторинга правоприменительной практики	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-1 Способен осуществить управление в интересах общества и государства и организовать взаимодействие с другими государственными и муниципальными органами.					
Знать: современные теорию, практику, методический инструментарий и технологии научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Билет к экзамену
Уметь: осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками, методическим инструментарием и современными технологиями научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере управленческих действий органов исполнительной власти.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей

аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература:

а) основная литература:

1. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009204-1 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=544777>
2. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В.- М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 607 с. ISBN 978-5-9776-0403-1 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=780388>
3. Методология финансовых исследований: учеб. пособие / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 281 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=995941>

б) дополнительная литература:

4. Экономика: Учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 672 с., ISBN 978-5-8199-0361-2 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=494222>
5. Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тertyшный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2021.- 432 с. ISBN 978-5-9776-0340-9 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=486508>
6. Домрачев Д.Г. Вопросы компетенции органов исполнительной власти в сфере местного самоуправления / Д.Г. Домрачев // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2019. № 2-1 (63). С. 183-186.
7. Звягинцева Д.В., Кудряков И.В. Понятие и правовая природа органов исполнительной власти / Д.В. Звягинцева, И.В. Кудряков // Science Time. 2019. № 5 (29). С. 198-201.
8. Зинченко И. Ю. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации/ И.Ю. Зинченко // Социально-экономические явления и процессы. 2023. № 1 (059).
9. Комягина А.С., Подбельский Н.В. Построение системы органов исполнительной власти субъекта РФ / А.С. Комягина, Н.В. Подбельский // Крымский научный вестник. 2022. № 1 (7). С. 55-62.
10. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 640 с. ISBN 978-5-91768-536-6 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1014352>
11. Парадигма экономического анализа: анализ деятельности экономических субъектов : монография / Е.Б. Герасимова. - М. : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=636181>
12. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах / Новиков А.И., Солодкая Т.И. М.: Дашков и К, 2023. - 288 с.: ISBN 978-5-394-01380-5 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=415289>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (RU) - <http://elibrary.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>) .
3. Справочная правовая система «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>).
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.con-sultant.ru>).
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru (RU) - <http://www.book.ru>
6. IPRbooks (RU) - <http://www.iprbookshop.ru>
7. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» (RU) - <http://www.knigafund.ru>

9.2 Методические указания по освоению дисциплины «Методология и методы исследований в государственном управлении» (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 5-07, Российская Федерация, 364024 Чеченская Республика, г. Грозный, проспект Исаева, 100. НГУК.

Методические указания по освоению дисциплины «Методология и методы исследований в государственном управлении»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Методология и методы исследований в государственном управлении» состоит из 8___ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Методология и методы исследований в государственном управлении» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам (презентациям)).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и практические задания;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Методология и методы исследований в государственном управлении» – изучение принципов организации и функционирования исполнительной власти, ее функций, системы органов исполнительной власти, реализации исполнительной власти, ответственности органов исполнительной власти и их должностных лиц; воспитание студентов в духе уважения конституционного строя, защиты прав и свобод человека и гражданина.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины и подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая

обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин(модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «ЭТиГУ»



Л.А. Эльгукаева

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпуск. каф. «ЭТиГУ»



Х.Э. Таймасханов

Директор ДУМР



М.А. Магомаева