

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФКО: Минпрос-Матросов Михаил

Должность: Ректор

Дата подписания: 2025.03.04

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52d0c07971a06605a5823f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки

10.03.01 *«Информационная безопасность»*

Направленность (профиль)

«Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки – 2025

Грозный – 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «История России» состоит в формировании у обучающихся целостного представления об основных этапах, закономерностях и особенностях исторического развития России в контексте всемирной истории, а также в воспитании гражданственности и уважительного отношения к историческому и культурному наследию народов страны.

Задачами дисциплины являются: изучение узловых событий отечественной истории и их причинно-следственных связей; освоение приемов работы с историческими источниками и научной литературой; формирование умения аргументированно излагать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (квалификация «бакалавр»).

Дисциплина «История России» изучается на начальном этапе подготовки и опирается на знания, полученные обучающимися в рамках среднего общего образования.

Дисциплина «История России» является предшествующей и необходимой для изучения следующих дисциплин:

- философия;
- основы российской государственности;
- правоведение.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. УК-5.2 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Знать: основные этапы и ключевые события истории России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; вклад народов России в мировую культуру. Уметь: находить и критически оценивать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать межкультурное взаимодействие. Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России, приемами исторического анализа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов / зач. ед.		Семестры			
		ОФО	ОЗФО	ОФО		ОЗФО	
				1	2	1	2
Контактная работа (всего)		99/2,8	70/1,9	51/1,4	48/1,3	36/1	34/0,9
В том числе:							
Лекции		66/1,8	35/0,9	34/0,9	32/0,9	18/0,5	17/0,5
Практические занятия		33/0,9	35/0,9	17/0,5	16/0,4	18/0,5	17/0,5
Семинары		-	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)		27/0,8	53/1,5	21/0,6	6/0,2	36/1	17/0,5
В том числе:							
Курсовая работа (проект)		-	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы		-	-	-	-	-	-
ИТР		-	-	-	-	-	-
Рефераты		-	-	-	-	-	-
Доклады с презентациями		-	17/0,5	-	-	12/0,3	5/0,2
И (или) другие виды самостоятельной работы:							
Подготовка к лабораторным работам		-	-	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям		13/0,4	18/0,5	13/0,4	-	12/0,3	6/0,2
Подготовка к зачету		8/0,2	12/0,3	8/0,2	-	12/0,3	-
Подготовка к экзамену		6/0,2	6/0,2	-	6/0,2	-	6/0,2
Контроль		18/0,5	21/0,7	-	18/0,5	-	21/0,7
Вид отчетности				зач.	экз.	зач.	экз.
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	72	72	72	72
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в зач. ед.	4	4	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы лабораторных занятий		Часы практических (семинарских) занятий		Всего часов	
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
1 семестр									
1.	Предмет исторической науки. Методология истории	6	4	-	-	2	4	8	8
2.	Цивилизация и их типы. Истоки Российской цивилизации	6	4	-	-	2	4	8	8
3.	Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV - начало XVI вв.)	6	4	-	-	4	4	10	8
4.	Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.	8	4	-	-	4	4	12	8
5.	Россия и мир в XVIII–XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.	8	2	-	-	5	2	13	4
2 семестр									
1.	Основные тенденции развития России и мира на рубеже XIX –XX вв.	8	4	-	-	4	4	12	8
2.	Россия в условиях общенационального кризиса 1917 -18 гг.	8	4	-	-	4	4	12	8
3.	Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.	8	4			4	4	12	8
4.	СССР - Россия на рубеже XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.	8	5			4	5	12	10

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет исторической науки. Методология истории.	Сущность и формы исторического знания. Предмет исторической науки. Методы изучения истории. Методология истории. Исторические источники, их виды (вещественные, письменные, изобразительные, фонические). Объективность исторического познания, его возможность и предпосылки. Социальные функции исторической науки (научно-познавательная, социальной памяти, воспитательная, прогностическая).
2.	Цивилизация и их типы. Истоки Российской цивилизации.	Типы цивилизаций. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория восточных славян в VI-IX вв. в системе Древнего мира. Образ жизни древних славян. Картина языческого мира. Предпосылки складывания государства у восточных славян. Ранние политические объединения. Причины появления княжеской власти и ее функции. Дискуссия вокруг Норманнской теории происхождения Древнерусского государства. Ранняя древнерусская держава. Походы Олега и Игоря. Византия и Русь. Договоры с греками. Новая смута и утверждение в Киеве Владимира. Древнерусское государство в период расцвета. Особенности социально-политического строя Древней Руси. Владимир и его реформы. Геополитические, социальные, культурные предпосылки принятия христианства. Обоснованность культурно-исторического выбора. Своеобразие восточного христианства. Междоусобицы Ярослава с Мстиславом и новое объединение Руси. Расцвет страны при Ярославе Мудром. Становление раннефеодальных отношений. Эволюция государства в XI-XII в. Политический распад Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств – государств. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Рождение монгольской державы. Завоевание монголов. Трагедия на Калке. Ордынское нашествие на Русь и Северный Кавказ. Завоевание Северо-восточной Руси. Взятие Киева. Поход Батыя в Европу. Экспансия Запада. Александр Невский. Система ордынского господства. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига на Руси.
3.	Объединение русских земель и образование	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.

	Московского государства (XIV - начало XVI вв.)	Политическая система XIV в. Борьба за первенство между русскими княжествами. Усиление Москвы. Деятельность Ивана Калиты. Собираение сил. Куликовская битва. Московская Русь в конце XIV – начале XVв.: между Сараем и Вильно. Деятельность Ивана III по созданию единого государства. Подчинение независимых княжеств. Падение монголо-татарского ига. Социально-экономическое положение страны. Общественная роль русской церкви. Концепция «Третьего Рима».
4.	Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Реформы Ивана IV. Избранная рада. Внешняя политика Ивана IV. Завоевание Казани и Астрахани, начало присоединения Сибири. Национальный идеал централизованной власти. Истоки и смысл русского самодержавия. Ливонская война. Опричнина и ее последствия. Разорение центра страны, рост казачества. Династический кризис. Смута, ее причины и последствия. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Восстановление единой государственности. Первые Романовы. Этапы закрепощения крестьян.
5.	Россия и мир в XVIII–XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.	Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль Международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Предпосылки петровских реформ. Задача всесторонней модернизации российской государства и общества. Начало деятельности Петра I. Социально-экономическая политика. Реформы органов государственного управления. Формирование новой армии и создание флота. Внешняя политика Петра. Реформы в области просвещения, науки, быта. «Мировоззренческая революция» как результат Петровских реформ. Цивилизационный раскол русского общества. Итог деятельности Петра: от Московского царства к Российской империи. Особенности российского абсолютизма. Период дворцовых переворотов. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVII - XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVII- XVIII вв. Образование США. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки.

		Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Формирование капиталистического уклада в российской промышленности. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Либеральная программа Екатерины («Наказ») и реальная политика. Преобразование государственной машины и социальных отношений Основные задачи внешней политики. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Борьба с революционной Францией. Социальные конфликты, их обострение в екатерининскую эпоху. Развитие общественной мысли. Контрреформы Павла I. Россия в начале XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Проекты реформ М. Сперанского. Война 1812 г. и рост национального самосознания. Россия и Европа после наполеоновских войн. Организации будущих декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Начало Николаевской реакции. Доктрина Уварова. Кавказская политика России. Общественное движение в 30 - 40-х гг. XIX в. Крымская война и кризис николаевской империи. Крестьянский вопрос в середине XIX в. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформ 19.11.1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60–70-х гг. (земская, городская, судебная, военная реформы; реформы в области народного образования и печати). Рост промышленности в пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Общественные движения 2-й пол XIX в.: консерватизм, либерализм, радикализм. Возникновение народничества. Присоединение Северного Кавказа и Средней Азии. Убийство Александра II. Контрреформы Александра III. Распространение марксизма в России. Возникновение марксистских организаций. «Искра». II съезд РСДРП. Образование партии социалистов-революционеров.
	2 семестр	
6.	Основные тенденции развития России и мира на рубеже XIX –XX вв.	Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Место России на мировой арене. Социальный и экономический облик России конца XIX - начала XX вв. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Россия, Европа, США. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Личность последнего русского императора Николай II. Крестьянский и рабочий вопрос. Русско-японская война 1904-1905. Революция 1905 года: причины, этапы, итоги. Манифест 17 октября и начало парламентаризма в России. I и II Государственные думы. Политические партии в России начала XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. «Третьеиюньская» политическая система. Реформы П.А. Столыпин.

7.	Россия в условиях общенационального кризиса 1917 -18 гг.	Стратегические планы и военный потенциал России накануне Первой мировой войны. Складывание военно-политических блоков. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Причины и характер Февральской революции. Отречение Николая II от престола. Альтернативы развития России после Февральской революции. Сущность двоевластия. От Февраля к Октябрю. События 25-26 Октября 1917 г. Феномен большевизма. Октябрь 1917 года в оценке историков. Формирование новой социально-политической и экономической системы. Формализация роли Советов, начало формирования однопартийной политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Северный Кавказ во время революции и Гражданской войны в России.
8.	Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.	Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Становление фашистского режима в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Политика «военного коммунизма». Экономический и социальный кризис конца 1920 – нач. 21 г. Восстание в Кронштадте. Необходимость новой экономической политики. Сущность и цели НЭПа. Первые итоги НЭПа. Споры о дальнейших путях развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. Противоречия нэповской модели. Особенности советской национальной политики. Образование СССР. Право на самоопределение: теория и реальность. Советские республики накануне объединения. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика. Годы «великого перелома». Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Утверждение в СССР «сталинской модели социализма». Советское общество в 1930-е гг. XVII съезд ВКП(б). Убийство Кирова. Начало государственного террора. Политические репрессии 30 - х гг.: причины, масштабы, следствия. Советская внешняя политика в 20-30 - гг. Современные

		споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки после II Мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в последние годы жизни Сталина. Реорганизация властных структур и борьба за власть после смерти Сталина. Начало хрущевских реформ. Политика десталинизации. Попытка демократизации общественно-политической жизни. Значение XX съезда. «Оттепель» в духовной сфере. Реабилитация репрессированных народов Северного Кавказа Ошибки и непоследовательность хрущевской политики. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. в Чехославакии. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Эпоха «развитого социализма». Курс на стабилизацию советского общества. Консервативные тенденции в политической жизни и провал попыток экономических реформ. Брежневская конституция 1977 года. Диссидентское движение. СССР в мире: разрядка напряженности и ее пределы. Нарастание системного кризиса в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.
9.	СССР - Россия на рубеже XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.	«Перестройка» в общественно-политической жизни. Реформа политической системы (1985 – 1990 г.). Правовое государство и политический плюрализм. Создание политических партий и движений. Гласность и демократизация. «Новое мышление» и поворот во внешней политике. Изменение

		геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Европейская интеграция: Маастрихтский договор. Экономическое развитие: на пути к рыночной экономике. Антикризисные программы. Поощрение частной инициативы и усиление самостоятельности предприятий. Северный Кавказ в годы перестройки. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Политический кризис 1991 г. Чеченский кризис. Попытка государственного переворота. Беловежские соглашения. Распад СССР. Продолжение курса экономических реформ. Деятельность правительства Гайдара: либерализация цен, программа приватизации. Развитие негосударственного сектора в экономике. Становление новой российской государственности. Октябрьские события 1993 г. Конституция 1993 г. Политические партии в Государственной Думе. Межнациональные отношения. Б.Н. Ельцина. Деятельность В.В. Путина и Д.А. Медведева на посту президента. Основные тенденции внутренней и внешней политики в 2000 – 2010 гг. Политическое урегулирование чеченского кризиса. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.
--	--	---

5.3. Лабораторные занятия: не предусмотрены

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
-	-	-

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		1 семестр
1.	Цивилизация и их типы. Истоки Российской цивилизации.	Типы цивилизаций. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

		Территория восточных славян в VI-IX вв. в системе Древнего мира. Образ жизни древних славян. Картина языческого мира. Предпосылки складывания государства у восточных славян. Ранние политические объединения. Причины появления княжеской власти и ее функции. Дискуссия вокруг Норманнской теории происхождения Древнерусского государства. Ранняя древнерусская держава. Походы Олега и Игоря. Византия и Русь. Договоры с греками. Новая смута и утверждение в Киеве Владимира. Древнерусское государство в период расцвета. Особенности социально-политического строя Древней Руси. Владимир и его реформы. Геополитические, социальные, культурные предпосылки принятия христианства. Обоснованность культурно-исторического выбора. Своеобразие восточного христианства. Междоусобицы Ярослава с Мстиславом и новое объединение Руси. Расцвет страны при Ярославе Мудром. Становление раннефеодальных отношений. Эволюция государства в XI-XII в. Политический распад Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств – государств. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Рождение монгольской державы. Завоевание монголов. Трагедия на Калке. Ордынское нашествие на Русь и Северный Кавказ. Завоевание Северо-восточной Руси. Взятие Киева. Поход Батыя в Европу. Экспансия Запада. Александр Невский. Система ордынского господства. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига на Руси.
2.	Россия и мир в XVIII–XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.	Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль Международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Предпосылки петровских реформ. Задача всесторонней модернизации российской государства и общества. Начало деятельности Петра I. Социально-экономическая политика. Реформы органов государственного управления. Формирование новой армии и создание флота. Внешняя политика Петра. Реформы в области просвещения, науки, быта. «Мировоззренческая революция» как результат Петровских реформ. Цивилизационный раскол русского общества. Итог деятельности Петра: от Московского царства к Российской империи. Особенности российского абсолютизма. Период дворцовых переворотов. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVII - XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм.

		Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVII- XVIII вв. Образование США. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Формирование капиталистического уклада в российской промышленности. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Либеральная программа Екатерины («Наказ») и реальная политика. Преобразование государственной машины и социальных отношений. Основные задачи внешней политики. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Борьба с революционной Францией. Социальные конфликты, их обострение в екатерининскую эпоху. Развитие общественной мысли. Контрреформы Павла I. Россия в начале XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Проекты реформ М. Сперанского. Война 1812 г. и рост национального самосознания. Россия и Европа после наполеоновских войн. Организации будущих декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Начало Николаевской реакции. Доктрина Уварова. Кавказская политика России. Общественное движение в 30 - 40-х гг. XIX в. Крымская война и кризис николаевской империи. Крестьянский вопрос в середине XIX в. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформ 19.11.1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60–70-х гг. (земская, городская, судебная, военная реформы; реформы в области народного образования и печати). Рост промышленности в пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Общественные движения 2-й пол XIX в.: консерватизм, либерализм, радикализм. Возникновение народничества. Присоединение Северного Кавказа и Средней Азии. Убийство Александра II. Контрреформы Александра III. Распространение марксизма в России. Возникновение марксистских организаций. «Искра». II съезд РСДРП. Образование партии социалистов-революционеров.
3.	Основные тенденции развития России и мира на рубеже XIX –XX вв.	Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Место России на мировой арене. Социальный и экономический облик России конца XIX - начала XX вв. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Россия, Европа, США. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Личность

		последнего русского императора Николай II. Крестьянский и рабочий вопрос. Русско-японская война 1904-1905. Революция 1905 года: причины, этапы, итоги. Манифест 17 октября и начало парламентаризма в России. I и II Государственные думы. Политические партии в России начала XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. «Третьеиюньская» политическая система. Реформы П.А. Столыпина.
4.	Россия в условиях общенационального кризиса 1917 -18 гг.	Стратегические планы и военный потенциал России накануне Первой мировой войны. Складывание военно-политических блоков. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Причины и характер Февральской революции. Отречение Николая II от престола. Альтернативы развития России после Февральской революции. Сущность двоевластия. От Февраля к Октябрю. События 25-26 Октября 1917 г. Феномен большевизма. Октябрь 1917 года в оценке историков. Формирование новой социально-политической и экономической системы. Формализация роли Советов, начало формирования однопартийной политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Северный Кавказ во время революции и Гражданской войны в России.
2 семестр		
5.	Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.	Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Становление фашистского режима в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Политика «военного коммунизма». Экономический и социальный кризис конца 1920 – нач. 21 г. Восстание в Кронштадте. Необходимость новой экономической политики. Сущность и цели НЭПа. Первые итоги НЭПа. Споры о дальнейших путях развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. Противоречия нэповской модели. Особенности советской национальной политики. Образование СССР. Право на самоопределение: теория и реальность. Советские республики накануне объединения. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика. Годы

		«великого перелома». Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Утверждение в СССР «сталинской модели социализма». Советское общество в 1930-е гг. XVII съезд ВКП(б). Убийство Кирова. Начало государственного террора. Политические репрессии 30 - х гг.: причины, масштабы, следствия. Советская внешняя политика в 20-30 - гг. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки после II Мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в последние годы жизни Сталина. Реорганизация властных структур и борьба за власть после смерти Сталина. Начало хрущевских реформ. Политика десталинизации. Попытка демократизации общественно-политической жизни. Значение XX съезда. «Оттепель» в духовной сфере. Реабилитация репрессированных народов Северного Кавказа Ошибки и непоследовательность хрущевской политики. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. в Чехославакии. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Становление информационного общества в развитых странах мира в 1970-х - 80-х гг. Эпоха «развитого социализма». Курс на стабилизацию советского общества. Консервативные тенденции в политической жизни и провал попыток экономических реформ. Брежневская конституция 1977 года. Диссидентское движение. СССР в мире: разрядка напряженности и ее
--	--	--

		пределы. Нарастание системного кризиса в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.
6.	СССР - Россия на рубеже XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.	«Перестройка» в общественно-политической жизни. Реформа политической системы (1985 – 1990 г.). Правовое государство и политический плюрализм. Создание политических партий и движений. Гласность и демократизация. «Новое мышление» и поворот во внешней политике. Изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Европейская интеграция: Маастрихтский договор. Экономическое развитие: на пути к рыночной экономике. Антикризисные программы. Поощрение частной инициативы и усиление самостоятельности предприятий. Северный Кавказ в годы перестройки. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Политический кризис 1991 г. Чеченский кризис. Попытка государственного переворота. Беловежские соглашения. Распад СССР. Продолжение курса экономических реформ. Деятельность правительства Гайдара: либерализация цен, программа приватизации. Развитие негосударственного сектора в экономике. Становление новой российской государственности. Октябрьские события 1993 г. Конституция 1993 г. Политические партии в Государственной Думе. Межнациональные отношения. Б.Н. Ельцина. Деятельность В.В. Путина и Д.А. Медведева на посту президента. Основные тенденции внутренней и внешней политики в 2000 – 2010 гг. Политическое урегулирование чеченского кризиса. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Способ организации самостоятельной работы: подготовка презентации на 12–15 слайдов с устным докладом по заданной тематике; выполнение индивидуальных заданий преподавателя.

1 семестр

Тематика докладов с презентациями:

1. Норманнская теория и ее критика.

2. Крещение Руси: причины и последствия.
3. Александр Невский: полководец и политик.
4. Иван Грозный: опричнина и ее оценки.
5. Смутное время: причины, ход, итоги.
6. Реформы Петра I глазами современников и потомков.
7. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
8. Отечественная война 1812 года.
9. Декабристы: идеи и судьбы.
10. Кавказская война: причины, этапы, итоги.
11. Отмена крепостного права в России.
12. Столыпинская аграрная реформа.
13. Россия в Первой мировой войне.
14. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
15. Народы Северного Кавказа в составе Российской империи.

2 семестр

Тематика докладов с презентациями:

1. Гражданская война в России: причины и итоги.
2. Новая экономическая политика.
3. Индустриализация и коллективизация: цена преобразований.
4. Политические репрессии 1930-х гг.
5. Начало Великой Отечественной войны.
6. Сталинградская и Курская битвы.
7. Тыл в годы Великой Отечественной войны.
8. Депортация народов в годы войны.
9. СССР в период «оттепели».
10. Космическая программа СССР.
11. Перестройка: замысел и результаты.
12. Распад СССР и образование СНГ.
13. Конституция Российской Федерации 1993 г.
14. Восстановление Чеченской Республики в 2000-е гг.
15. Внешняя политика современной России.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд. – М.: Проспект, 2020. – 528 с.
2. Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 545 с.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

1 семестр

К 1-ой рубежной аттестации:

1. Сущность и формы исторического знания. Предмет исторической науки.
2. Методы изучения истории. Методология истории.

3. Исторические источники, их виды (вещественные, письменные, изобразительные, фониические).
 4. Объективность исторического познания, его возможность и предпосылки.
 5. Социальные функции исторической науки (научно-познавательная, социальной памяти, воспитательная, прогностическая).
 6. Типы цивилизаций. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
 7. Территория восточных славян в VI-IX вв. в системе Древнего мира.
 8. Образ жизни древних славян. Картина языческого мира. Предпосылки складывания государства у восточных славян. Ранние политические объединения.
 9. Причины появления княжеской власти и ее функции. Дискуссия вокруг Норманнской теории происхождения Древнерусского государства.
 10. Ранняя древнерусская держава. Походы Олега и Игоря. Византия и Русь.
 11. Договоры с греками. Новая смута и утверждение в Киеве Владимира. Древнерусское государство в период расцвета.
 12. Особенности социально-политического строя Древней Руси. Владимир и его реформы.
 13. Геополитические, социальные, культурные предпосылки принятия христианства. Обоснованность культурно-исторического выбора.
 14. Своеобразие восточного христианства. Междоусобицы Ярослава с Мстиславом и новое объединение Руси.
 15. Расцвет страны при Ярославе Мудром.
 16. Становление раннефеодальных отношений.
 17. Эволюция государства в XI-XII в. Политический распад Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств – государств.
 18. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
 19. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Рождение монгольской державы.
 20. Завоевание монголов. Трагедия на Калке. Ордынское нашествие на Русь и Северный Кавказ. Завоевание Северо-восточной Руси.
 21. Взятие Киева. Поход Батыя в Европу. Экспансия Запада. Александр Невский. Система ордынского господства.
 22. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига на Руси
- Ко 2-ой рубежной аттестации:*
1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
 2. Политическая система XIV в. Борьба за первенство между русскими княжествами. Усиление Москвы. Деятельность Ивана Калиты.
 3. Собираение сил. Куликовская битва. Московская Русь в конце XIV – начале XV в.: между Сараем и Вильно. Деятельность Ивана III по созданию единого государства. Подчинение независимых княжеств.
 4. Падение монголо-татарского ига. Социально-экономическое положение страны. Общественная роль русской церкви. Концепция «Третьего Рима».

5. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.

6. Реформы Ивана IV. Избранная рада. Внешняя политика Ивана IV.

7. Завоевание Казани и Астрахани, начало присоединения Сибири. Национальный идеал централизованной власти. Истоки и смысл русского самодержавия.

8. Ливонская война. Опричнина и ее последствия. Разорение центра страны, рост казачества. Династический кризис. Смуты, ее причины и последствия. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Восстановление единой государственности. Первые Романовы. Этапы закрепощения крестьян.

9. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль Международной торговли.

10. Источники первоначального накопления капитала.

11. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Развитие капиталистических отношений.

12. Абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.

13. Предпосылки петровских реформ.

14. Задача всесторонней модернизации российской государства и общества. Начало деятельности Петра I. Социально-экономическая политика.

15. Реформы органов государственного управления. Формирование новой армии и создание флота. Внешняя политика Петра.

16. Реформы в области просвещения, науки, быта. «Мировоззренческая революция» как результат Петровских реформ. Цивилизационный раскол русского общества. Итог деятельности Петра: от Московского царства к Российской империи.

17. Особенности российского абсолютизма. Период дворцовых переворотов.

18. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVII - XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVII- XVIII вв. Образование США.

19. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

20. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки.

21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Формирование капиталистического уклада в российской промышленности. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Либеральная программа Екатерины («Наказ») и реальная политика.

22. Преобразование государственной машины и социальных отношений Основные задачи внешней политики.

23. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Борьба с революционной Францией. Социальные конфликты, их обострение в екатерининскую эпоху. Развитие общественной мысли. Контрреформы Павла I.

24. Россия в начале XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

25. Проекты реформ М. Сперанского. Война 1812 г. и рост национального самосознания. Россия и Европа после наполеоновских войн.

26. Организации будущих декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Начало Николаевской реакции. Доктрина Уварова. Кавказская политика России. Общественное движение в 30 - 40-х гг. XIX в. Крымская война и кризис николаевской империи. Крестьянский вопрос в середине XIX в.

27. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.

28. Основные положения реформ 19.11.1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60–70-х гг. (земская, городская, судебная, военная реформы; реформы в области народного образования и печати).

29. Рост промышленности в пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Общественные движения 2-й пол XIX в.: консерватизм, либерализм, радикализм. Возникновение народничества. Присоединение Северного Кавказа и Средней Азии. Убийство Александра II. Контрреформы Александра III.

30. Распространение марксизма в России.

31. Возникновение марксистских организаций. «Искра». II съезд РСДРП. Образование партии социалистов-революционеров.

Образцы билетов рубежной аттестации:

К 1-ой рубежной аттестации

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Дисциплина «История России» 1-я рубежная аттестация Билет № ____ 1. Сущность и формы исторического знания. Предмет исторической науки 2. Расцвет страны при Ярославе Мудром Преподаватель _____
--

Ко 2-ой рубежной аттестации

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Дисциплина «История России» 2-я рубежная аттестация Группа: _____ Семестр: 1 Билет № ____ 1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль Международной торговли. 2. Политическая система XIV в. Борьба за первенство между русскими княжествами. Усиление Москвы. Деятельность Ивана Калиты. Преподаватель _____

2 семестр

К 1-ой рубежной аттестации:

1. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг.

2. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса.

3. Становление фашистского режима в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

4. Политика «военного коммунизма». Экономический и социальный кризис конца 1920 – нач. 21 г. Восстание в Кронштадте.
5. Необходимость новой экономической политики.
6. Сущность и цели НЭПа. Первые итоги НЭПа. Споры о дальнейших путях развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг.
7. Противоречия нэповской модели. Особенности советской национальной политики. Образование СССР. Право на самоопределение: теория и реальность.
8. Советские республики накануне объединения. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе.
9. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика. Годы «великого перелома».
10. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
11. Утверждение в СССР «сталинской модели социализма». Советское общество в 1930-е гг. XVII съезд ВКП(б). Убийство Кирова.
12. Начало государственного террора. Политические репрессии 30 - х гг.: причины, масштабы, следствия

Ко 2-ой рубежной аттестации:

1. Советская внешняя политика в 20-30 - гг. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг.
2. Предпосылки и ход Второй мировой войны.
3. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
4. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
5. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки после II Мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции.
6. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).
7. Создание социалистического лагеря и ОВД. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
8. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в последние годы жизни Сталина. Реорганизация властных структур и борьба за власть после смерти Сталина. Начало хрущевских реформ.
9. Политика десталинизации. Попытка демократизации общественно-политической жизни. Значение XX съезда. «Оттепель» в духовной сфере. Реабилитация репрессированных народов Северного Кавказа
10. Ошибки и непоследовательность хрущевской политики.
11. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.
12. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме.

13. Арабо-израильский конфликт.
14. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. в Чехославакии.
15. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Становление информационного общества в развитых странах мира в 1970-х - 80-х гг.
16. Эпоха «развитого социализма». Курс на стабилизацию советского общества. Консервативные тенденции в политической жизни и провал попыток экономических реформ. Брежневская конституция 1977 года.
17. «Перестройка» в общественно-политической жизни
18. . Реформа политической системы (1985 – 1990 г.).
19. Изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны.
20. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Европейская интеграция: Маастрихтский договор. Экономическое развитие: на пути к рыночной экономике.
21. Антикризисные программы. Поощрение частной инициативы и усиление самостоятельности предприятий.
22. Северный Кавказ в годы перестройки. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов».
23. Политический кризис 1991 г. Чеченский кризис.
24. Попытка государственного переворота.
25. Беловежские соглашения. Распад СССР.
26. Продолжение курса экономических реформ.
27. Деятельность правительства Гайдара: либерализация цен, программа приватизации. Развитие негосударственного сектора в экономике.
28. Становление новой российской государственности. Октябрьские события 1993 г. Конституция 1993 г.
29. Политические партии в Государственной Думе. Межнациональные отношения. Б.Н. Ельцина.
30. Деятельность В.В. Путина и Д.А.
31. Медведева на посту президента. Основные тенденции внутренней и внешней политики в 2000 – 2010 гг. Политическое урегулирование чеченского кризиса.

Грозненский государственный нефтяной технический университет

им. акад. М.Д. Миллионщикова

Дисциплина «История России»

1-я рубежная аттестация

Билет № ____

1. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса.
2. Необходимость новой экономической политики.

Преподаватель _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет

им. акад. М.Д. Миллионщикова

Дисциплина «История России»

2-я рубежная аттестация

Билет № ____

1. Создание социалистического лагеря и ОВД.
2. Политика десталинизации. Попытка демократизации общественно-политической жизни. Значение XX съезда. «Оттепель» в духовной сфере.

Преподаватель _____

7.2. Вопросы к зачету / экзамену

1 семестр

Вопросы к зачету

1. Сущность и формы исторического знания. Предмет исторической науки.
2. Методы изучения истории. Методология истории.
3. Исторические источники, их виды (вещественные, письменные, изобразительные, фонические).
4. Объективность исторического познания, его возможность и предпосылки.
5. Социальные функции исторической науки (научно-познавательная, социальной памяти, воспитательная, прогностическая).
6. Типы цивилизаций. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
7. Территория восточных славян в VI-IX вв. в системе Древнего мира.
8. Образ жизни древних славян. Картина языческого мира. Предпосылки складывания государства у восточных славян. Ранние политические объединения.
9. Причины появления княжеской власти и ее функции. Дискуссия вокруг Норманнской теории происхождения Древнерусского государства.
10. Ранняя древнерусская держава. Походы Олега и Игоря. Византия и Русь.
11. Договоры с греками. Новая смута и утверждение в Киеве Владимира. Древнерусское государство в период расцвета.
12. Особенности социально-политического строя Древней Руси. Владимир и его реформы.
13. Геополитические, социальные, культурные предпосылки принятия христианства. Обоснованность культурно-исторического выбора.
14. Своеобразие восточного христианства. Междоусобицы Ярослава с Мстиславом и новое объединение Руси.
15. Расцвет страны при Ярославе Мудром.
16. Становление раннефеодальных отношений.
17. Эволюция государства в XI-XII в. Политический распад Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств – государств.
18. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

19. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Рождение монгольской державы.

20. Завоевание монголов. Трагедия на Калке. Ордынское нашествие на Русь и Северный Кавказ. Завоевание Северо-восточной Руси.

21. Взятие Киева. Поход Батыя в Европу. Экспансия Запада. Александр Невский. Система ордынского господства.

22. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига на Руси

32. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.

33. Политическая система XIV в. Борьба за первенство между русскими княжествами. Усиление Москвы. Деятельность Ивана Калиты.

34. Собираение сил. Куликовская битва. Московская Русь в конце XIV – начале XV в.: между Сараем и Вильно. Деятельность Ивана III по созданию единого государства. Подчинение независимых княжеств.

35. Падение монголо-татарского ига. Социально-экономическое положение страны. Общественная роль русской церкви. Концепция «Третьего Рима».

36. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.

37. Реформы Ивана IV. Избранная рада. Внешняя политика Ивана IV.

38. Завоевание Казани и Астрахани, начало присоединения Сибири. Национальный идеал централизованной власти. Истоки и смысл русского самодержавия.

39. Ливонская война. Опричнина и ее последствия. Разорение центра страны, рост казачества. Династический кризис. Смута, ее причины и последствия. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Восстановление единой государственности. Первые Романовы. Этапы закрепощения крестьян.

40. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль Международной торговли.

41. Источники первоначального накопления капитала.

42. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Развитие капиталистических отношений.

43. Абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.

44. Предпосылки петровских реформ.

45. Задача всесторонней модернизации российской государства и общества. Начало деятельности Петра I. Социально-экономическая политика.

46. Реформы органов государственного управления. Формирование новой армии и создание флота. Внешняя политика Петра.

47. Реформы в области просвещения, науки, быта. «Мировоззренческая революция» как результат Петровских реформ. Цивилизационный раскол русского общества. Итог деятельности Петра: от Московского царства к Российской империи.

48. Особенности российского абсолютизма. Период дворцовых переворотов.

49. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVII - XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVII- XVIII вв. Образование США.

50. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

51. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки.

52. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Формирование капиталистического уклада в российской промышленности. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Либеральная программа Екатерины («Наказ») и реальная политика.

53. Преобразование государственной машины и социальных отношений Основные задачи внешней политики.

54. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Борьба с революционной Францией. Социальные конфликты, их обострение в екатерининскую эпоху. Развитие общественной мысли. Контрреформы Павла I.

55. Россия в начале XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

2 семестр

Вопросы к экзамену

- 1 Сущность и формы исторического знания. Предмет исторической науки.
2. Методы изучения истории. Методология истории.
3. Исторические источники, их виды (вещественные, письменные, изобразительные, фониические).
4. Объективность исторического познания, его возможность и предпосылки.
5. Социальные функции исторической науки (научно-познавательная, социальной памяти, воспитательная, прогностическая).
6. Типы цивилизаций. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
7. Территория восточных славян в VI-IX вв. в системе Древнего мира.
8. Образ жизни древних славян. Картина языческого мира. Предпосылки складывания государства у восточных славян. Ранние политические объединения.
9. Причины появления княжеской власти и ее функции. Дискуссия вокруг Норманнской теории происхождения Древнерусского государства.
10. Ранняя древнерусская держава. Походы Олега и Игоря. Византия и Русь.
11. Договоры с греками. Новая смута и утверждение в Киеве Владимира. Древнерусское государство в период расцвета.
12. Особенности социально-политического строя Древней Руси. Владимир и его реформы.
13. Геополитические, социальные, культурные предпосылки принятия христианства. Обоснованность культурно-исторического выбора.
14. Своеобразие восточного христианства. Междоусобицы Ярослава с Мстиславом и новое объединение Руси.
15. Расцвет страны при Ярославе Мудром.
16. Становление раннефеодальных отношений.
17. Эволюция государства в XI-XII в. Политический распад Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств – государств.

18. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

19. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Рождение монгольской державы.

20. Завоевание монголов. Трагедия на Калке. Ордынское нашествие на Русь и Северный Кавказ. Завоевание Северо-восточной Руси.

21. Взятие Киева. Поход Батыя в Европу. Экспансия Запада. Александр Невский. Система ордынского господства.

22. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига на Руси

32. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.

33. Политическая система XIV в. Борьба за первенство между русскими княжествами. Усиление Москвы. Деятельность Ивана Калиты.

34. Собираение сил. Куликовская битва. Московская Русь в конце XIV – начале XVв.: между Сараем и Вильно. Деятельность Ивана III по созданию единого государства. Подчинение независимых княжеств.

35. Падение монголо-татарского ига. Социально-экономическое положение страны. Общественная роль русской церкви. Концепция «Третьего Рима».

36. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.

37. Реформы Ивана IV. Избранная рада. Внешняя политика Ивана IV.

38. Завоевание Казани и Астрахани, начало присоединения Сибири. Национальный идеал централизованной власти. Истоки и смысл русского самодержавия.

39. Ливонская война. Опричнина и ее последствия. Разорение центра страны, рост казачества. Династический кризис. Смуты, ее причины и последствия. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Восстановление единой государственности. Первые Романовы. Этапы закрепощения крестьян.

40. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль Международной торговли.

41. Источники первоначального накопления капитала.

42. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Развитие капиталистических отношений.

43. Абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.

44. Предпосылки петровских реформ.

45. Задача всесторонней модернизации российской государства и общества. Начало деятельности Петра I. Социально-экономическая политика.

46. Реформы органов государственного управления. Формирование новой армии и создание флота. Внешняя политика Петра.

47. Реформы в области просвещения, науки, быта. «Мировоззренческая революция» как результат Петровских реформ. Цивилизационный раскол русского общества. Итог деятельности Петра: от Московского царства к Российской империи.

48. Особенности российского абсолютизма. Период дворцовых переворотов.

49. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVII - XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVII- XVIII вв. Образование США.

50. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

51. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки.

52. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Формирование капиталистического уклада в российской промышленности. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Либеральная программа Екатерины («Наказ») и реальная политика.

53. Преобразование государственной машины и социальных отношений Основные задачи внешней политики.

54. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Борьба с революционной Францией. Социальные конфликты, их обострение в екатерининскую эпоху. Развитие общественной мысли. Контрреформы Павла I.

55. Россия в начале XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

Образец билета к зачету. 1 семестр:

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Дисциплина «История России»	
Группа: _____	Семестр: 1
Билет № ____	
1. Взятие Киева. Поход Батыя в Европу.	
2. Экспансия Запада. Александр Невский. Система ордынского господства.	
3. _____	
4. Подпись преподавателя _____	Подпись заведующего кафедрой _____

Образец билета к экзамену. 2 семестр:

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова Дисциплина «История России»	
Билет № ____	
1. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига на Руси Расцвет страны при Ярославе Мудром.	
2. Становление раннефеодальных отношений	
Подпись преподавателя _____	Подпись заведующего кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Образец типового задания для практических занятий

Практическое занятие на тему «Работа с историческим источником»

Обучающимся предлагается фрагмент документа без указания автора и даты.

Требуется: определить вид источника; установить приблизительную датировку; выявить позицию автора; сформулировать выводы о ценности источника для изучения периода.

Для самостоятельного выполнения

1. Подготовьте аннотацию к одному историческому источнику по периоду XVIII в.
2. Составьте сравнительную таблицу оценок реформ Петра I в отечественной историографии.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 балла (неудовлетворительно)	41–60 баллов (удовлетворительно)	61–80 баллов (хорошо)	81–100 баллов (отлично)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Знать: основные этапы и ключевые события истории России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; вклад народов России в мировую культуру.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы по темам/разделам дисциплины Доклад. Рубежная аттестация
Уметь: находить и критически оценивать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать межкультурное взаимодействие.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России, приемами исторического анализа.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды

обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 4-е изд. – М.: Проспект, 2020. – 528 с.

2. Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 545 с.

3. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 687 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> (ЭБС «IPRbooks»).

4. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для вузов / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 502 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран;
- ноутбук преподавателя.

Методические указания по освоению дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» состоит из связанных между собою 17 тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, семинарским занятиям, тестам/рефератам/эссе и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий.

При изучении курса следует внимательно слушать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

2. Методические указания обучающимся по работе во время лекции.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

При подготовке к следующей по плану лекции желательно повторить содержание предыдущей лекции.

Во время лекционных занятий особенно рекомендуется обращать внимание на причинно-следственные связи событий и процессов, формулировки, понятия и категории,

раскрывающие суть того или иного явления. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. При подготовке к семинарскому занятию ознакомиться с соответствующими теме семинара лекциями, обдумать их содержание; дополнить материал лекций материалами из предложенной преподавателем литературы; при необходимости самостоятельно повторить основные понятия по теме семинара.

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

5. Проработать тестовые задания

6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» - это углубление и расширение знаний в области проблем истории становления и развития Российской государственности в контексте мировых исторических процессов; формирование навыков и интереса к самостоятельной

познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к семинарским занятиям и к итоговым аттестациям. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и во многом носит исследовательский характер.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения.

Подготовка к семинарскому занятию включает, кроме проработки текста и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку материалов для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие материалы могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии. Семинар - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к итоговым аттестациям обучающийся должен повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, используя конспекты лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды самостоятельной работы студентов

1. Реферат
2. Доклад
3. Контрольная работа

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплины (модулей), изданиям электронных библиотечных систем.

Методические указания по освоению дисциплины «История России»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «История России» состоит из 4 связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «История России» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические (семинарские) занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, доклады с презентациями, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован, и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поиске путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10–15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10–15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1–2 задачи.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать также литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения задач, умение находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.
2. Проработать конспект лекций.
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

4. Выполнить домашнее задание.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «История России» – углубление и расширение знаний в предметной области дисциплины; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к рубежной аттестации. Самостоятельная работа носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке к контрольной работе (рубежной аттестации) обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 10 баллов)

1. Доклад с презентацией
2. Подготовка к практическим занятиям

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «СГД»



/Исмаилова Л.М. /

СОГЛАСОВАНО:

Зав.кафедрой «СГД», доцент



/ Исмаилова Л.М./

Зав.кафедрой «ИВТ»



/Алисултанова Э.Д./

Директор ДУМР



/ Магомаева М.А./