

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2023 12:10:00

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a866865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени академика М.Д. Миллионщикова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки**

08.03.01 Строительство

**Направленность (профиль)**

**«Производство строительных материалов, изделий и конструкций»**

**Квалификация**

Бакалавр

Год начала подготовки – 2023

Грозный – 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Чеченский язык»** – повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств чеченского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов.

В связи этим учебная дисциплина «Чеченский язык» должна решать следующие задачи:

- познакомить с литературным языком и диалектами чеченского языка; на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Чеченский язык» относится к факультативным дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Промышленное и гражданское строительство (квалификация «бакалавр»).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения

Таблица 1

| Код по ФГОС  | Индикаторы достижения  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| <b>УК-4</b> . Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <b>УК-4.4</b> Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях<br><b>УК-4.5</b> Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке<br><b>УК-4.6</b> Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия<br><b>УК-4.7</b> Ведение деловой переписки, делового | <b>Знать:</b><br>- функции языка;<br>- коммуникативные качества правильной чеченской речи;<br>- различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами;<br>- основные словари чеченского языка.<br><b>Уметь:</b><br>- различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной чеченской речи;<br>- правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста;<br>- оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания.<br><b>Владеть:</b> - профессионально литературным языком, |

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
|  | разговора на государственном языке РФ | основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной;<br>- отбором языковых единиц, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом. |
|--|---------------------------------------|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

#### 5.Содержание дисциплины

| Вид учебной работы                                | Всего часов/зач.ед.  |                | Семестры       |                |
|---|----------------------|----------------|----------------|----------------|
|   | ОФО                  | ОЗФ)           | 1              | 1              |
|   |                      |                | ОФО            | ОЗФО           |
| <b>Контактная работа (всего)</b>                  | <b>34/0,95</b>       | <b>34/0,95</b> | <b>34/0,88</b> | <b>34/0,95</b> |
| В том числе:                                      |                      |                |                |                |
| Лекции  |                      |                |                |                |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 34/0,95              | 34/0,95        | 34/0,95        | 34/0,95        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>38/1,05</b>       | <b>38/1,05</b> | <b>38/1,05</b> | <b>38/1,05</b> |
| В том числе:                                      |                      |                |                |                |
| Доклад  | 2/0,05               | 2/0,05         | 2/0,05         | 2/0,05         |
| Реферат   |                      |                |                |                |
| <i>И (или) другие виды самостоятельной работы</i> |                      |                |                |                |
| Подготовка к практическим занятиям                | 34/0,95              | 34/0,95        | 34/0,95        | 34/0,95        |
| Подготовка к зачету                               | 2/0,05               | 2/0,05         | 2/0,05         | 2/0,05         |
| <b>Вид отчетности</b>                             | <b>зачет</b>         | <b>зачет</b>   | <b>зачет</b>   | <b>зачет</b>   |
| Общая трудоемкость дисциплины                     | ВСЕГО в часах        | <b>72</b>      | <b>72</b>      | <b>72</b>      |
|   | ВСЕГО в зач.единицах | <b>2</b>       | <b>2</b>       | <b>2</b>       |

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины                     | Часы лекционных занятий | Часы лабораторных занятий | Часы практических (семинарских) занятий | Всего часов |
|------------------|---|-------------------------|---------------------------|---|-------------|
| <b>1 семестр</b> |   |                         |                           |   |             |
| 1                | Нохчийн йозанан литературни мотт. Фонетика. Графика |                         |                           | 4                                       | 4           |
| 2                | Лексика   |                         |                           | 2                                       | 2           |
| 3                | Дошкхолладалар                                      |                         |                           | 2                                       | 2           |
| 4                | Морфологи   |                         |                           | 22                                      | 22          |
| 5                | Синтаксис   |                         |                           | 4                                       | 4           |

5.2. Лекционные занятия: нет

5.3. Лабораторные занятия: нет

5.4. Практические занятия

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                     | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
| 1.    | Нохчийн йозанан литературни мотт. Фонетика. Графика | Нохчийн меттан коьрта диалекташ. Нохчийн меттан коьрта 1илманчаш. Нохчийн меттан коьрта газеташ, журналаш.                            |
|       |   | Нохчийн моттий, йозий   |
|       |   | Аьзнаш а, элпаш а   |
|       |   | Мукъа а, мукъаза а аьзнаш   |
|       |   | Шала мукъаза аьзнаш, церан нийсаяздар   |
|       |   | Шалха элпаш, церан нийсаяздар   |
|       |   | Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар  |
|       |   | Къасторан хьаьркаш Ъ, Б, церан нийсаяздар   |
| 2.    | Лексика   | Дешнийн маь1наш а, церан тайпанаш а (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, т1еэцна дешнаш). Нохчийн меттан словараш |
| 3.    | Дошкхолладалар                                      | Дошкхолладаларан некъаш. Дешан х1оттам: лард, чаккхе, орам, суффикс, дешхьалхе  |

|    |           |   |
|----|-----------|---|
| 4. | Морфологи | Кьорта кьамелан дакъош.Ц1ердош: терахьаш, дожарш, легарш, грамматически классаш. Билгалдош: тайпанаш. Терахьдош: тайпанаш.Терахьдешан нийсаяздар. Ц1ерметдош: тайпанаш. Хандош: хенаш, саттамаш, спряженеш. Масдар, причасти, деепричасти. Куцдош: тайпанаш. Г1уллакхан кьамелан дакъош. Дешт1аьхьенаш. Хуттургаш. Дакьалгаш. Айдардешнаш. Модальни дешнаш. |
| 5. | Синтаксис | Предложени. Предложенин тайпанаш. Предложенин кьорта а, кьортаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложени.  |

## **6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

### **6.1. Темы для доклада**

1. Бадуев С.С. Дахаран, кхоллараллин некъ. Бадуев С.С. а, кьоман театр а.
2. АрсановС-Б. Дахаран а кхоллараллин а некъ. «Маца девза доттаг1алла» роман кхоллаялар.
3. Мамакаев М.А. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, кьорта произведенеш.
4. Мамакаев I.Ш. Дахаран, кхоллараллин некъ. Поэзехь Даймехкан васт.
5. Ошаев Х.Д. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, «Алун шераш» романа чулацам.
6. Саидов Б.С. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, кьорта произведенеш.
7. Сулаев М. Дахар а, кхолларалла а, кьорта произведенеш.
8. Дикаев М. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, лирикин теманаш а.
9. Ахматова Р.С. Дахаран, кхоллараллин некъ, лирикехь зудчуьнан васт.
10. Айдамиров А.А. Дахаран, кхоллараллин некъ, «Еха буйсанаш» романа идеяни чулацам кьортачу турпалхойн васташ.
11. Арсанукаев Ш.А. Дахаран, кхоллараллин некъ, Арсанукаев Ш.А. поэзин теманаш а, мехалла а.
12. Окуев Ш. Дахаран, кхоллараллин некъ, кьорта произведенеш.
13. Ахмадов М.М. Дахар, кхолларалла, кьорта произведенеш.
14. Абдуллаев Л. Кхолларалла (шайн лаамехь).
15. Бексултанов М. Кхолларалла (шайн лаамехь).
16. Цуруев Ш. Кхолларалла (шайн лаамехь).
17. Хамидов Iабдул-Хьамид. Дахар а, кхолларалла а.
18. Гадаев М-С. Дахар а, кхолларалла а.

### **6.2. Учебно-методическое обеспечение для выполнения самостоятельной работы.**

1. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013 (в библиотеке вуза, на кафедре).
2. А.М. Арсанукаев. Нохчийн яздархой. I том. – Сьолжа-г1ала: «Арфа-Пресс», 2012 (на кафедре).
3. А.М. Арсанукаев. Нохчийн яздархой. II том. – Сьолжа-г1ала: «Арфа-Пресс», 2014 (на кафедре).

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Вопросы к рубежным аттестациям**

*К I-ой рубежной аттестации:*

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан кьорта диалекташ.
2. Нохчийн йоза кхолладаран Iилманчаша муьлха кхо мур билгалбоккху?

3. Х1ун 1амадо фонетико? Х1ун 1амадо графико?
4. Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
5. Дийца муьлхарш ду мукъа а, мукъаза аьзнаш?
6. Муьлха элпаш ду нохчийн маттахь т1еэцначу дешнашкахь бен ца яз деш?
7. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
8. Ши аз билгал деш долу элпаш, церан нийсаяздар
9. Къасторан хьаьркаш Ъ, Ь, церан нийсаяздар
10. Стенах олу лексика? Муьлхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
11. Даладе дешан нийса а, т1едеана а маь1на, ширделла а, керла а дешнаш.
12. Стенах олу дошкхолладалар. Даладе дошкхолладаларан некъаш.
13. Стенах олу ц1ердош? Текста юккъера схьаязде ц1ер дешнаш. Билгалде церан терахь, класс.
14. Ц1ер дешнаш дожаршца хийца, билгалдаккха церан легар.
15. Схьаязде текста юккъера билгал дешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.

Образец задания к первой рубежной аттестации

Аттестационни болх

1-ра вариант

1. Йийца нохчийн литературни маттана а, нохчийн меттан диалекташна а юккъехь йолу башхалла.
2. Бийца нохчийн меттан коьрта 1илманчаш.
3. Х1ун 1амадо фонетико?
4. Билгалдаха мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачаьрна т1ехула сиз хьакха, мукъазаачаьрна буха сиз хьакха.  
*Сихо мелла ойла йар а доцуш, Дош д1акхоссахь воцуш цуьнан да, Дохковаларх дог шен бале лоцуш, Вуьтар ву цо шен юьхь1аьржо лан.*
5. Аьзнаш элпел сов долу кхо дош язде.
6. Йийца элпана а, озана а юккъехь йолу башхалла.
7. Х1окху дешнашна синонимаш даладе: *адамаш, сакхт, бакъо, духар, забар, къамел, къоналла, саг1а, онда, бохам.*
8. Нохчийн меттан кхечу маттера т1еэцна пхи дош язде.
9. Дийца дошкхолладаларан некъаш. Даладе масалш.
10. Х1окху дешнех керла дешнаш кхолла: *лам, са, урам, ала, кхача, хета, талла.*
11. Цхьаллин терахьера ц1ер дешнаш дукхаллин терахье а дохуш, церан грамматически  
классаш билгалъяха: *хаам, некъ, хьехархо, ваиа, деца, са, стом.*
12. Дожаршца хийца ц1ер дешнаш. Къастаде церан легар: *къонах, х1оз, йиша.*
13. Текстана юккъера билгал дешнаш схьаязде. Билгалдаха церан тайпанаш.  
*Мох «цкъу-у-в цкъув-ван-нехь хьоькху, лергаашкахь ов детташ ека цуьнан юткъа шок. Наггахь верг соций, герггахь уг1уш берзалойн арданг ю-кха олий, коьрта т1ера башлакх юха а тосий, схьайоккхий топ кара а лоций, гуш х1ума дацахь а, гонаха хьожу.*

Ко 2-ой рубежной аттестации:

1. Стенах олу терахьдош? Йозанца д1аязде терахь дешнаш.
2. Схьаязье текст, цу юккъара терахь дешнаш билгал а дохуш. Къастаде церан тайпанаш.
3. Стенах олу ц1ерметдош? Текста юккъара схьаязде ц1ермет дешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
4. Стенах олу хандош? Схьаязде текста юккъара хандешнаш. Муьлхачу хенашкахь ду уьш?

5. Схъязде текста юкъара хандешнаш. Билгалде, муълхачу саттамехъ ду уьш?
6. Схъязде текста юкъара хандешнаш, къовларшкахъ церан спряжени билгалъе.
7. Масдар стенах олу? Текста юккъера масдарш схъязде, билгалдаккха церан терахъ, дожар, кл.гайтам.
8. Стенах олу причасти? Текста юккъера причастеш схъязде, билгалдаккха церан терахъ, дожар, хан.
9. Стенах олу деепричасти? Текста юккъера деепричастеш схъязъе, билгалгъяха цаьрца йолу хандешан а, куцдешан а билгалонаш.
10. Стенах олу куцдош? Схъязде текста юкъара куцдешнаш, билгалдаккха церан тайпа.
11. Дештлаьхъенийн, хуттургийн, дакъалгийн нийсаяздарах лаций дийца. Даладе масалш.
12. Айдардешнех, модалъни дешнех лаций дийца. Даладе масалш.
13. Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш.
14. Текст юккъера предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш билгалгъяха.
15. Цхъалхечу предложенех чолхе предложенеш кхолла.

Образец задания ко 2-ой рубежной аттестации

Аттестационни болх

1-ра вариант

1. Текстана юккъера билгалдешнаш схъязде. Билгалдаха церан тайпанаш.  
*Мох «цкъу-у-в цкъув-ван-нехъ хьобкху, лергаишахъ ов детташ ека цуьнан юткъа шок. Наггахъ верг соций, герггахъ углуш берзалойн арданг ю-кха олий, коьрта тлера баишлакх юха а тосий, схъайоккхий топ кара а лоций, гуш хлума дацахъ а, гонаха хьожу.*
2. Дешнашца дла а яз деш тайпанашца хийца хлара терахъдешнаш: 5, 10, 3.
3. Церметдешнаш схъязде, тайпанаш къастаде.  
*Хьо-м хилла лаламо хьистина эсала, Ткъа хлинца-м хьох хьобгуш хир ду и ша: Исбаьхъа юьхъ-сибат! Хлора дош-эшар! Дуйне шайх хьегор ду хъан бляьргаша! Ма хаза кхоьллина хилла хьо, езар! Ма товш ду хьобгахъ и хъан баишха куц!*
4. Текстана юккъера хандешнаш схъязде, хаттарш а хлиттош церан хан билгалгъяккха.  
*Пондаро дуйцура, нанас шен цхъаь бен воцу клант мел везаш кхийина, дуйцура ненан сийлахъчу боккхачу безамах... Цо дуйцура клант-темало мел майра, доьнал долуш кхийнера, тлаьхъара а, тлеман герзаш вовшахдетталуш санна къора бийкира пондар.*
5. Схъязде куцдешнаш, хаттарш а хлиттош церан тайпанаш билгалдаха.  
*1) Лаьнан де дара и, амма Казахстанан лекхачу стиглара сирла лепара малх. 2) Юькъачу мархашна тлехъаишула нуьцкъала хаалуш болчу маьлхан глаларт раьгнийн бахъаишна тлехъа лечкъаш доллур. 3) Бес-бесарчу суйнашца къегаиш месала пардо хилла ладда луьллу ло цлехъана дера экха хилла глаеттира. 4) Вац Чолак-Таухъ и оьшуш, гаре сатуьйсуй стагга а. 5) Соцунгла а хилла, клеззиг лахбеллачу махе букъ а берзийна, доккха садаьккхира Вассас, бакъдуй те шена тарделларг!*
6. Предложенеш схъязъе, сиз хьакхарца билгалгъяха коьртаза меженаш.  
*1) Кхузахъ басарш баишха къегина а дац, аьзнаш а дац хлара аьлла къаьшташ. 2) Буса сахиллалц хьобкхуш мох а бара, хьобкхуш дарц а дара. 3) Сени чохъ йоглуш лезжийн хьожса яра, пенах кхозуш акхаройн цлокарчий а яра.*
7. Схъязъе текст, коьрта меженаш сиз хьакхарца билгалгъяха.  
*Луларчу юьртахъ тезет яьллера. Велларг ден цхъаь бен воцу клант ву бохуш, дуйцура. Гловтал а, маьхъсеи а юьйхина, сурам куй а тиллина кеч а велла, ша аравалале некъ дика хилийта аятаи деша хишра воккха стаг Блахо. Блахо нахаца йолу юкъаметтигаиш члогла цлена, оьзда лелош вара.*

## 7.2. Вопросы к зачету

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.
2. Нохчийн йоза кхолладаларан 1 илманчаша муьлха кхо мур билгалбоккху?
3. Хлун ламадо фонетико? Хлун ламадо графика?
4. Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
5. Дийца муьлхарш ду мукъа а, мукъаза аьзнаш?
6. Муьлха элпаш ду нохчийн маттахь тлеэцначу дешнашкахь бен ца яздеш?
7. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
8. Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар
9. Къасторан хьаьркаш Ъ, Ь, церан нийсаяздар
10. Стенах олу лексика? Муьлхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
11. Даладе дешан нийса а, тледеана а маьлна, ширделла а, керла а дешнаш.
12. Стенах олу дошкхолладалар. Даладе дошкхолладаларан некъаш.
13. Стенах олу цлердош? Текста юккъера схьязде цлердешнаш. Билгалде церан терахь, класс.
14. Цлердешнаш дожаршца хийца, билгалдаккха церан легар.
15. Схьязде текста юккъера билгалдешнаш. Билгалалдаха церан тайпанаш.
16. Стенах олу терахьдош? Йозанца длаязде терахьдешнаш.
17. Схьязье текст, цу юккъара терахьдешнаш билгал а дохуш. Къастаде церан тайпанаш.
18. Стенах олу цлерметдош? Текста юккъара схьязде цлерметдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
19. Стенах олу хандош? Схьязде текста юккъара хандешнаш. Муьлхачу хенашкахь ду уьш?
20. Схьязде текста юккъара хандешнаш. Билгалде, муьлхачу саттамехь ду уьш?
21. Схьязде текста юккъара хандешнаш, къовларшкахь церан спряжени билгалъе.
22. Масдар стенах олу? Текста юккъера масдарш схьязде, билгалдаккха церан терахь, дожар, кл.гайтам.
23. Стенах олу причасти? Текста юккъера причастеш схьязде, билгалдаккха церан терахь, дожар, хан.
24. Стенах олу деепричасти? Текста юккъера деепричастеш схьязье, билгалъяха цаьрца йолу хандешан а, куцдешан а билгалонаш.
25. Стенах олу куцдош? Схьязде текста юккъара куцдешнаш, билгалдаккха церан тайпа.
26. Дештлаьхъенийн, хуттургийн, дакъалгийн нийсаяздарах лаций дийца. Даладе масалш.
27. Айдардешнех, модалъни дешнех лаций дийца. Даладе масалш.
28. Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш дийца.
29. Текст юккъера предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш билгалъяха.
30. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш ялае.



Образец билета к зачету

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д.Миллионщикова

Билет №1

Дисциплина Чеченский язык

Институт цифровой экономики и технологического  
предпринимательства

Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»

Направление подготовки **08.03.01 Промышленное и гражданское**

**строительство**

1. Хун Iамадо графико? Стенах олу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
2. Цердош, цуьнан классаш. Даладе масалш.
3. Терахьдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар. Даладе масалш.

УТВЕРЖДЕНО

/Зав. Кафедрой

на заседании кафедры

протокол № 6 от 30.03.23г. \_\_\_\_\_ Т.Б.Хабусиева

### 7.3. Текущий контроль

Образец теста к текущему контролю

**1. А. Г.Мациевн 20 000 дош тIехь долу «Нохчийн-оьрсийн словарь» арахеца:**

1. 1978 ш.
2. 1942ш.
- 3.1961ш.
- 4.1992ш.

**2. Нохчийн алфавитера ц1(1а) хьаьрк тIеэцна:**

1. Оьрсашкара
2. Iарбошкара
3. Гуьржашкара
4. Суьйлашкара.

**3. Мила ву «СтелаIад» журналан коьрта редактор?**

1. Ахмадов М.
2. Бексултанов М.
3. Минкайлов Э.
4. Исмаилов А.

**4. ЦIе билгалъяккха дуьххьара нохчийн маттахь арадаьллачу газетан:**

1. «Ленинан некъ»
2. «Серло»
3. «Даймохк»
4. «Сердало»

**5. Элпаш аьзнел сов долу дош схьалаха:**

1. ЯлгIу
2. Бахтар

3. Жолам
4. Бекхан
6. Кхо маъна долу дош муълхарниг ду кхарах?

1. Бага
2. Бажа
3. Гап
4. Бохъ

**7. Муълхачу моґарехъ массо а дешнашкахъ юкъахдитина элп е?**

1. Хаъштиг...л сирла; маълиг...л ира
2. Иийс...л воккха; дийн...л деха
3. Хлон...л деза; гоън...л кледа
4. Мах...л маса; цлар...л йовха

**8. Муълхачу предложенехъ ду ь шеца долу дош?**

1. Хокху кехатан маълиг цлий...ян еза.
2. Хала велира иза хлаллак...хуьлучара клелхъара.
3. Хорда текхачале соьблжа а, Орга а вовшах...оь.
4. Галахъ вовшах...кхета дагахъ вара ши клант.

**9. Муълхачу моґарехъ массо а дашехъ юкъахдитина й ?**

1. Длакхи...са, кьи...сам, белхи...
2. Адами...н, бохи...ра, ти...жам
3. Туь...рани...н, ялхи...тта, юь...цина
4. Юь...лира, берхи...тта, къаги...ра

**10. Муълхачу моґарехъ массо а дашехъ хила деза и ?**

1. Шел...г, беп...г, чеглард...г
2. Бел...г, ширдол...г, шаьрт...г
3. Кхорбел...г, чхъаввр...г, лопп...г
4. Хел...г, саьрм...к, шед...г

Образец контрольной работы к текущему контролю

**Тедиллар 1.** Хаза блаьсте а текхечира. Арахъ йохъелла длахлоьттира. Шен нисъеллачу кертана чухула, гловгане йолчу тулгенца детталуш, Нева керчара. Паржъеллера, хан яра яьлла. Гуьйре шельелира, Зайнап шекъелира цунах, цо книга схъа ца еана-кх аьлла. Хъагъеллачу говро ведарна тле а, Ахъмин куьйга тле а бат луьттура. Бутт мархашна тлехъа къайла а белира, буьйса паржъелла, шельелла дла а хлоьттира. (Къасторан хъаьркашна клел сиз а хьокхуш, схъаязье предложенеш).

Образец диктанта к текущему контролю

Вехаш хилла цхъа ши доттаг1. Цхъаь чога вехаш хилла боху, важа къен хилла. Къен лаш волчунна чога езаелла бехаш лаш болчу нехан йо1. Ткъа оцу клентан нанна а и бен ялон лууш ца хилла.

Вехаш лачу доттаг1чо ша болу шен бахам длабелла шен доттаг1чунна. Ткъа цунах чога кхаь хилла, и йо1 ялийна, ваха хиьна къен лаш хилла доттаг1.

Цхъана дийнахъ, ганза дукха хан яьлча, ша сага доьхург ву аьлла, кетла веана бахам длабелларг. Иза, хлумма а ца луш, длавахийтина. Чога и новкъадеана, ойлане ваьлла хлара длавоьдуш, цхъана базар кхаьчна. Кхунна тле веана, цхъана воккхачу стага дехар дина, ша схъаваллалц хлара гали лардахъара аьлла. Нагахъ ша делкъале схъа ца ваглахъ, хъайна дуьтур ду ахъа иза аьлла, длавахана и воккха стаг. Ши-кхо де даьлча, и схъа ца веьча, чухъаьжча, кхунна гина гали дуьззина ахча.

И ахча схъа а эцна, длаваханчу кхо керт эцна, ша хьалха ма-хиллара ваха хиьна. Дикка хлара ваха охъахиинчу хенахъ, кхуьнан кетла еана цхъа йоккха стаг. Ша хъайна чохъ гуллакх дан яийтахъара аьлла цо. Шен нана хир ю хьо тахана дуьйна дла, аьлла кланта. Дукха хан ялале, оцу цуьнан нанна ю бохучу йо1 хъахийна кхунна, реза хилла кхо и ялийна.



**7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкалы оценивания**

**Таблица 5**

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                     |  |                                       | Наименование оценочного средства   |
|---|--|-------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
|   | менее 41 баллов<br>(неудовлетворительно) | 41-60 баллов<br>(удовлетворительно) | 61-80 баллов<br>(хорошо)                               | 81-100 баллов<br>(отлично)            |  |
| <b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |  |                                     |  |                                       |  |
| <b>Знать:</b><br>- функции языка;<br>- коммуникативные качества правильной чеченской речи;<br>- различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами;<br>- основные словари чеченского языка.  | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                     | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы докладов, презентации и другие. |
| <b>Уметь:</b><br>- различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной чеченской речи;<br>- правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста;<br>- оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания. | Частичные умения                         | Неполные умения                     | Умения полные, допускаются небольшие ошибки            | Сформированные умения                 |  |

|  |                                    |   |   |  |  |
|--|------------------------------------|---|---|--|--|
| <p><b>Владеть:</b><br/> - профессионально литературным языком, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной;</p> <p>- отбором языковых единиц, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом</p> | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> |  |
|--|------------------------------------|---|---|--|--|

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Джамалханов З.Д., Вагапова Т.Н., Эсхаджиев Я.У., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А. Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. – Грозный: ГУ «Книжни издательство», 2017 (на кафедре).
2. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Методические рекомендации по дисциплине «Чеченский язык» (для всех специальностей). – Грозный: ГГНТУ, 2014 (на кафедре).
3. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013 (на кафедре).
4. М.Р. Овхадов, Ж.М. Махмаев, Р.А. Абдулкадырова. 5-6-7-чу классашна лерина нохчийн меттан учебникаш. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2017 (на кафедре).
5. С.Э. Эдилов. Нохчийн меттан практикум. Дешаран пособи. – Грозный: Издательство «Арфа-Пресс», 2011(на кафедре).

### **Интернет ресурсы**

1. Вайнахская библиотека <https://lib.govzalla.com/>;
2. Национальная библиотека ЧР им. А.Айдамирова <http://biblioteka-chr.ru/>

### **9.2. Методические указания по освоению дисциплины «Чеченский язык» (Приложение)**

#### **10. Материально техническое обеспечение дисциплины**

В процессе изучения дисциплины «Чеченский язык» задействованы:


- кабинет чеченского языка;
- читальный зал и абонемент библиотеки ГГНТУ;
- интерактивная доска;
- компьютеры для самостоятельной работы студентов (доступ к сети Интернет).


#### **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**


**Составитель:**

Преподаватель «МФЯК» \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /З.К. Джанаралиева/

**СОГЛАСОВАНО:**

/Зав. Межфакультетской языковой кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /Т.Б. Хабусиева/

Зав. выпускающей кафедрой «ТСП» \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /С-А. Ю. Муртаев/

Директор ДУМР \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /М.А. Магомаева/



## Методические указания по освоению дисциплины «Чеченский язык»

**Методические указания** для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины

Дисциплина «*Чеченский язык*» состоит из четырнадцати связанных между собой, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «*Чеченский язык*» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, тестам//докладам/презентациям, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиумы, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать темы занятия, разобрать рассмотренные примеры (10 — 15 минут).
2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
3. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (тесты).

### **1. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому

самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

## **2. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Чеченский язык» углубление и расширение знаний в области чеченского языка, формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Презентация
2. Доклад
3. Эссе
4. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

