

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. Миллионщикова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**«Основы инклюзивного образования»**

**Направления подготовки**  
18.03.01 Химическая технология

**Профиль**  
«Химическая технология органических веществ»

**Квалификация**  
Бакалавр

Грозный – 2019

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обеспечение доступности образования для всех категорий студентов.

**Задачи:**

- гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива студентов;
- организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации людей; ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом; конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Основы инклюзивного образования» является дисциплиной по выбору студента Гуманитарного, социального и экономического цикла в учебном плане ОП направления подготовки бакалавров подготовки бакалавров 38.03.02 Менеджментво 2 семестре. Дисциплина базируется на знании гуманитарных дисциплин: История, Философия, Русский язык и культура речи и является предшествующей социология и политология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- понимать законы развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности

**уметь:**

- аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

**владеть:**

- владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.		Семестры	
	ОФО	ОЗФО	2	2
			ОФО	ОЗФО
Контактная работа (всего)	48/1,33	34/0,02	48/1,33	34/0,02
В том числе:				
Лекции	32/0,88	17/0,47	32/0,88	17/0,47
Практические занятия	16/0,45	17/0,47	16/0,45	17/0,47
Семинары	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	60/1,66	74/2,05	60/1,66	74/2,05
В том числе:				
Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	24/0,66	64/1,77	24/0,66	64/1,77
Подготовка к практическим занятиям	26/0,72	8/0,22	26/0,72	8/0,22
Подготовка тематической презентации	4/0,12	6/0,16	4/0,12	6/0,16
Подготовка к зачету	6/0,16	18/0,6	6/0,16	18/0,6
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в часах	108	108	108
	Всего в зач. единицах	3	3	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
<b>2 семестр</b>					
1.	Понятие и сущность инклюзивного образования.	4		4	8
2.	Методологические основания педагогики инклюзии	6		6	12
3.	Отечественная концепция интегрированного обучения	6		6	12
		16		16	32

## 5.2 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Понятие и сущность инклюзивного образования.	<p>Понятие и сущность инклюзивного образования. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.</p> <p>Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раннее включение в инклюзивную среду.</li> <li>• Коррекционная помощь.</li> </ul> <p>- Индивидуальная направленность образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Командный способ работы.</li> <li>• Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.</li> <li>• Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.</li> <li>• Развитие позитивных межличностных отношений</li> </ul> <p>- безопасность (физическая и психологическая).</p>
	Категория инклюзии	<p>Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».</p> <p>Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих проблем; поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения; консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы; помощь на этапе реализации решения проблемы.</p>
	Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.	<p>Актуальность развития инклюзивной практики в России. Эффективность инклюзивного образования. Комплекс условий: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого- педагогического сопровождения развития и социализации детей и молодых людей.</p>

2	Методологические основания педагогики инклюзии	Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации». Понятие дефектоориентированность. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса: технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога; технология помощи обучающегося в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей; технология воспитания личности.
	Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования. Структура образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);</li> <li>• содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);</li> <li>• коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).</li> </ul>
	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	Понятие образовательной среды. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования. Структуру образовательной среды представляют: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

3	Отечественная концепция интегрированного обучения	<p>Исследование инклюзивных процессов в отечественной педагогике.</p> <p>Философия воспитания и образования, педагогическая теория. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.;</p> <p>психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.</p> <p>Условия организации инклюзивной образовательной среды:</p> <p>Преимущество дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).</p> <p>- Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями;</p> <p>Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).</p>
	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	<p>Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Инклюзивное образование В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).</p>
	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	<p>Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.</p>

### 5.3. Лабораторный практикум *(не предусмотрено)*

#### 5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час./з.е.)	
			ОЗФО	ЗФО
1	Категория инклюзии	Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».	2/0,05	

2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Международные акты, (СССР и РФ); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения);	2/0,05	
3		Ведомственные Нормативно-правовые акты РФ (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты	2/0,05	
4	Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:	2/0,05	2/0,05
5		Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.	2/0,05	
6	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	Пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);	2/0,05	
7		Коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).	2/0,05	2/0,05
8	Отечественная концепция интегрированного обучения	Условия организации инклюзивной образовательной среды: Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений). - Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями;	1/0,02	
9		Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).	1/0,02	
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№№ п/п	Вопросы для самостоятельной работы
1	Темы для самостоятельной работы
1.1	Развитие позитивных межличностных отношений
1.2	Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
1.3	Актуальность развития инклюзивной практики в России.
1.4	Эффективность инклюзивного образования.
1.5	Коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов)
1.6	Реферат

### 6.1. Темы рефератов

Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:

Раннее включение в инклюзивную среду.

Коррекционная помощь.

Индивидуальная направленность образования.

Командный способ работы.

Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.

Развитие позитивных межличностных отношений

Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.

Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».

Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих ребенка проблем;

Актуальность развития инклюзивной практики в России.

Эффективность инклюзивного образования.

Готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса

(включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.).

Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;

Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.



## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Основы инклюзивного образования»

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Коррекционная помощь.
3. Индивидуальная направленность образования.
4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
5. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
6. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
7. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
8. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
9. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
10. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
11. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
12. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
13. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
14. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
15. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
16. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
17. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
18. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
19. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
20. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
21. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
22. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
23. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

## 7.2. Образец билета

**Грозненский государственный нефтяной технический университет имени  
акад.М.Д.Миллионщикова  
Институт \_\_\_\_\_  
Группа «\_\_\_\_\_» Семестр «2»  
Дисциплина «Основы инклюзивного образования»**

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.

**Преподаватель \_\_\_\_\_** подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс]/ И.В. Ларикова [и др.].—Электрон.текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46067>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). - Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/46067>.— ЭБС «IPRbooks»

### б. дополнительная:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. Изд. 2-е, исправл. и дополнен. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 111с.
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].—Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Сутырина М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сутырина М.П.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44772>.— ЭБС «IPRbooks».

### в) Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/14194>.— ЭБС «IPRbooks»

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- А. Аудитория
- Б. Посадочные места
- В. Доска
- Г. Баннеры

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры «Общегуманитарные дисциплины»



Л.М. Исмаилова

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. кафедрой «Общегуманитарные дисциплины»



Л. М. Исмаилова

Заведующий выпускающей кафедры:  
«Химическая технология нефти и газа»



Махмудова Л.Ш.

Директор ДУМР



М.А. Магомаева

