

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО Грозненский государственный нефтяной технический  
университет имени академика М.Д. Миллионщикова**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
И.Г. Гайрабеков  
« 16 » 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 09 «Родной язык»

**Специальность**

*27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)*

**Квалификация**

*Техник*

Грозный – 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
4. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

## **1. Пояснительная записка**

*Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Родной язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:*

*– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);*

*– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;*

*– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;*

*– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;*

*– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;*

*– Программа общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3.*

*Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Родной язык» предназначена для изучения родного языка на факультете среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.*

*Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:*

*– Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;*

*– Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);*

*– совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;*

*– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.*

## **2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД. 09 «Родной язык»

**2.1. Область применения рабочей программы.** Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

**2.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель** – освоение содержания дисциплины «*Родной язык*» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры родного и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

**метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка.

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **Задачи дисциплины:**

В соответствии с целями преподавания родного языка основные задачи курса родного языка по данной программе сводятся к следующему:

– закрепить и углубить знания студентов об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

– закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм родного литературного языка;

– совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

– обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах использования;

– развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

#### ***2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:***

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;

– самостоятельной работы обучающегося - часов.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр - *диф. зачет*

### **3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

#### ***3.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы***

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>51</b>
<b>в том числе:</b>	
Лекционные занятия	34
Практические занятия	17
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>диф.зачет</b>

### 3.2. Тематически план и содержание учебной дисциплины:

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 1. Нохчийн йозанан литературни мотг. Фонетика. Графика	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Нохчийн меттан коьрта диалекташ. Нохчийн меттан коьрта 1илманчаш. Нохчийн меттан коьрта газеташ, журналаш. Аз, мукъа а, мукъаза а, къора а, зевне а аьзнаш. Нохчийн меттан алфавит. Шала а, шалха а элпаш	
Тема 2. Дошкхолладалар. Дешнийн маъ1наш	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Дошкхолладаларан некъаш. Дешан х1оттам: лард, чаккхе, орам, суффикс, дешхьалхе Дешан нийса а, т1едеана а маъ1на	2
	<b>Практические занятия</b> Дешнашкахь дешан х1оттам билгалбаккхар. Дешнашкахь дешнийн нийса а, т1едеана а маъ1на къастор	
Тема 3. Ц1ердош	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Ц1ердешнийн цхьаллин, дукхаллин терахь. Ц1ердешнийн тайпанаш. Долара а, юкъара а ц1ердешнаш. Ц1ердешнийн грамматически классаш, дожарш, легарш	
Тема 4. Билгалдош	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Мухаллин, юкъаметтигаллин, доладерзоран билгалдешнаш. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш	4
	<b>Практические занятия</b> Билгалдешнийн тайпанаш билгалдахар. Билгалдешнийн легарш	
Тема 5. Ц1ерметдош	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Ц1ерметдешнийн грамматически билгалонаш	
Тема 6. Хандош	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Хандош. Хандешнийн билгалза кеп	4
	<b>Практические занятия</b> Хандешнийн хенаш	
Тема 7. Причасти	<b>Содержание учебного материала</b>	

	Причасти. Цуьнан грамматически билгалонаш	
Тема 8. Деепричасти	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Деепричасти. Цуьнан грамматически билгалонаш.	
	<b>Практические занятия</b>	2
Деепричастин хенаш, церан нийсаязйар. Масдар		
Тема 9. Куцдош	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Куцдош а, цуьнан грамматически билгалонаш а	
Тема 10. Г1уллакхан къамелан дакъош	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Дешт1аьхье. Хуттургаш. Дакъалгаш. Айдардешнаш	
	<b>Практические занятия</b> Дешт1аьхьенийн тайпанаш. Хуттургийн тайпанаш. Дакъалгийн тайпанаш. Айдардешнийш тайпанаш	3

#### **4. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**

ОУД. 09 «Родной язык»

##### ***4.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Для реализации программы дисциплины «Родной язык» имеется учебный кабинет родного языка.

*Оборудование учебного кабинета:*

- 25 посадочных мест для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

##### ***4.2. Информационное обеспечение обучения***

1. А.Д.Тимаев Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в Нахских языках и диалектах. Грозный «Издательство «Арфа-Пресс»» 2012

2. Джамалханов З.Д., Мациев А.Г., Овхадов М.Р., Халидов А.И., Вагапов А.Д., Умхаев Х.С., Бадаева А.С., Ирзиев С-Х., С-Э., Альбеков Н.Н., Абдулкадыров А.Т., Солтаханов И.Э., Дадаев С.П. Нохчийн меттан нийсайаздаран коьрта бакъонаш. АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий» Сольжа-Г1ала 2020

3. Дикаев Мохьмад «Сан дай баьхна латта». II-выпуск. III- том (Стихаш, поэма, драмаш, 1илманан белхаш, статьяш, кехаташ) – Сольжа-Г1ала: ФГУП Издательство – полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2012 – 525 аг1о

4. Илесс Сигаури Нахские языки в контексте социолингвистики и компаративистики: Монография. – М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – 200 с.

5. Русско-чеченский тематический словарь 9000 слов. составитель А.М. Таранов. Москва, 2017г.

6. Тимаев Ваха (Апты) Шатойский говор горского диалекта чеченского языка в сравнении с плоскостным диалектом и итумкалинским говором. Нальчик. – 2009

7. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории; культуры родного и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка <b>«отлично»</b> выставляется, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы по истории.</li> <li>- Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.</li> <li>- Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.</li> <li>- Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.</li> </ul>	<p>Коллоквиум</p>

<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, последовательно, четко и логически его излагает, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</li> <li>– оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, не допускает существенных неточностей в вычислениях, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</li> <li>– оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</li> <li>– оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</li> </ul>	<p>диф.зачет.</p>
--	--	-------------------

**Разработчик:**  
Преподаватель ФСПО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.Ш.Гигиева

**Согласовано:**  
Председатель ПЦК: «ОиГД»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.Э.Дигаева

Зам. декана по УМР ФСПО

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.И.Дагаев

Директор ДУМР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.А. Магомаева