

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Грозненский государственный нефтяной технический университет  
имени академика М.Д. Миллионщикова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**OУД.08 «Обществознание (включая экономику и право)»**

**Специальность**

*11.02.15 Информационные сети и системы связи*

**Квалификация**

*Специалист по обслуживанию телекоммуникаций*

Грозный – 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
- 2.Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
- 3.Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
4. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

## **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования

## **2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОУД.08 Обществознание**

**2.1. Область применения рабочей программы.** Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

**2.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Обществознание» выходит в общеобразовательный цикл.

**2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
- гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Задачи дисциплины**

- формирования у студентов знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами.

Практические занятия предназначены для закрепления ключевых моментов курса, овладения практическими навыками.

#### ***2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:***

ОФО: максимальной учебной нагрузки 117 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 0 часов;

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр-диф. зачет

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр-диф. зачет

### **3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

## *2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
	<b>ОФО</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>117</b>
в том числе:	
Лекционные занятия	78
Практические занятия	39
Лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
в том числе:	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Диф. зачет</b>

### *3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины*

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<i>I семестр</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
Тема 1. Общество как сложная динамическая система. Подсистемы и элементы общества. Развитие взглядов на общество	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.</p> <p>2. Подсистемы и элементы общества.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.</p> <p>2. Подсистемы и элементы общества.</p>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	
Тема 2. Общественный прогресс и его критерии. Формы социального прогресса – революция и реформа.	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Эволюция и революция как формы социального изменения.</p> <p>2. Понятие общественного прогресса.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Эволюция и революция как формы социального изменения.</p> <p>2. Понятие общественного прогресса.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся по конспектам лекций, учебной и научной литературе)</p>	2

	<b>Содержание учебного материала</b> Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)	
<b>Тема 3. Глобальные проблемы современности XXI века. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</b>	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Особенности современного мира</p> <p>2. Современные войны, их опасность для человечества.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Особенности современного мира</p> <p>2. Современные войны, их опасность для человечества.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)</p>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)	
<b>Тема 4. Человек как биосоциальное существо. Бытие человека. Потребности и способы существования человека.</b>	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Анатомические, физиологические и психологические особенности человеческого организма.</p> <p>2. Основные потребности человека. Витальные. Социальные. Интеллектуальные. Пирамида Маслоу.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анатомические, физиологические и психологические особенности человеческого организма.</p> <p>2. Основные потребности человека. Витальные. Социальные. Интеллектуальные. Пирамида Маслоу.</p>	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
	<b>Содержание учебного материала</b> Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)	2
	<b>Теоретические занятия</b>  1. Субъект, цель, средства ее достижения и результат. 2. Мотивация. Деятельность практическая и духовная.	
	<b>Практические занятия</b>  1. Субъект, цель, средства ее достижения и результат. 2. Мотивация. Деятельность практическая и духовная.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
	<b>Содержание учебного материала</b> Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)	2
	<b>Теоретические занятия</b>  1. Человек. Индивид. Личность. Социализация личности. 2. Агенты социализации. Десоциализация. Ресоциализация.	
	<b>Практические занятия</b>  1. Человек. Индивид. Личность. Социализация личности. 2. Агенты социализации. Десоциализация. Ресоциализация.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	

	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Духовный мир личности. Ценности. Типы мировоззрения. 2. Особенности молодежной субкультуры.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Духовный мир личности. Ценности. Типы мировоззрения. 2. Особенности молодежной субкультуры.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)</p>	2
Тема 7. Духовный мир человека. Духовная культура личности и общества	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Ступени познавательной деятельности. Виды познания. 2. Понятия, суждения и умозаключения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Ступени познавательной деятельности. Виды познания. 2. Понятия, суждения и умозаключения.</p>	2
Тема 8. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Дидактические единицы Виды работ на практическом занятии (при наличии)</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Истина и ее критерии. Агностики. 2. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.</p>	2
Тема 9. Истина и заблуждение. Критерии истины. Научное познание.		

<b>Практические занятия</b>		1
1. Истина и ее критерии. Агностики.		
2. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)		
<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Теоретические занятия</b>		2
Экстраполяция, историческая аналогия. Компьютерное моделирование.		
создание сценариев будущего. экспертная оценка.		
<b>2. Социальное познание. Факт.</b>		
<b>Практические занятия</b>		2
2. Экстраполяция; историческая аналогия. компьютерное моделирование.		
создание сценариев будущего. экспертная оценка.		
<b>2. Социальное познание. Факт.</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)		
<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Теоретические занятия</b>		2
1. Духовная жизнь общества.		
2. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		
<b>Практические занятия</b>		1
1. Духовная жизнь общества.		
2. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературае)	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 12. Мораль. Религия. Искусство.</b>		
	<b>Теоретические занятия</b>	
	<b>1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.</b>	2
	<b>2. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	1
	<b>1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.</b>	
	<b>2. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературае)	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	4
	<b>1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.</b>	
	<b>2. Значимость труда ученого, его особенности.</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2
	<b>1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.</b>	
	<b>2. Значимость труда ученого, его особенности.</b>	
<b>Тема 13. Наука и ее роль в жизни общества.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературае)	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	2
	<b>1. Образование как способ передачи знаний и опыта.</b>	
	<b>2. Роль образования в жизни современного человека и общества.</b>	
<b>Тема 14. Образование и самообразование.</b>		

<b>Практические занятия</b>		1
1. Образование как способ передачи знаний и опыта.		
2. Роль образования в жизни современного человека и общества.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)		
<b>2 семестр</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Теоретические занятия</b>	4	
1. Понятие экономики. Рыночные отношения.		
2. Смешанная экономика. Рынок одного товара.		
<b>Практические занятия</b>	2	
1. Понятие экономики. Рыночные отношения.		
2. Смешанная экономика. Рынок одного товара.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)		
<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Теоретические занятия</b>	4	
1. Предпринимательство.		
2. Признаки предпринимательской деятельности. Легитимность.		
<b>Практические занятия</b>	2	
1. Предпринимательство.		
2. Признаки предпринимательской деятельности. Легитимность.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)		

	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. История происхождения денег.	4
	2. Виды денег. Инфляция.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. История происхождения денег.	2
	2. Виды денег. Инфляция.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Государственные расходы.	4
	2. Государственный бюджет. Государственный долг.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Государственные расходы.	2
	2. Государственный бюджет. Государственный долг.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
	<b>Тема 3. Деньги. Денежное обращение. Инфляция.</b>	
	<b>Тема 4. Государственный бюджет, его сущность и роль. Государственный долг</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Основные виды налогов. Прямые налоги.	4
	2. Косвенные налоги. Налоги как, основной источник пополнения госбюджета.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Основные виды налогов. Прямые налоги.	1
	2. Косвенные налоги. Налоги как, основной источник пополнения госбюджета.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Спрос на труд и его факторы.	4
	2. Предложение труда. Факторы предложения труда.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Спрос на труд и его факторы.	2
	2. Предложение труда. Факторы предложения труда.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Тема 6. Рынок труда.</b>	
	Занятость. Безработица.	
	<b>Тема 7. Социальная</b>	
	структура общества, ее	
	элементы. Неравенство и	
	социальная стратификация.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Социальные отношения.	2
	2. Понятие о социальных общностях и группах.	
	<b>Практические занятия</b>	
		2

	<p><b>1. Социальные отношения.</b></p> <p><b>2. Понятие о социальных общностях и группах.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)</p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.</p> <p>2. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.</p> <p>2. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Этнические общности.</p> <p>2. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Этнические общности.</p> <p>2. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</p>	<p>4</p> <p>11</p> <p>4</p> <p>2</p>
	<p><b>Тема 8. Личный и социальный статус человека.</b></p> <p><b>Социальные роли.</b></p> <p><b>Социальная мобильность</b></p>	

	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Понятие власти.	
	2. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Понятие власти.	
	2. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Государство как политический институт.	
	2. Теологическая, Патриархальная, Договорная, Теория Насилия, и др.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Государство как политический институт.	1
	2. Теологическая, Патриархальная, Договорная, Теория Насилия, и др.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	
	2. Гипотезы политических режимов	
	<b>Тема 12. Форма государства. Форма правления. Форма государственного устройства</b>	
		4

<b>Практические занятия</b>	4
1. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	
2. Типология политических режимов	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литература)	
<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Теоретические занятия</b>	4
1. Демократия, ее основные ценности и признаки.	
2. Условия формирования демократических институтов и традиций.	
<b>Практические занятия</b>	2
1. Демократия, ее основные ценности и признаки.	
2. Условия формирования демократических институтов и традиций.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литература)	

#### **4. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**

##### OУД 08. Обществознание

###### ***4.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Реализация программы дисциплины «Обществознание» требует наличия учебного кабинета «Обществознания».

*Оборудование учебного кабинета:*

- кабинет оборудован 25 посадочными местами;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- мультимедийный проектор.

###### ***4.2. Информационное обеспечение обучения***

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646>

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>-характеризовать и анализировать социальные объекты.</p> <p>Выявлять структуру социального объекта;</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети интернет);</p> <p>-раскрывать причинно-следственные связи, сопоставлять изученный материал и реальностью и находить примы в жизни;</p> <p>-давать оценку социальным процессам и явлениям.</p> <p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;</p> <p>-выявлять как положительные, так и отрицательные последствия изучаемых процессов и явлений.</p> <p>-оценивать действия с объектами социальной жизни;</p>	<p>- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только</p>	<p>-оценка результатов выполнения практической работы промежуточной аттестации.</p> <p>-оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>-оценка результатов решения ситуационных задач.</p>

	<p>основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p>	
--	---	--

000008

Разработчик:  
Преподаватель ФСПО

  
(подпись)

/Т.Х Дельмаева/

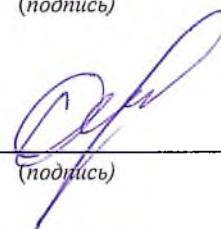
Согласовано:

Председатель ПЦК «Экономика и право»

  
(подпись)

/Д.С. Тураева/

Зам. Декана по УМР ФСПО

  
(подпись)

/М.И. Дагаев/

Директор ДУМР

  
(подпись)

/М.А. Магомаева/