МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Г. Гайрабеков
«20» ____06____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Специальность

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Квалификация

Техник-технолог

Грозный – 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
4. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу общего среднего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /).

Курс по изучению истории на СПО направлен на достижение следующих целей:

- *формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;*
- *овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;*
- *выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;*
- *воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;*
- *развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;*

- *развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;*
- *формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;*
- *выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;*
- *развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.*

2. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

История

2.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) СПО **11.02.11 Сети связи и системы коммуникации**

2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «История» является частью учебного предмета «История» обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

– сформирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование гражданской позиции в виде активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность служению Отечеству, его защите; сформирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных*:**

– сформировать представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформировать умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической

культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;

- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;
- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;
- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;
- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям;

2.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 117 часов(а), в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 117часов(а);

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр - диф. зачет

3. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**117**
в том числе:	
Лекционные занятия	78
Практические занятия	39
Промежуточная аттестация	диф. зачет

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование тем		Объем часов
Тема 1. Древнейшая и Древняя история.	**Содержание материала:** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства.	2
	Практическое занятие Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей	1
Тема 2. Неолитическая революция и ее последствия.	**Содержание материала:** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.	2
	Практическое занятие Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Начало формирования народов	1

Тема 3. Ранние цивилизации.	**Содержание материала:** Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Древний Египет, города-государства Шумера, Вавилонское царство, Финикия, Индия, Китай. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Минойская и Микенская цивилизации. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.	2
	Практическое занятие Ранние цивилизации: Древний Египет, города-государства Шумера, Вавилонское царство, Финикия, Индия, Китай. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Минойская и Микенская цивилизации.	1
Тема 4. Культура и религия Древнейших государств.	**Содержание материала:** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	2
	Практическое занятие Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.	1

Тема 5. Запад и Восток в эпоху Средневековья.	**Содержание материала:** Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествие на Китай в IV – XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Особенности распространения буддизма в Китае. Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.	2
	Практическое занятие Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествие на Китай в IV – XIII вв.: варварство и цивилизация.	1
Тема 6. Византийская империя. Восток в Средние века.	**Содержание материала:** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Империи Суй, Тан. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2
	Практическое занятие Византия и страны Востока. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат.	1

Тема 7. Восток в Средние века.	**Содержание материала:** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Восток в Средние века. Восстановление Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.	2
	Практическое занятие: Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока.	1
Тема 8. Средневековый западноевропейский город.	**Содержание материала:** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2
	Практическое занятие: Социальные движения. Повседневная жизнь горожан.	1

Тема 9. Государства Западной Европы. Средневековая культура.	**Содержание материала:** Столетняя война между Англией и Францией и ее итоги. Образование Испании и Португалии. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Изменения в положении трудового населения. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2
	Практическое занятие: Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья.	1
Тема 10. Восточная Европа в древности. Славяне в VII – VIII вв.	**Содержание материала:** Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы и его причины. Германские и славянские племена в Европе. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Верования. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	2
	Практическое занятие: Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.	1

Тема 11. Киевская Русь в XI – XII вв.	**Содержание материала:** Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Путь «из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Введение новой религии Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Значение новой религии в становлении национальной культуры. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	2
	Практическое занятие: Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины.	1
Тема 12. Русь в эпоху политической раздробленности.	**Содержание материала:** Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов в Невской битве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2
	Практическое занятие: Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.	1

Тема 13. Завоевание монголами Руси.	**Содержание материала:** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2
	Практическое занятие: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1
Тема 14. Образование единого Русского государства.	**Содержание материала:** Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Формирование дворянства. Город и ремесло. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Отношения с Москвой. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Организация войска. Вклад Православной церкви в укрепление единого государства.	2
	Практическое занятие: Великое княжество Литовское и Польша.	1

Тема 15. Россия в царствование Ивана Грозного.	**Содержание материала:** Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная рада и ее реформы. Иван Грозный и Андрей Курбский. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558 — 1583 гг.). Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	2
	Практическое занятие: Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.	1
Тема 16. Россия в XVII в.	**Содержание материала:** Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Польские войска в Москве Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2
	Практическое занятие: Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.	2

Тема 17. Русская культура в XIII – XVII вв.	**Содержание материала:** Культура XIII—XVв.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.	2
	Практическое занятие: Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в.	1
2 семестр		
Тема 18. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	**Содержание материала:** Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.	2
	Практическое занятие: Россия — «мост» между Западом и Востоком.	2
Тема 19. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	**Содержание материала:** Европа в период Реформации и Контрреформации. Обновление западного христианства	2
	Практическое занятие: Период реформации.	1
Тема 20. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	**Содержание материала:** Великие географические открытия. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света.	2
	Практическое занятие: Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света.	1

Тема 21. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	**Содержание материала:** Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	2
	Практическое занятие: Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.	1
Тема 22. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	**Содержание материала:** Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.	2
	Практическое занятие: Гражданская война в США. Объединительные процессы в Европе и Америке.	1
Тема 23. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	**Содержание материала:** Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности.	2
	Практическое занятие: Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество.	1
	Самостоятельная работа - индивидуальный проект: Характеристика Кавказских войн XVIII-XIX вв..: предпосылки и последствия.	
Тема 24. Особенности духовной жизни нового времени	**Содержание материала:** Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики.	2
	Практическое занятие: Формирование классической научной картины мира. Мировосприятие человека индустриального общества.	1

Тема 25. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	**Содержание материала:** Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии.	2
	Практическое занятие: Судьба Индии. Колониальное соперничество и его значение.	1
Тема 26. Попытки модернизации в странах Востока	**Содержание материала:** «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции.	2
	Практическое занятие: Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации.	
Тема 27. Россия в первой половине XIX столетия	**Содержание материала:** Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями.	2
	Практическое занятие: Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Социальная структура. Дворянство. Духовенство.	1

Тема 28. Власть и реформы в первой половине XIX в.	**Содержание материала:** Реформы начала царствования Александра I. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Декабристы. НиколайI.Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Кризис идеологии самодержавия.	2
	Практическое занятие: Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Декабристы. НиколайI. Смена политических приоритетов.	1
Тема 29. Внешняя политика Александра I и Николая I.	**Содержание материала:** Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и народы Балканского полуострова. Российская империя и народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территорию и влияние. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	2
	Практическое занятие: Борьба с Османской империей. Россия и народы Балканского полуострова. Российская империя и народы Кавказа. Кавказская война.	1
Тема 30. Россия в эпоху царствования Александра II и Александра III.	**Содержание материала:** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870- х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2
	Практическое занятие: Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати.	1

Тема 31. Россия и мир во второй половине XIX в.	**Содержание материала:** Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1878 — 1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2
	Практическое занятие: Русско-турецкая война 1878 — 1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы	1
Тема 32. Культура и быт послереформенной России.	**Содержание материала:** Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.	2
	Практическое занятие: Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения.	1
Тема 33. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв.	**Содержание материала:** Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Достижения естественных наук. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. М. Ганди.	2
	Практическое занятие: Русско-японская война. Изменения в положении рабочих. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. М. Ганди.	1

Тема 34. Россия в начале XX в.	**Содержание материала:** Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905 — 1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Поэзия Серебряного века.	2
	Практическое занятие: Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии.	1
Тема 35. Серебряный век русской культуры.	**Содержание материала:** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2
	Практическое занятие: Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.	1
Тема 36. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	**Содержание материала:** Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техно сфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Влияние войны на российское общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	2
	Практическое занятие: Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Влияние войны на российское общество.	1

Тема 37. Культура в первой половине XX века.	**Содержание материала:** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура.	2
	Практическое занятие: Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка.	1
Тема 38. Накануне мировой войны.	**Содержание материала:** Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2
	Практическое занятие: Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи	1
Тема 39. Первый период Второй мировой войны.	**Содержание материала:** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.	2
	Практическое занятие: Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г.	1

4. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

БД 04 «История»

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета истории (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные стенды).

Оборудование учебного кабинета: компьютер с выходом в сеть Интернет (по необходимости), видеопроектор.

Технические средства обучения: видеофильмы, стенды.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов и т.д.

Основная литература:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательство Академия, 2020. - 352 с.
2. Кириллов. В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2020. —565 с.
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник – М.: РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник — М.: ИНФРА-М, 2021. - 639 с.
5. Орлов А.С., Полунов А.Ю., Терешенко Ю.Я., Основы курса истории России: учебник — М.: Издательство Проспект, 2018. - 576 с.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты. Умения: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	- распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональных и смежных областях; - определение методов работы в профессиональных и смежных сферах; - выбор определения оптимальной структуры плана для решения задач; - понимание порядка оценки результатов решения задачи в профессиональной деятельности; - выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; -ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - понимание психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; - знание основ компьютерной грамотности; -знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	-анализ предложенных понятий по изучаемой теме -анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); -внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнение индивидуальных проектных заданий -выполнение и защита практических работ; -зачет в форме тестирования. -текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий по темам учебной дисциплины. -опрос по индивидуальным заданиям Проверка конспектов лекций. Итоговая аттестация – диф.зачет.

Разработчик:
Преподаватель ФСПО _____ /Б.Т. Халидов /

Согласовано:

Председатель ПЦК «Общие, гуманитарные и естественные-научные дисциплины»
_____ /Х.М. Абубакарова/

Зам. декана по УМР ФСПО _____ /М.И. Дагаев/

Директор ДУМР _____ /М.А. Магомаева/