

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2023 13:58:24

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

### **«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Направление подготовки**

21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Профиль подготовки**

«Кадастр недвижимости»

**Квалификация**

*бакалавр*

Грозный – 2020

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **Цель:**

- обеспечение доступности образования для всех категорий студентов, включение специализированной коррекционно–педагогической помощи им с особыми образовательными нуждами.

### **Задачи:**

- гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива студентов;
- организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации людей; ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом; конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» является дисциплиной по выбору студента гуманитарного, социального и экономического цикла в учебном плане ОП направления подготовки 21.03.02 – Земельный кадастр и предусмотрена для изучения во 2 семестре. Дисциплина базируется на знании гуманитарных дисциплин: История, Философия, Русский язык и культура речи, Социология и политология и других.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### **В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основные понятия и сущность инклюзивного образования;
- категории инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов;

### **уметь:**

- определять актуальность развития инклюзивной практики и эффективность инклюзивного образования;
- управлять процессом внедрения и реализации инклюзии;
- определять принципы и критерии инклюзивного образования;

### **владеть:**

- инновационными технологиями, реализующими комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса;
- структурой инклюзивной образовательной среды как пространства социализации людей с различными возможностями и особенностями.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	
		ОФО	ЗФО
Семестр		2	2
<b>Контактная работа (всего)</b>		<b>48/1,33</b>	<b>12/0,33</b>
В том числе:			
Лекции		32/0,88	8/0,22
Практические занятия		16/0,44	4/0,11
Семинары			
Лабораторные работы			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>60/1,66</b>	<b>96/2,67</b>
В том числе:			
<i>подготовка к обсуждению вопросов по теме занятия</i>		6/0,16	
<i>составление конспекта или тезисов.</i>		6/0,16	
<i>подготовка к экспресс-опросу.</i>		6/0,16	
<i>подготовка доклада</i>		6/0,16	
<i>написание эссе</i>		6/0,16	
<i>подготовка к тестированию</i>		6/0,16	
<i>написание реферата</i>		8/0,22	24/0,67
<i>участие в научных конференциях.</i>		6/0,16	
Подготовка к практическим занятиям		6/0,16	36/1
Подготовка к зачету		4/0,11	36/1
Вид промежуточной аттестации		<b>опрос</b>	опрос
Вид отчетности		<b>зачет</b>	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в часах	<b>108</b>	<b>108</b>
	Всего в зач. единицах	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1	Понятие и сущность инклюзивного образования.	4	-	4
2	Категория инклюзии	4	2	6

3	Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.	4	2	6
4	Методологические основания педагогики инклюзии	4	2	6
5	Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	4	2	6
6	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	4	2	6
7	Отечественная концепция интегрированного обучения	4	2	6
8	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	2	4
9	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	2	2	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие и сущность инклюзивного образования.	<p>Понятие и сущность инклюзивного образования. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.</p> <p>Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:</p> <p>Раннее включение в инклюзивную среду.</p> <p>Коррекционная помощь.</p> <p>Индивидуальная направленность образования.</p> <p>Командный способ работы.</p> <p>Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.</p> <p>Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.</p> <p>Развитие позитивных межличностных отношений</p> <p>безопасность (физическая и психологическая).</p>
2.	Категория инклюзии	<p>Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».</p> <p>Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих проблем; поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения; консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы; помощь на этапе реализации решения проблемы.</p>

3.	Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.	Актуальность развития инклюзивной практики в России. Эффективность инклюзивного образования. Комплекс условий: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей и молодых людей.
4.	Методологические основания педагогики инклюзии	Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации». Понятие дефектоориентированность. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса: технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога; технология помощи обучающегося в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей; технология воспитания личности.
5.	Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования. Структура образовательной среды: - пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); - содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); - коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
6.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	Понятие образовательной среды. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования. Структуру образовательной среды представляют: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

7.	Отечественная концепция интегрированного обучения	<p>Исследование инклюзивных процессов в отечественной педагогике.</p> <p>Философия воспитания и образования, педагогическая теория. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.; психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.</p> <p>Условия организации инклюзивной образовательной среды: Преимущество дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).</p> <p>Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями;</p> <p>Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).</p>
8.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	<p>Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Инклюзивное образование В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).</p>
9.	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	<p>Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.</p>

### 5.3. Лабораторные занятия не предусмотрены

### 5.4. Практические (семинарские) занятия

**Таблица 4**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Категория инклюзии	Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Международные акты, (СССР и РФ); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения);

3		Ведомственные Нормативно-правовые акты РФ (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты
4	Междисциплинарный характер методологии построения	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:
5	инклюзивного образования.	Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
6	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	Пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
7		Коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
8	Отечественная концепция интегрированного обучения	Условия организации инклюзивной образовательной среды: Преимущество дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений). - Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями;
9		Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

### 6.1 Вопросы для самостоятельного изучения

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения
1	Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
2	Развитие позитивных межличностных отношений
3	Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
4	Актуальность развития инклюзивной практики в России.
5	Эффективность инклюзивного образования.
6	Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент

	(архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
7	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей); содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств);
8	Коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов)
9	Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.

## 6.2 Темы рефератов:

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2. Раннее включение в инклюзивную среду.
3. Коррекционная помощь.
4. Индивидуальная направленность образования.
5. Командный способ работы.
6. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
7. Развитие позитивных межличностных отношений
8. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
9. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
10. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем;
11. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
12. Эффективность инклюзивного образования.
13. Готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.).
14. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
15. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Вопросы на текущую аттестацию

1. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
2. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
3. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
4. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем.
5. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
6. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
7. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
8. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
9. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
10. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
11. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
12. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
13. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
14. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
15. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

### 7.2 Вопросы к первой рубежной аттестации

1.	Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2.	Раннее включение в инклюзивную среду.
3.	Коррекционная помощь.
4.	Индивидуальная направленность образования.
5.	Командный способ работы.
6.	Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
7.	Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
8.	Безопасность (физическая и психологическая).
9.	Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
10.	Понятия: интеграция, мэйнстриминг.
11.	Понятия: инклюзия, социальная интеграция.
12.	Понятия: терминами интеграция, совместное обучение, включение».
13.	Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
14.	Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем.
15.	Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
16.	Консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы.
17.	Помощь на этапе реализации решения проблемы.
18.	Актуальность развития инклюзивной практики в России.
19.	Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
20.	Организация коррекционной помощи и психолого- педагогического

	сопровождения развития и социализации детей.
21.	Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
22.	Синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
23.	Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
24.	Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
25	Понятие дефектоориентированность
26	Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
27	Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
28	Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
29	Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования

### Образец билета на аттестацию

#### Билет №1

на 1-ую руб. аттестацию по дисциплине «**Основы инклюзивного образования**», для студ. направ. 21.03.02 - Землеустройство и кадастры.

1. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
2. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
3. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем.

проф. кафедры «Общие гуманитарные дисциплины»

Нанаева Б.Б.

#### 7.3. Вопросы ко второй рубежной аттестации

1.	Технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
2.	Технология воспитания личности;
3.	Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
4.	Виды (направления) комплексного сопровождения: консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа
5.	Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
6.	Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
7.	Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
8.	Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);

9.	Структура образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
10.	Структура образовательной среды: коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
11.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация
12.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);
13.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств).
14.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).
15.	Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
16.	Понятие образовательной среды.
17.	Инклюзивная образовательная среда.
18.	Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
19.	Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
20.	Философия воспитания и образования, педагогическая теория.
21.	Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д..
22.	Психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.
23.	Преимущество дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).
24.	Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.

### Билет №1

на 2-ую руб. аттестацию по дисциплине «**Основы инклюзивного образования**»,  
для студ. направ. 21.03.02 - Землеустройство и кадастры.

1. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика;
2. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
1. Коррекционная помощь.

проф. кафедры «Общие гуманитарные дисциплины»

Нанаева Б.Б.

#### 7.4. Вопросы к зачету по дисциплине «Основы инклюзивного образования»

3. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
4. Коррекционная помощь.
5. Индивидуальная направленность образования.
6. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
7. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
8. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
9. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
10. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
11. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
12. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
13. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
14. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
15. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
16. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
17. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
18. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика;
19. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
20. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
21. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
22. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
23. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
24. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
25. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

**Образец билета к зачету**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени академика М. Д. Миллионщикова

---

---

#### Билет №1

дисциплина Земельно-кадастровые геодезические работы  
Факультет строительный профиль подготовки: Кадастр недвижимости семестр 7

1. Роль земельно-кадастровых работ при решении задач ФЗ о «ГЗК»
  2. Межевание земельных участков
  3. Установление и согласование границ ЗУ на местности.
- « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### дисциплины

#### а) основная литература

1.	Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с.
2.	Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с. 11
3.	Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с.
4.	Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. Изд. 2-е, исправл. и дополнен. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 111с.
<b>б) дополнительная литература</b>	
1.	Новиков А.М. Методология образования. М.: «Эгвес», 2002. 320с. 8. Перегудов Ф.И., Тарасенко Ф.П. Введение в системный анализ: Учеб. пособие для вузов. М.: Высш. шк., 1989. 367с.
2.	Липский И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004. 320с.
3.	Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. – М.: «Экзамен», 2003..

#### в) Интернет-ресурсы

1.	Интернет-источники <a href="http://www.psyedu.ru">www.psyedu.ru</a> <a href="http://www.perspektiva.ru">www.perspektiva.ru</a>
2.	<a href="http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/">http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/</a>
3.	<a href="http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov">http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov</a>
4.	<a href="http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204">http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204</a>
5.	<a href="http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204">http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204</a> <a href="http://www.pravmir.ru/invalidy-">http://www.pravmir.ru/invalidy-</a>
6.	<a href="http://yazyk-ietiket/">yazyk-ietiket/</a> <a href="http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_10ope">http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_10ope</a>
7.	<a href="http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203">http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203</a> , <a href="http://perspektiva-">http://perspektiva-</a>
8.	<a href="http://inva.ru/index.php?id=296">inva.ru/index.php?id=296</a> <a href="http://efaspb.narod.ru/matelials.htm">http://efaspb.narod.ru/matelials.htm</a>
9.	<a href="http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315">http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315</a> <a href="http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm">http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm</a>
10.	<a href="http://www.unesco.ru/">http://www.unesco.ru/</a> <a href="http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php">http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория,
- посадочные места,
- доска,
- компьютер,
- баннеры.

**Составитель:**

проф. кафедры «Общие гуманитарные дисциплины»



Нанаева Б.Б.

**СОГЛАСОВАНО:**

зав. каф. «Общие гуманитарные дисциплины»



/Исмаилова Л.М./

Зав. вып. каф. «ГЗК»



/И.Г. Гайрабеков/

Директор ДУМР

/М.А. Магомаева /