

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



«02» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Строительная механика»

Направление подготовки/специальность

07.03.01 Архитектура

Направленность/специализация

«Архитектурное проектирование»

Год начала подготовки

2021

Квалификация

Бакалавр

Грозный – 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Строительная механика» является изучение методов расчета инженерных сооружений на прочность, жесткость, устойчивость.

Задачи дисциплины:

- изучение основных видов конструктивных составляющих зданий и сооружений;
- формирование навыков создания расчетных схем объектов архитектурного проектирования (инженерных сооружений);
- изучение методов расчетов внутренних усилий статически определимых и статически неопределимых инженерных сооружений;
- изучение методов расчетов перемещений в системах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Строительная механика» относится к вариативной части профессионального цикла Б.1. Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь между математическим, естественнонаучным и профессиональным циклами. Для освоения данной дисциплины используются знания и умения, приобретенные при изучении предшествующих дисциплин таких как: математика, информатика, история архитектуры и градостроительства, начертательная геометрия.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для ВКР. Таким образом, определяются этапы формирования конкретных компетенций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов достижений:

Таблица 1

Код по ОП	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		
ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.2. проводит поиск проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочных решений проектируемого объекта; ОПК-4.3. проводит расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений.	Знать: фундаментальные основы высшей математики, включая алгебру, геометрию, математический анализ; основные подходы к формализации и моделированию движения и равновесия материальных тел; постановку и методы решения задач о движении и равновесии механических систем. Уметь: самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по строительным наукам, расширять свои математические познания; работать на персональном компьютере, пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями; графическими способами решения

		<p>метрических задач пространственных объектов на чертежах, методами проецирования и изображения пространственных форм на плоскости проекции.</p> <p>Владеть: графическими способами решения метрических задач пространственных объектов на чертежах, методами проецирования и изображения пространственных форм на плоскости проекции.</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.	Семестр ОФО
	ОФО	9
Контактная работа (всего)	34/0,94	34/0,94
В том числе:		
Лекции	17/0,47	17/0,47
Практические занятия	17/0,47	17/0,47
Самостоятельная работа (всего)	38/1,05	38/1,05
В том числе:		
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>		
Подготовка к практическим занятиям	21/0,58	21/0,58
Подготовка к зачету	17/0,47	17/0,47
Вид отчетности	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в часах Всего в зач. ед.	72 2
		72 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
5 семестр (ОФО)				
1.	Введение. Классификация систем. Кинематический анализ сооружений	2	-	2
2.	Расчет многопролетных шарнирных балок	4	4	8
3.	Расчет ферм	2	3	7
4.	Статически определимые системы. Метод сил	3	4	7
5.	Метод перемещений	2	2	4
6.	Основы расчета сооружений на динамические нагрузки	2	2	4

7.	Основы расчета сооружений на устойчивость	2	2	4
Всего часов:		17	17	34

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Классификация систем. Кинематический анализ сооружений	Предмет строительной механики. История строительной механики. Классификация систем. Схематизация материалов, нагрузок, опор, форм сечений. Схематизация связей между элементами. Расчетные схемы пространственных сооружений. Основные понятия. Необходимое и достаточное условие геометрической неизменяемости. Порядок выполнения кинематического анализа
2.	Расчет многопролетных шарнирных балок	Построение эпюр внутренних усилий в многопролетных шарнирных балках. Расчет внутренних усилий в многопролетных шарнирных балках при помощи линий влияния.
3.	Расчет ферм	Классификация ферм. Аналитический расчет внутренних усилий в простых фермах. Анализ распределения внутренних усилий в простых фермах при вертикальной нагрузке. Расчет простых ферм при помощи линий влияния. Расчет внутренних усилий в сложных фермах, в частности, в шпренгельных фермах.
4.	Статически определимые системы. Метод сил	Особенности статически неопределимых систем. Расчет степени статически неопределимых систем. Идея метода сил. Канонические уравнения метода сил. Определение внутренних усилий в статически неопределимых системах. Особенности расчета статически неопределимых систем на действие температуры и на осадку опор. Особенности определения перемещений в статически неопределимых систем.
5.	Метод перемещений	Идея метода перемещений. Система канонических уравнений метода перемещений. Проверки расчета методом перемещений. Упрощения при расчете симметричных систем методом перемещений. Особенности расчета методом перемещений на температурное воздействие и на осадку опор.
6.	Основы расчета сооружений на динамические нагрузки	Виды динамических нагрузок. Свободные колебания. Вынужденные колебания, в частности, при действии вибрационной нагрузки. Удар. Расчет на вибрационную нагрузку методом сил методом сил. Меры борьбы с вибрационными воздействиями.
7.	Основы расчета сооружений на устойчивость	Методы расчета на устойчивость. Устойчивость систем с конечным числом степеней свободы. Устойчивость центрально сжатого стержня. Устойчивость плоских ферм, в частности, расчет методом перемещений. Устойчивость арок. Устойчивость тонкостенных стержней. Потеря устойчивости плоской формы изгиба.

5.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Кинематический анализ плоских систем	Кинематический анализ
2.	Кинематический анализ	Определение опорных реакций. Определение внутренних усилий. Построение эпюр.
3.	Расчет многопролетной балки при помощи линии влияния	Расчет многопролетной балки при помощи линии влияния
4.	Расчет многопролетной балки при помощи линии влияния	Определение опорных реакций. Определение внутренних усилий. Построение эпюр.
5.	Аналитический расчет внутренних усилий в простой шарнирной балке	Аналитический расчет внутренних усилий в простой шарнирной балке
6.	Аналитический расчет внутренних усилий в простой шарнирной балке	Аналитический расчет внутренних усилий в простой шарнирной балке
7.	Аналитический расчет внутренних усилий в простой шарнирной балке	Определение опорных реакций. Определение внутренних усилий. Построение эпюр.

6. Самостоятельная работа

6.1. Темы для самостоятельной работы студентов

1. Аналитический расчет внутренних усилий в простой ферме
2. Расчет простой шарнирной фермы при помощи линий влияния
3. Расчет фермы с параллельными поясами методом вырезания узлов
4. Расчет неразрезной балки
5. Расчет рамы методом перемещений
6. Расчет рамы методом сил

Типовой пример задания:

3. Пример расчёта статически неопределимой рамы методом сил.

В статически неопределимой раме (рис 1.) построить эпюры изгибающих моментов M , поперечных сил Q и продольных сил N используя метод сил.

Найти горизонтальное перемещение (Δ_K) и угол поворота (ϕ_K) узла K .

3.1. Степень статической неопределимости равна

$$n=3k-\text{Ш0},$$

где k - число контуров (контур - область ограниченная сооружением и основанием; степень статической неопределимости каждого контура равна 3). $k=1$.

Ш0 – количество простых шарниров (соединяющих два стержня). Ш0=1.

$$n=3-1=2.$$

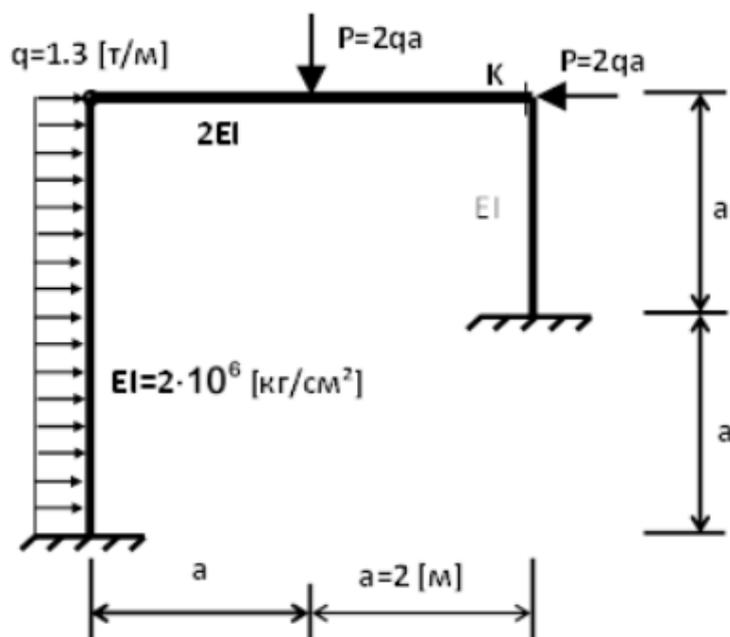


Рис. 1. Статически неопределимая рама.

Итак, система два раза статически неопределимая.

Или в заделках возникают шесть реакций, которые не определяются из 4-х уравнений равновесия плоской системы сил, приложенных к сооружению.

Найдем неизвестные метода сил:

$$\delta \cdot \bar{X} + \bar{\Delta} = 0 \Leftrightarrow \bar{X} = -\delta^{-1} \cdot \bar{\Delta}; \quad \delta = \begin{pmatrix} 32 & 6 \\ 3 & 9 \end{pmatrix};$$

$$\begin{aligned} \begin{pmatrix} X_1 \\ X_2 \end{pmatrix} &= -\frac{1}{270} \cdot \begin{pmatrix} 9 & -6 \\ -3 & 32 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 41 \\ 11 \end{pmatrix} \cdot qa = \\ &= -\frac{1}{270} \cdot \begin{pmatrix} 369 - 66 \\ -123 + 352 \end{pmatrix} \cdot qa = -\frac{1}{270} \cdot \begin{pmatrix} 303 \\ 229 \end{pmatrix} \cdot qa \\ X_1 &= -\frac{303}{270} qa \approx -1.122qa \\ X_2 &= -\frac{229}{270} qa \approx -0.848qa \end{aligned}$$

3.6. Построение окончательной эпюры изгибающих моментов «М».

Окончательную эпюру изгибающих моментов построим при помощи принципа независимости действия сил по формуле:

$$M = \bar{M}_1 \cdot X_1 + \bar{M}_2 \cdot X_2 + M_q.$$

Будем считать положительными ординаты на грузовой эпюре. Результаты представим в табличной форме:

№ сеч.	$\bar{M}_1 \cdot X_1$	$\bar{M}_2 \cdot X_2$	M_q	M	$\times qa^2$
0	0	$-\frac{458}{270}$	$\frac{540}{270}$	$\frac{82}{270}$	0.304
1	0	$-\frac{229}{270}$	$\frac{135}{270}$	$-\frac{94}{270}$	-0.348
2	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0
4	$-\frac{303}{270}$	0	0	$-\frac{303}{270}$	-1.122
5	$-\frac{606}{270}$	0	$\frac{540}{270}$	$-\frac{66}{270}$	-0.244
6	$-\frac{606}{270}$	0	$\frac{540}{270}$	$-\frac{66}{270}$	-0.244
7	$-\frac{606}{270}$	$-\frac{229}{270}$	$\frac{1080}{270}$	$\frac{245}{270}$	0.907

Перемещение u_K находим методом Максвелла-Мора, сопрягая («перемножая») соответствующие эпюры: окончательную эпюру изгибающих моментов M и эпюру моментов $M_{\bar{P}}$ по формуле трапеций:

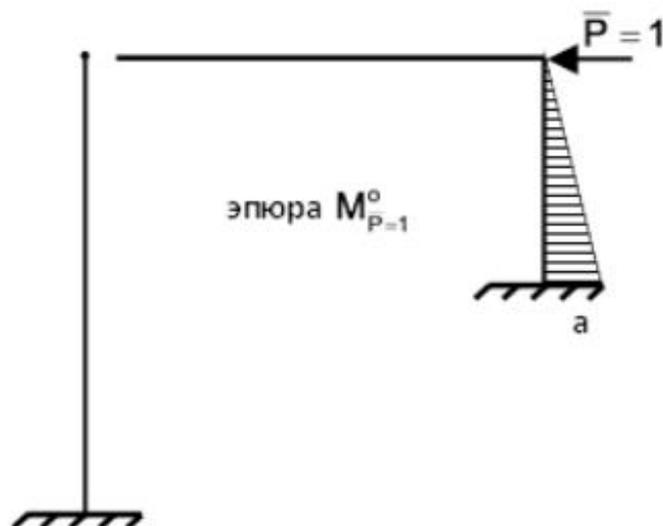


Рис. 7. Эпюра моментов, построенная в основной системе метода сил, от силы, приложенной по направлению искомого линейного перемещения.

Вычисляем искомое перемещение:

$$\begin{aligned}
 u_K &= \sum_{i=1}^1 \int_{l_i} \frac{M \cdot M_{\bar{P}}}{EI_i} dz_i = \\
 &= \frac{a}{6EI} \left(2 \cdot a \cdot \frac{245}{270} qa^2 - 0 - a \cdot \frac{66}{270} qa^2 + 0 \right) = \\
 &= \frac{424}{6 \cdot 270} \frac{qa^4}{EI} = \frac{106}{405} \frac{qa^4}{EI} \approx 0.262 \frac{qa^4}{EI}
 \end{aligned}$$

Найдем угол поворота узла К - φ_K . Для этого построим в основной системе метода сил эпюры изгибающих моментов от единичного момента $\bar{M} = 1$, приложенной по направлению искомого углового перемещения φ_K (рис. 8). Для нахождения интегральной суммы применяем формулу Верещагина.

Учебно - методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. Расчет стержневых систем. Практикум. Часть 1. Сост.: В.М. Кислов, Л.Е. Кондратьева, И.А. Черноусова. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2009. 86 с. 9
2. Строительная механика. Методические указания к выполнению заданий для студентов строительных специальностей заочной формы обучения. Сост. Л.Е. Кондратьева, И.А. Черноусова. Владимир: РИК ВлГУ, 2004. 42 с.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям – не предусмотрены

7.2. Вопросы на зачет

1. Предмет строительной механики. Классификация систем
2. Расчетная схема сооружения
3. Кинематический анализ плоских систем
4. Особенности расчета многопролетных шарнирных балок
5. Определение внутренних усилий в трехшарнирных арках
6. Аналитический расчет внутренних усилий в простых фермах
7. Особенности построения линий влияния внутренних усилий в простых фермах
8. Особенности расчета внутренних усилий в шпренгельных фермах
9. Работа статической нагрузки (выражение через нагрузки)
10. Работа статической нагрузки (выражение через внутренние усилия)
11. Статически определимые и статически неопределимые системы
12. Идея метода сил
13. Система канонических уравнений метода перемещений
14. Проверки расчета методом сил
15. Особенности расчета методом сил на температурное воздействие
16. Идея метода перемещений
17. Система канонических уравнений метода перемещений
18. Проверки расчета методом перемещений
19. Особенности расчета симметричных систем методом перемещений
20. Основная метода конечных элементов
21. Виды динамических нагрузок. Основы расчета на вибрационную нагрузку
22. Методы расчета систем на устойчивость
23. Основы расчета рам на устойчивость

Образец билета на зачет:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет имени академика М.Д. Миллионщикова	
Кафедра «Строительные конструкции»	
Дисциплина «Строительная механика»	
Группа: АРХ Семестр: 9	
Билет №1	
1. Расчет неразрезных балок.	
2. Расчетная схема сооружения	
Преподаватель _____	Х.А. Татарханов
Зав. Кафедрой _____	Х.Н. Мажиев

7.3. Текущий контроль

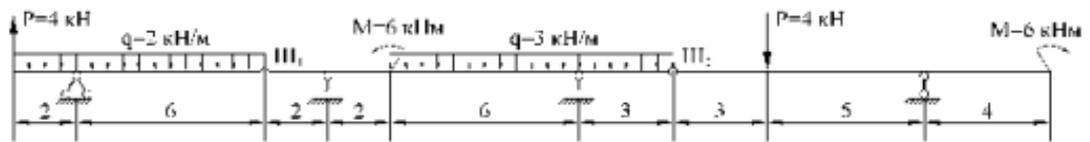
Образец типового задания

Задача 1. «Расчет статически определимой многопролетной балки»

Задание:

1. Построить эпюры M и Q аналитическим способом
2. Построить линии влияния M и Q для заданных сечений 1 и 2 и линии влияния реакций 2-х опор по выбору.
3. Составить сравнительную таблицу вычислений M и Q в сечениях 1 и 2 и опорных реакций, выполненных аналитически и по линиям влияния.

Исходные данные:



7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
Знать: фундаментальные основы высшей математики, включая алгебру, геометрию, математический анализ; основные подходы к формализации и моделированию движения и равновесия материальных тел; постановку и методы решения задач о движении и равновесии механических систем;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Темы для самостоятельной работы
Уметь: самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по строительным наукам, расширять свои математические познания; - работать на персональном компьютере, пользоваться операционной системой и основными офисными приложениями, графическими способами решения метрических задач пространственных объектов на чертежах, методами проецирования и изображения пространственных форм на плоскости проекции.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: графическими способами решения метрических задач пространственных объектов на чертежах, методами проецирования и изображения пространственных форм на плоскости проекции.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Леонтьев Н.Н., Соболев Д.Н., Амосов А.А. Основы строительной механики стержневых систем. - М.: АСВ, 1996.
2. Анохин Н.Н. Строительная механика в примерах и задачах. Ч. I. Статически определимые системы: Учеб. Пос. – М.: Изд-во АСВ, 1999. 12
3. Анохин Н.Н. Строительная механика в примерах и задачах. Ч. II. Статически неопределимые системы: Учеб. Пос. – М.: Изд-во АСВ, 2000.
4. Дарков А.В., Шапошников Н.Н. Строительная механика. Учебник для вузов. Изд. 9-е, испр. М: изд-во «Лань», 2005. 655 с.
5. Киселев В.А. Строительная механика. Общий курс. М.:Стройиздат, 1986.520с
Александров А.В., Потапов В.Д., Землев В.Б. Строительная механика. Учебник для вузов. Часть 1. М: «Высшая школа», 2007. 703 с.
6. Смирнов А.Р., Александров А.В., Лащенков Б.Я., Шапошников Н.Н. Строительная механика. Динамика и устойчивость сооружений. М: Стройиздат, 1984.
7. Руководство к практическим занятиям по курсу строительной механики (статика стержневых систем). Учеб. пособие для студентов вузов. Г.К. Клейн и др. М: «Высшая школа», 1980. 384 с.
8. Основы метода конечных элементов. Введение. Расчет стержневых систем. Конспект лекций. Сост. Л.Е. Кондратьева. Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2007. 36 с.
9. Расчет стержневых систем. Практикум. Часть 1. Сост.: В.М. Кислов, Л.Е. Кондратьева, И.А.Черноусова. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2009. 86 с.
10. Строительная механика. Методические указания к выполнению заданий для студентов строительных специальностей заочной формы обучения. Сост. Л.Е. Кондратьева, И.А. Черноусова. Владимир: РИК ВлГУ, 2004. 42 с.
11. <http://archvuz.ru>.
12. <http://www.twirpx.com/files/mechanics/building/>
13. <http://mathenglish.ru/mechanics/darkov1.pdf>
14. <http://e.lanbook.com>
15. <http://ibooks.ru>
16. <http://studentlibrary.ru>
17. stroitmeh.ru

Методические указания по освоению дисциплины «Строительная механика». Приложение.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Доска для написания мелом, 60 посадочных мест (ученические столы и стулья). 1 преподавательский стол со стулом.

Проектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

ПК преподавательский – 1 шт. с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10.2. помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 3-09

пр. им. А. Кадырова, 30, ауд. 3-26.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Методические указания по освоению дисциплины

«Строительная механика»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Строительная механика»

состоит из 7 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Строительная механика» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине,

формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Строительная механика» - это углубление и расширение знаний в области строительной механики; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить презентацию или доклад и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

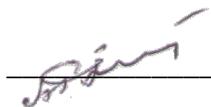
(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад (презентация)
2. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

ассистент кафедры «СК»



Х.А. Татарханов

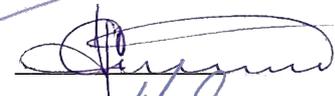
СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «СК»



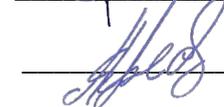
Х.Н. Мажиев

Зав. выпускающей кафедрой «АиД»



Ш.А. Насуханов

Директор ДУМР



М. А. Магомаева