

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

**«Реставрационное проектирование»**

**Направление подготовки**

*07.03.01 Архитектура*

**Направленность**

*«Архитектурное проектирование»*

**Квалификация**

*Бакалавр*

**Год начала подготовки**

*2021*

Грозный – 2021

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины:

Изучение методологии проектирования и реставрации - одно из основополагающих направлений формирования архитекторов, которое дает понимание об основных методах проектирования и реставрации жилых, общественных и промышленных зданий, их типологии, принципах архитектурно-планировочной и объемно-пространственной организации.

### Задачи дисциплины:

- приобретение будущим архитектором знаний об основных принципах проектирования и реставрации жилых, общественных и промышленных зданий;
- освоение будущим архитектором современных методов проектирования и реставрации жилых, общественных и промышленных зданий;
- приобретение будущим архитектором знаний о типологии жилых и общественных зданий;
- формирование у будущего архитектора навыков разрабатывать концепции сохранения и преобразования объектов архитектурно-градостроительного наследия;
- приобретение знаний об отечественном и зарубежном опыте проектирования и реставрации жилых, общественных и промышленных зданий;
- формирование знаний о системе нормативных документов, используемых при проектировании и реставрации жилых, общественных и промышленных зданий;
- овладение общими профессиональными и специальными понятиями и терминами.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения данной дисциплины используются знания и умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины: «История национальной архитектуры».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины выпускник бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями и индикаторами их достижений:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-6.</b> Способен участвовать в разработке и оформлении научно-проектной документации по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного	<b>ПК-6.1.</b> Участвует в обосновании выбора вариантов решений по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования; <b>ПК-6.2.</b> Участвует в разработке и оформлении проектной документации и составлении исторической записки; <b>ПК-6.3.</b> Проводит расчет технико-экономических показателей	<b>Знать:</b> как обосновать выбор вариантов решений по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования. <b>Уметь:</b> участвовать в разработке и оформлении проектной документации и составлении исторической записки.

использования	научно- проектной документации по реставрации; <b>ПК-6.4.</b> Использует средства автоматизации реставрационного проектирования и компьютерного моделирования.	<b>Владеть:</b> средствами автоматизации реставрационного проектирования и компьютерного моделирования.
---------------	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.	Семестр				
		ОФО	5	6	7	8
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>363/10</b>	<b>102/2,8</b>	<b>96/2,6</b>	<b>85/2,4</b>	<b>80/2,2</b>	
<i>В том числе:</i>						
Практические занятия Практическая подготовка	363/10	102/2,8	96/2,6	85/2,4	80/2,2	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>429/12</b>	<b>114/3,2</b>	<b>120/3,4</b>	<b>95/2,6</b>	<b>100/2,8</b>	
<i>В том числе:</i>						
Курсовая работа (проект)	285/8	78/2,2	84/2,4	59/1,6	64/1,8	
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>						
Подготовка к практическим занятиям	144/4	36/1	36/1	36/1	36/1	
<b>Вид отчетности</b>		<b>к/п</b>	<b>к/п</b>	<b>к/п</b>	<b>к/п</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>всего в часах</b>	<b>792</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>всего в зач. ед.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
<b>5-семестр</b>					
1.	Реставрация жилого дома	-	-	102	102
<b>6-семестр</b>					
2.	Реставрация общественного здания	-	-	96	96
<b>7-семестр</b>					
3.	Реставрация культового сооружения	-	-	85	85
<b>8-семестр</b>					
4.	Реставрация и реконструкция исторической башни	-	-	80	80

5.2. Лекционные занятия (не предусмотрены)

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>5-семестр</b>		
1.	Реставрация жилого дома	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обмерочные планы М 1:50</li><li>2. поэтажные планы М 1:50</li><li>3. Главный и боковой фасады М 1:50</li><li>4. Разрезы продольный и поперечный М 1:50</li><li>5. Перспектива</li><li>6. Схема генплана</li></ol>
<b>6-семестр</b>		
2.	Реставрация общественного здания	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обмерочные планы М 1:50</li><li>2. поэтажные планы М 1:50</li><li>3. Главный и боковой фасады М 1:50</li><li>4. Разрезы продольный и поперечный М 1:50</li><li>5. Перспектива</li><li>6. Схема генплана</li></ol>
<b>7-семестр</b>		
3.	Реставрация культового сооружения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обмерочные планы М 1:50</li><li>2. поэтажные планы М 1:50</li><li>3. Главный и боковой фасады М 1:50</li><li>4. Разрезы продольный и поперечный М 1:50</li><li>5. Перспектива</li><li>6. Схема генплана</li></ol>
<b>8-семестр</b>		
4.	Реставрация исторической башни	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обмерочные планы М 1:50</li><li>2. поэтажные планы М 1:50</li><li>3. Главный и боковой фасады М 1:50</li><li>4. Разрезы продольный и поперечный М 1:50</li><li>5. Перспектива</li><li>6. Схема генплана</li></ol>

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>5-семестр</b>		
1	Архитектурный декор дома	1. Основные геометрические размеры 2. Перспектива или макет
<b>6-семестр</b>		
2	Архитектурный декор здания	1. Основные геометрические размеры 2. Перспектива или макет
<b>7-семестр</b>		
3	Архитектурный декор здания	1. Основные геометрические размеры 2. Перспектива или макет
<b>8-семестр</b>		
4	Выделить тип башни	1. Основные геометрические размеры 2. Перспектива или макет

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Хаидов Х.Я. Архитектурные обмеры: Методические указания / Хаидов Х.Я. — Грозный: Редакционно-издательский отдел ГГНТУ, 2021. — 32 с. — Текст: электронный // [сайт]. — URL: <https://cloud.mail.ru/public/73yZ/EADXuU8xQ>

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Задание на проектирование - 5 семестр

Таблица 6

№п/п	Наименование	Содержание
1.	Тема КП	Реставрация жилого дома
2.	Раздел проектной документации	Реставрационный проект
3.	Срок выполнения КП	В течении семестра
4.	Вид отчетности	Курсовой проект
5.	Требования к составу проекта	Проект предусматривает: 1. Обмерочные планы М 1:50 2. поэтажные планы М 1:50 3. Главный и боковой фасады М 1:50 4. Разрезы продольный и поперечный М 1:50 5. Перспектива 6. Схема генплана

Ст. преподаватель каф. «АХРиД»

Зав каф. «АХРиД» к. арх.

\_\_\_\_\_ / Х.Я. Хаидов /

\_\_\_\_\_ / Ш.А. Насуханов /

### 7.2. Задание на проектирование - 6 семестр

Таблица 7

№п/п	Наименование	Содержание
1.	Тема КП	Реставрация общественного здания
2.	Раздел проектной документации	Реставрационный проект
3.	Срок выполнения КП	В течении семестра
4.	Вид отчетности	Курсовой проект
5.	Требования к составу проекта	Проект предусматривает: 1. Обмерочные планы М 1:50 2. поэтажные планы М 1:50 3. Главный и боковой фасады М 1:50 4. Разрезы продольный и поперечный М 1:50 5. Перспектива 6. Схема генплана

Ст. преподаватель каф. «АХРиД»

Зав каф. «АХРиД» к. арх.

\_\_\_\_\_ / Х.Я. Хаидов /

\_\_\_\_\_ / Ш.А. Насуханов /

### 7.3. Задание на проектирование - 7 семестр

Таблица 8

№п/п	Наименование	Содержание
1.	Тема КП	Реставрация культового сооружения
2.	Раздел проектной документации	Реставрационный проект
3.	Срок выполнения КП	В течении семестра
4.	Вид отчетности	Курсовой проект
5.	Требования к составу проекта	Проект предусматривает: 1. Обмерочные планы М 1:50 2. поэтажные планы М 1:50 3. Главный и боковой фасады М 1:50 4. Разрезы продольный и поперечный М 1:50 5. Перспектива 6. Схема генплана

Ст. преподаватель каф. «АХРиД»

Зав каф. «АХРиД» к. арх.

\_\_\_\_\_ / Х.Я. Хаидов /

\_\_\_\_\_ / Ш.А. Насуханов /

#### 7.4. Задание на проектирование - 8 семестр

Таблица 9

№п/п	Наименование	Содержание
1.	Тема КП	Реставрация исторической башни
2.	Раздел проектной документации	Реставрационный проект
3.	Срок выполнения КП	В течении семестра
4.	Вид отчетности	Курсовой проект
5.	Требования к составу проекта	Проект предусматривает: 1. Обмерочные планы М 1:50 2. поэтажные планы М 1:50 3. Главный и боковой фасады М 1:50 4. Разрезы продольный и поперечный М 1:50 5. Перспектива 6. Схема генплана

Ст. преподаватель каф. «АХРиД»

Зав каф. «АХРиД» к. арх.

\_\_\_\_\_ / Х.Я. Хаидов /

\_\_\_\_\_ / Ш.А. Насуханов /

#### 7.5. Описание и процедура текущего контроля по курсовому проектированию

Таблица 10

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача задания на курсовое проектирование	1 неделя семестра	На практическом занятии, по интернет и др.	Ведущий преподаватель
Консультации	2-16 неделя семестра	На практических занятиях, через интернет и др.	Ведущий преподаватель, обучающийся
Аттестация поэтапного выполнения курсового проекта	2-16 неделя семестра	Выставление процента поэтапного выполнения проекта	Ведущий преподаватель, обучающийся
Выполнение задания	2-17 неделя семестра	Дома, в учебном классе и др.	Обучающийся, группа обучающихся
Защита курсового проекта	17 неделя семестра	В соответствии с положением о курсовых проектах	Ведущий преподаватель, обучающийся
Формирование оценки	На защите	В соответствии со шкалой и критериями оценивания	Ведущий преподаватель

**7.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.**

**Таблица 11**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-6. Способен участвовать в разработке и оформлении научно- проектной документации по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования</b>					
<b>Знать:</b> как обосновать выбор вариантов решений по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Курсовой проект
<b>Уметь:</b> участвовать в разработке и оформлении проектной документации и составлении исторической записки.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> средствами автоматизации реставрационного проектирования и компьютерного моделирования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература

1. Котенко И.А. Реконструкция зданий и сооружений. Реставрация и ремонт кирпичной кладки: учебное пособие для СПО / Котенко И.А. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-0549-3, 978-5-4497-0251-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87915.html>
2. Котенко И.А. Методика реставрации и реконструкции. Реставрация и ремонт деревянных зданий: учебное пособие / Котенко И.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-0602-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96272.html>
3. Ершов, М.Н. Реставрация-реконструкция технически сложных памятников истории и культуры: монография / Ершов М.Н. - Москва: Издательство АСВ, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-4323-0125-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432301253.html>
4. Романова, Л.С. Приспособление объектов культурного наследия под новую функцию: учебное пособие / Л.С. Романова. - Томск: Изд-во Том. гос. архит. -строит. ун-та, 2016. - 99 с. - ISBN 978-5-93057-758-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577587.html>
5. Реконструкция и реставрация памятников истории и культуры: сборник нормативных актов и документов / — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-905916-54-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30266.html>

#### 9.1.1. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. [Электронно-библиотечная система IPR BOOKS / Главная \(iprbookshop.ru\)](http://www.iprbookshop.ru)
2. [Консультант Студента. Электронная библиотека технического вуза \(studentlibrary.ru\)](http://www.studentlibrary.ru)
3. [СНиПы и ГОСТы по строительству \(best-stroy.ru\)](http://best-stroy.ru)
4. [Строительные нормы и правила - СНИП.РФ \(xn--h1ajhf.xn--p1ai\)](http://xn--h1ajhf.xn--p1ai)
5. [Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА \(www.edu.ru\)](http://www.edu.ru)
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. [НИКС: Национальная исследовательская компьютерная сеть России - Главная \(niks.su\)](http://niks.su)
8. [Электронная информационно-образовательная среда ГГНТУ \(gstou.ru\)](http://gstou.ru)
9. [Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" \(window.edu.ru\)](http://window.edu.ru)

### 9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение)

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Помещения для практических (семинарских) занятий**

1. Компьютерная аудитория для проведения занятий практического и лекционного типов №5-24 (УК №2 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, пр. Кадырова, 30).

Доска для написания мелом, 1 проектор для показа слайдов EPSON-3LCD; 1 переносная доска для слайдов Lumien; 48 посадочных мест (ученические столы и стулья), компьютеры (10 шт) CPU: Intel Core i5 9400F; Mainboard: MSI H310M PRO-VD PLUS; RAM: Kingston DDR4 8Gb PC3-12800; HDD: 223,45Gb Kingstone SA400S37240G; PC Case: Powercool + 500W с подключением к интернету; 1 компьютерный стол с персональным компьютером для преподавателя CPU: AMD Athlon X4 840 Quad Core Processor; Mainboard: Asus A88XM-E; RAM: Kingston DDR3 4Gb PC3-10700; HDD: 465Gb WesternDigital WD5000AZRZ; PC Case + 500W с подключением к интернету, плакаты, стенды

2. Академическая версия Graphisoft ArchiCAD (Бесплатная свободная версия для студентов высших учебных заведений)

3. WINDOWS 10 Home Get Genuine for oem software, Tracking ID:01804004808739;

4. Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc, право на использование (код 021-10605) (контракт 267-ЭА-19 от 15.02.2019 г., лицензия № 87630749, бессрочная).

### **10.2. Помещения для самостоятельной работы**

Читальный зал библиотеки 2-13. (УК №2 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, пр. Кадырова, 30).

Аудитория на 16 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные; оснащена системными блоками – Сервер: Деро. Модель: Storm 1480LT; Процессор: Intel® Xeon® E5-2620 v4; Количество ядер: 8; Количество потоков: 16. 64 ГБ; Системный дисковый массив: (onboard SATA):1 x 240 ГБ SSD SATA-накопитель; дисковый массив: 1 x 1000 ГБ SATA-накопитель (7200 об/мин); тонкий клиент DEPO Sky 180. Процессор: Intel® Celeron® Processor J3060 (2-Cores, 1.60GHz, 2Mb, up to 2.48 GHz).

## **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

## Методические указания по освоению дисциплины «Реставрационное проектирование»

### 1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Реставрационное проектирование» состоит из 4 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Реставрационное проектирование» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст задания на проектирование, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
3. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Разработать 1-2 эскиза по данной тематике.

### 3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект задания на проектирование;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным

методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

1. Ответить на вопросы плана практического занятия;
2. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Реставрационное проектирование» - это углубление и расширение знаний в области реставрационного проектирования, формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

–

#### Виды СРС и критерии оценок

##### 1. Презентация выполненной СРС в дополнение к курсовому проекту (КП)

Критерии оценки:


«зачтено» - значительное или полное понимание проблемы. Получены положительные ответы более чем на 60% заданных вопросов.

«не зачтено» - студент демонстрирует: - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы менее чем на 60% заданных вопросов

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.


**Составитель:**

Ст. преподаватель кафедры «Архитектура и Дизайн»

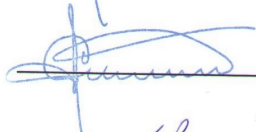
 / Хаидов Х.Я. /

**Согласовано:**


Зав. Кафедры «Архитектура и Дизайн»  
доц., канд. арх.

 / Насуханов Ш.А. /

Зав. выпускающей каф. «Архитектура и Дизайн»  
доц., канд. арх.

 / Насуханов Ш.А. /

Директор ДУМР

 / Магомаева М.А. /