

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. академика М. Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



«02» 09 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Дисциплины*

**«Основы теории градостроительства и районной планировки»**

**Направление подготовки**

*07.03.01 Архитектура*

**Направленность (профиль)**

*Архитектурное проектирование*

**Год начала подготовки**

*2021*

**Квалификация**

*Бакалавр*

## **1. Цели и задачи дисциплины.**

### **Цель дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины ««Основы теории градостроительства и районной планировки»» является:

- овладение студентами концептуальными основами градостроительства и населённых мест; формирование управленческого мировоззрения на основе знания особенностей территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территорий поселений; воспитание навыков градостроительной культуры.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить магистрантов процессом разработки творческих проектных решений, выполнение проектной документации;

- участие в разработке заданий на проектирование, в проведении прикладных научных исследований;

- визуализация и презентация проектных решений, участие в защите проектных материалов перед общественностью;

- участие в координации деятельности специалистов и других участников проектного процесса;

- участие в проведении оценки и экспертиз проектных решений, строящихся и построенных объектов;

- участие в программах архитектурного образования, в популяризации архитектуры в обществе.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла Б1.

Для освоения данной дисциплины используются знания и умения, приобретенные при изучении предшествующих дисциплин таких как: «Основы архитектурного проектирования» и «Введение в теорию и методологию проектирования».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курса: «Преддипломная практика».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

В результате освоения дисциплины выпускник магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями и индикаторами их достижений:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Профессиональные</b>		
<p><b>УК-4</b> способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта</p>	<p><b>УК-4.1;</b> учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки;</p> <p><b>УК-4.2-</b> формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки;</p>	<p><b>Знать:</b> осуществлять расчеты и проводить анализ технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений;</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства;</p> <p><b>Владеть:</b> для осуществления профессиональной деятельности правовыми нормами.</p>
<b>Общепрофессиональные</b>		
<p><b>ОПК-2</b> Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований</p>	<p><b>ОПК-2.3.</b> Участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований;</p> <p><b>ОПК-2.4.</b> Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта;</p>	<p><b>Знать:</b> проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;</p> <p><b>Уметь:</b> вносить изменения в архитектурный концептуальный проект и проектно-документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки объекта капитального строительства</p> <p><b>Владеть:</b> для осуществления профессиональной деятельности правовыми нормами.</p>

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.		Семестр	
			5	
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>34/0,9</b>		<b>34/0,9</b>	
<i>В том числе:</i>				
Лекции	17/0,45		17/0,45	
Практические занятия Практическая подготовка	17/0,45		17/0,45	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38/1,1</b>		<b>38/1,1</b>	
<i>В том числе:</i>				
Рефераты	13/0,4		13/0,4	
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к практическим занятиям	15/0,4		15/0,4	
Подготовка к зачету	10/0,3		10/0,3	
<b>Вид отчетности</b>	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>ВСЕГО в зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
		ОФО	ОФО	ОФО	ОФО
	<b>2 семестр</b>				
<b>1</b>	Методические предпосылки развития населенных мест. Место населенных мест в системе градостроительного прогнозирования и проектирования.	2	-	2	2
<b>2</b>	Анализ территории в населенных мест. Виды и цели населенных мест в РФ. Схемы и проекты районной планировки. Объекты населенных мест.	2	-	2	2
<b>3</b>	Перспективы экономического и социального развития района. Население и трудовые ресурсы	2	-	2	4
<b>4</b>	Архитектурно-планировочная организация территории. Планировочная структура района.	2	-	2	4

5	Планировочная организация социальной инфраструктуры. Перспективы развития промышленности.	2	-	2	4
6	Планировочная организация социальной инфраструктуры.	2	-	2	2
7	Перспективы развития и размещения сельского хозяйства.	2	-	2	2
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методические предпосылки развития населенных мест. Место планировки населенных мест в системе градостроительного прогнозирования и проектирования.	<p>Методические предпосылки развития населенных мест. Место населенных мест в системе градостроительного прогнозирования и проектирования. Отраслевое и территориальное планирование (генеральная и региональная схемы размещения производственных сил и схем развития различных отраслей народного хозяйства). Связь населенных мест с территориальным планированием и градостроительным проектированием. Система градостроительных работ на всех территориальных уровнях и планировка населенных мест. Масштабы и задачи этих работ (макро- и микро-территориальные уровни решения вопросов градостроительства). Планировка населенных мест, как градостроительная дисциплина.</p>
2	Анализ территории в планировке населенных мест. Виды и цели районной планировки в РФ. Схемы и проекты планировки населенных мест. Объекты планировки населенных мест.	<p>Анализ территории в планировке населенных мест. Виды и цели планировки населенных мест в РФ. Схемы и проекты планировки населенных мест. Объекты планировки населенных мест. Научное содержание планировки населенных мест как проектной дисциплины. Основные блоки районной планировки (морфология и состав материалов). Интеграция научных знаний в ее рамках. Задачи планировки населенных мест. Роль различных научных дисциплин, методы которой применяются в планировке населенных мест. Координирующая роль архитектора на стыке различных дисциплин. Территориально-градостроительный подход – важнейший принцип планировки населенных мест. Многообразие архитектурно-планировочных задач в планировке населенных мест.</p> <p>Сущность анализа территории. Задача анализа – раскрытие потенциальных возможностей территории и ее комплексная оценка для различных видов народнохозяйственного использования.</p> <p>Обоснование планировочных границ объекта проектирования (межселенные связи, природные рубежи, административное деление и др.).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Анализ природных условий и ресурсов (рельеф, геологические, гидрологические, климатические, инженерно-геологические условия, полезные ископаемые, растительность, животный мир).
3	Перспективы экономического и социального развития населенных мест. Население и трудовые ресурсы	Перспективы экономического и социального развития района. Население и трудовые ресурсы. Значение проблемы. Методы определения перспективной численности населения района (демографического и трудового баланса). Пирамида возрастов, значение половозрастной, национальной и профессиональной структуры населения. Демографическая емкость территории. Критерия ее определения и значение для принятия проектных решений. Резервные территории и площадки.
4	Архитектурно-планировочная организация территории. Планировочная структура города.	Архитектурно-планировочная организация территории. Планировочная структура района. Ее основные элементы (оси, центры, зоны и т. д.) значение планировочной структуры для принятия проектных решений. Функциональное зонирование территории в схемах и проектах районной планировки. Принципы выделения функциональных зон и подзон, установление в них определенных режимов хозяйственного использования территории. Значение функционального зонирования как конструктивного и методического инструмента районной планировки. Межвидовое и внутривидовое функциональное зонирование.
5	Перспективы развития промышленности.	Расселение. Роль архитектора в региональном расселении и планировке населенных мест. Преимущества и недостатки крупных городов и городских агломераций. Развитие концепций регулирования роста крупных и стимулирования развития малых и средних городов в РФ. Проблема сельского расселения как одна из средств ликвидации существенных различий между городом и деревней.
6	Планировочная организация социальной инфраструктуры.	Планировочная организация социальной инфраструктуры. Перспективы развития промышленности. Фактор размещения различных промышленных производств. Научно-техническая революция и производство. Кооперирование, комбинирование, специализация и концентрация – главные формы организации социалистического производства. Промышленные комплексы, узлы и районы. Территориально-производственные комплексы /ТПК/ и проблемы их территориальной организации.
	Перспективы развития и размещения сельского хозяйства.	Перспективы развития и размещения сельского хозяйства. Зоны специализации агропромышленной интеграции и ее значение в организации территории

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
7		сельскохозяйственных местностей. Сельскохозяйственные производственные комплексы на промышленной основе. Аграрно-производственные комплексы и их роль в территориальной организации хозяйства. Роль планировки населенных мест. в выполнении продовольственной программы.

### 5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

### 5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Приемы архитектурной композиции проектируемого городского плана. Геометрические формы планировки города.	Структура городов формируются с учетом их границ, улиц и дорог. Многообразия сочетания и композиционные модификации в рисунке плана любого современного города можно обнаружить различные в плане формы городской планировки центрическая, линейная и решетчатая. Именно такие цельные по форме планы городов представляют наибольший архитектурно-композиционный интерес.
2	Приемы архитектурной композиции проектируемого городского плана. Центрично-круговые формы городских планов.	Круговой план берет начало от стихийного развития города вокруг первичного ядра, которое исторически представляло собой либо укрепление, либо дорожный перекресток. Компактно-центричный город трудно уберечь в натуре от стихийного роста и деформации плана. Стихийное нарушение границ и безудержное кольцевое наращивание городской территории выявляют два главных недостатка: А- лучевые направления, по мере роста, расходятся на слишком далекие расстояния, и связи между ними нарушаются. Б- центр города оказывается запертым со всех сторон и не имеет резервной территории для своего расширения.
3	Приемы архитектурной композиции проектируемого городского плана Линейно-полосовые формы городских планов.	Протяженные планы городов обязаны своим происхождением и морфологическим развитием, транспортным путям - узкие, длинные поселения всегда складывались вдоль рек и дорог с давних времен.
4	Приемы архитектурной композиции проектируемого городского плана Квадратно-решетчатые формы городских планов.	Начиная с Древнего Востока, античной Греции и Рима, композиция прямоугольной планировочной сетки городов всегда была результатом целенаправленного проектирования, а не интуитивного стихийного градостроительства. В большинстве современных городов, начиная с XVIII века, преобладает квадратно-решетчатая форма плана в различной композиционной трактовке.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	Территориальный рост и трансформация городского плана.	При территориальном росте большинства крупных городов, сложившихся как компактные, возникает характерная функционально-композиционная проблема - наложение на существующий радиально-кольцевой план новой решетки пересекающихся магистралей, касательных к центральному городскому ядру.
6	Пространственные формы экологической компенсации жилой среды города.	Интенсификация использования городской территории — это прогрессивный и необратимый процесс, которая протекая бесконтрольно, он может нарушить социальный и психологический комфорт населения, причинить ущерб природным компонентам жилой среды. В зависимости от местных условий такая компенсация приобретает различные формы - от полной изоляции жилища до внесения в него компонентов природной среды.
7	Композиционные возможности контактов жилища с природой при многоэтажной застройке.	Реальным и простым способом приобщения каждой семьи к природе без нарушения нормативных плотностей населения при оптимальном демографическом балансе, является композиционное сочетание низкой и высокой застроек. При этом в качестве экологической компенсации для нижних этажей устраиваются приквартирные участки на земле, для средних - лоджии и балконы, а для верхних - висячие сады на крыше под открытым небом.

**6. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине:  
«Основы теории градостроительства и районной планировки»**

**Таблица 6**

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения
1	Инженерно-техническая инфраструктура.
2	Охрана окружающей среды. Экология и планировка населенных мест.
3	Типология градостроительных объектов.
4	Классификация элементов города и функциональное зонирование.
5	Функционально-градостроительный анализ.
6	Анализ территориальных связей и градостроительного районирования.
7	Функциональное обоснование композиции генерального плана города.
8	Приемы архитектурной композиции проектируемого городского плана.
9	Территориальный рост и трансформация городского плана.
10	Композиционная связь города и ландшафта.
11	Водные пространства в композиции города.



12	Пространственные формы экологической компенсации жилой среды города.
13	Компоновка городской застройки по принципу пешеходной доступности.
14	Функционально-экологическая несовместимость пешеходных и транспортных путей в композиции города.
15	Пространственный аспект градообразующей функции
16	Формы пространственно-территориального роста города.
17	Планировочные концепции формообразования города.
18	Композиционная связь города и ландшафта
19	Композиция города в зависимости от грунтовых условий.
20	Водные пространства в композиции города.
21	Компоновка городской застройки по принципу пешеходной доступности
22	Функционально-экологическая несовместимость пешеходных и транспортных путей в композиции города.
23	Композиция плана городских пешеходных пространств
24	Компактная планировочная композиция городского центра
25	Протяженная композиция плана городского центра
26	Вертикальное развитие пространственных форм городского центра
27	Зрительное восприятие и архитектурная оценка композиции городских ансамблей
28	Функционально-планировочная организация территории населенных мест. Классификация населенных мест.
29	Выбор территории для развития существующих и строительства новых населенных мест
30	Функциональное зонирование территории населенных мест
31	Планировочная структура населенных мест. Факторы влияющие на формирование планировочной структуры населенных мест.
32	Планировочная структура города.
33	Планировочная структура сельских населенных мест
34	Планировочная структура пригородных и зеленых зон
35	Архитектурно-пространственная композиция города. Средовой подход в архитектуре.
36	Композиционные задачи и средства организации городского пространства.
37	Архитектурно-пространственная целостность города. Особенности формирования пространственной структуры города.
38	Типы пространственной структуры ансамблей.

## **6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:**

1. Теодоронский В.С. Основы архитектуры и градостроительства. Функциональное зонирование и планировка населенных мест: учебное пособие / Теодоронский В.С., Ерзин И.В. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-7038-5140-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110683.html>

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Вопросы к первой рубежной аттестации по дисциплине «Основы теории градостроительства и районной планировки»**

1. Методические предпосылки развития населенных мест. Место населенных мест в системе градостроительного прогнозирования и проектирования.
2. Анализ территории в населенных мест. Виды и цели населенных мест в РФ. Схемы и проекты районной планировки. Объекты населенных мест.
3. Перспективы экономического и социального развития района. Население и трудовые ресурсы
4. Архитектурно-планировочная организация территории. Планировочная структура района.
5. Планировочная организация социальной инфраструктуры. Перспективы развития промышленности.
6. Планировочная организация социальной инфраструктуры.

---

### ***Образец билета к первой рубежной аттестации по дисциплине «Основы теории градостроительства и районной планировки»***

#### ***Билет № 1***

1. *Анализ территории в населенных мест. Виды и цели населенных мест в РФ. Схемы и проекты районной планировки. Объекты населенных мест.*
2. *Конструктивизм.*

---

### **7.2. Вопросы ко второй рубежной аттестации по дисциплине «Основы теории градостроительства и районной планировки»**

1. Перспективы развития и размещения сельского хозяйства.
2. Приемы архитектурной композиции проектируемого городского плана. Геометрические формы планировки города.
3. Приемы архитектурной композиции проектируемого городского плана. Центрично-круговые формы городских планов.
4. Приемы архитектурной композиции проектируемого городского плана. Линейно-полосовые формы городских планов.
5. Приемы архитектурной композиции проектируемого городского плана. Квадратно-решетчатые формы городских планов.
6. Территориальный рост и трансформация городского плана.
7. Пространственные формы экологической компенсации жилой среды города.
8. Композиционные возможности контактов жилища с природой при многоэтажной застройке.

---

**Образец билета ко второй рубежной аттестации по дисциплине  
«Основы теории градостроительства и районной планировки»**

**Билет № 1**

1. Территориальный рост и трансформация городского плана.
  2. Приемы архитектурной композиции проектируемого городского плана. Центрично-круговые формы городских планов.
- 

**7.3. Вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины**

1. Градостроительная деятельность Объекты градостроительного проектирования.
2. Система расселения, Виды и формы расселения, Классификация поселений.
3. Генеральный план (проект планировки застройки) городского и сельского поселения.
4. Условия пригодности территорий для строительства поселений.
5. Основные градостроительные принципы, Зонирование. Требования к использованию территорий основных зон населенного пункта.
6. Архитектурно-планировочная структура сельского поселения, элементы построения общей схемы планировки и застройки сельского поселения.
7. Здания и сооружения культурно-бытового назначения.
8. Техничко-экономическая оценка генерального плана (проекта планировки и застройки) поселения.
9. Реконструкция селитебной территории сельского поселения.
10. Общественный центр сельского поселения.
11. Организация жилой зоны, жилой застройки. Архитектурно-планировочная композиция жилой зоны.
12. Жилые лома, Размещение жилых домов.

**7.4. Вопросы к экзамену**

1. Методические предпосылки развития населенных мест. Место населенных мест в системе градостроительного прогнозирования и проектирования.
2. Анализ территории в населенных мест. Виды и цели населенных мест в РФ. Схемы и проекты районной планировки. Объекты населенных мест.
3. Перспективы экономического и социального развития района. Население и трудовые ресурсы
4. Архитектурно-планировочная организация территории. Планировочная структура района.
5. Планировочная организация социальной инфраструктуры. Перспективы развития

промышленности.

6. Планировочная организация социальной инфраструктуры.
7. Перспективы развития и размещения сельского хозяйства.
8. Приемы архитектурной композиции проектируемого городского плана. Геометрические формы планировки города.
9. Приемы архитектурной композиции проектируемого городского плана. Центрично-круговые формы городских планов.
10. Приемы архитектурной композиции проектируемого городского плана Линейно-полосовые формы городских планов.
11. Приемы архитектурной композиции проектируемого городского плана Квадратно-решетчатые формы городских планов.
12. Территориальный рост и трансформация городского плана.
13. Пространственные формы экологической компенсации жилой среды города.
14. Композиционные возможности контактов жилища с природой при многоэтажной застройке.

### 7.5. Образец билета к экзамену

---

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова**

**«Основы теории градостроительства и районной планировки».**

«Институт строительства, архитектуры и дизайна».

Направление подготовки: 07.03.01 Архитектура 5 семестр

**БИЛЕТ №1**

1. *Методические предпосылки развития населенных мест.*
2. *Место населенных мест в системе градостроительного прогнозирования и проектирования.*

Утверждаю:

Зав. каф. «Архитектура и дизайн»

\_\_\_\_\_ Ш.А. Насуханов

---

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах и формирования, описание шкалы оценивания.**

**Таблица 7**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<b>УК-4 способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта</b>					
<b>Знать:</b> осуществлять расчеты и проводить анализ технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	практические занятия реферат опрос
<b>Уметь:</b> участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	практические занятия реферат опрос
<b>Владеть:</b> для осуществления профессиональной деятельности правовыми нормами.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	практические занятия реферат опрос

<b>ОПК-2 Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований</b>					
<b>Знать:</b> проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	практические занятия реферат опрос
<b>Уметь:</b> вносить изменения в архитектурный концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки объекта капитального строительства	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	практические занятия реферат
<b>Владеть:</b> владеть: для осуществления профессиональной деятельности правовыми нормами.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	опрос

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Литература**

1. Котенко И.А. Основы планировки и застройки населенных мест. Планировка жилого квартала: учебное пособие / Котенко И.А.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0635-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97183.html>

2. Основы градостроительства и планировки населенных мест: учебное пособие / Н.С. Ковалев [и др.]. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 364 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72723.html>

3. Теодоронский В.С. Основы архитектуры и градостроительства. Функциональное зонирование и планировка населенных мест: учебное пособие / Теодоронский В.С., Ерзин И.В.. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-7038-5140-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110683.html>

4. Турун П.П. Основы градостроительства и планировка населенных мест: лабораторный практикум / Турун П.П. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92571.html>

5. Теодоронский В.С. Основы архитектуры и градостроительства. Функциональное зонирование и планировка населенных мест: учебное пособие / Теодоронский В.С., Ерзин И.В.. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-7038-5140-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110683.html>

6. Сайманова О.Г. Основы реконструкции населенных мест: методические указания к практическим занятиям / Сайманова О.Г. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 57 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105224.html>

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS / Главная ([iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru))
2. Консультант Студента. Электронная библиотека технического вуза ([studentlibrary.ru](http://studentlibrary.ru))
3. Электронная информационно-образовательная среда ГГНТУ ([gstou.ru](http://gstou.ru))

### **9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение)**

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

##### **10.1. Помещения для практических (семинарских) занятий**

1. В учебном процессе используются: компьютерная технология в специализированных компьютерных классах (5-24, 5-26) кафедры Архитектура и дизайн, ноутбуки и интерактивная доска с видеопроекторами, библиотечный фонд ГГНТУ, библиотек и архивов города Грозный, а также Интернет-ресурсы, имеющие отношение к изучаемым проблемам. Электронный конспект лекций по соответствующим дисциплинам, читаемый на кафедре. В компьютерном кабинете содержатся электронные версии методических указаний к курсовым проектам, СНиПы и ГОСТы, вопросы к экзаменам и зачетам, а также рефератам и письменным эссе. (УК №2 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, пр. Кадырова, 30).
2. Доска для написания мелом, 30 посадочных мест (столы и стулья)



## **10.2. Помещения для самостоятельной работы**

Читальный зал библиотеки 2-13. (УК №2 ФГБОУ ВО ГГНТУ, г. Грозный, пр. Кадырова, 30).

Аудитория на 16 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, стулья аудиторные; оснащена системными блоками – Сервер: Depo. Модель: Storm 1480LT; Процессор: Intel® Xeon® E5-2620 v4; Количество ядер: 8; Количество потоков: 16. 64 ГБ; Системный дисковый массив: (onboard SATA):1 x 240 ГБ SSD SATA-накопитель; дисковый массив: 1 x 1000 ГБ SATA-накопитель (7200 об/мин); тонкий клиент DEPO Sky 180. Процессор: Intel® Celeron® Processor J3060 (2-Cores, 1.60GHz, 2Mb, up to 2.48 GHz).

## **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учетные экземпляры.

**Методические указания по освоению дисциплины  
««Основы теории градостроительства и районной планировки»»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «**Основы теории градостроительства и районной планировки**»

состоит из 7 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «**Основы теории градостроительства и районной планировки**» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/ занятиям, докладам/ и иным формам письменных работ, выполнение, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного матери-

ала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Проработать тестовые задания и задачи;

6. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «**Основы теории градостроительства и районной планировки**»

— это углубление и расширение знаний в области истории и теории градостроительства; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет

собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить презентацию или доклад и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие — это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат (презентация)
2. Участие в мероприятиях

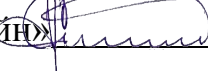
Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Зав. Кафедрой «Архитектура и дизайн»  / Насуханов Ш.А. /  
доц., канд. арх.

**Согласовано:**

Зав. Кафедрой «Архитектура и дизайн»  / Насуханов Ш.А. /  
доц., канд. арх.

Зав. выпускающей каф. «Архитектура и дизайн»  / Насуханов Ш.А. /  
доц., канд. арх.

Директор ДУМР  / Магомаева М.А. /