

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Грозненский государственный нефтяной
технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

 Утверждаю
Ректор ГГНТУ
М.Ш. Минцаев
«29» октября 2020 г.

**Методические рекомендации по разработке адаптированных
образовательных программ высшего образования для лиц с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их реализации
в ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета ГГНТУ
«29» октября 2020 г. (Протокол № ___)
Председатель УМС _____ И.Ф. Гайрабеков

Грозный – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения.....	3
2. Нормативные ссылки.....	3
3. Термины, определения, сокращения.....	5
4. Рекомендации по структуре и содержанию разделов АООП.....	7
5. Рекомендации по структуре и содержанию разделов АООП.....	10
Приложение.....	26

1. Область применения

Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их реализации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова» (далее по тексту - Методические рекомендации) является документом системы менеджмента качества федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова» (далее по тексту - Университет).

Методические рекомендации разработаны в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса, которые должны быть учтены при разработке образовательных программ высшего образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п.7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301).

2. Нормативные ссылки

Нормативно-правовую основу формирования адаптированной образовательной программы высшего образования составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2011 г. №941;
- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 21.08.2020 г. №1076);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. №301, с изм. и доп. от 17.08.2020);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. №816);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды (утв. Приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 г. №885/390);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;
- Положение об образовательных программах высшего образования: программах бакалавриата, программах специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова»;
- иные локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивного образования.

3. Термины, определения, сокращения

3.1. В настоящих Методических рекомендациях используются следующие термины и определения:

1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

3. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. Адаптационный модуль - элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

7. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

8. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. В настоящих Методических рекомендациях используются следующие сокращения:

АООП- адаптированная образовательная программа;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ООП- основная профессиональная образовательная программа;

ФОС - фонд оценочных средств.

4. Общие положения

4.1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- повышение качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации,
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида.

4.2. Профессиональное образование и профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на

основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (и. 8 ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой ООП, содержащую комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

АООП должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности). При разработке АООП основополагающим условием является положение о том, что образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АООП и основывается на Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

АООП разрабатывается на основе интеграции федерального государственного образовательного стандарта, основной профессиональной образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом действующего законодательства, а также с учетом реальных условий деятельности

образовательной организации в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

4.3. С целью наиболее полного и адекватного построения АООП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов, учитываются рекомендации, указанные в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации.

Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение могут предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, абитуриенты-инвалиды - индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

АООП должна предусматривать вариативность в плане возможности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану возможности выбора адаптационных модулей, обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения, обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и технических средств, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, учебно-процессуальных особенностей, а также предусматривать документальную персонификацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по АООП.

5. Рекомендации по структуре и содержанию разделов АООП

Структура АООП состоит из тех же блоков, что и структура основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности):

- Титульный лист и лист согласований (приложение).
- Содержание.
 1. Общие положения.
 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки (специальности).
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной АООП.
 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АООП по направлению подготовки (специальности).
 - 4.1. Календарный учебный график.
 - 4.2. Учебный план подготовки бакалавра (магистра, специалиста).
 - 4.3. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).
 - 4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.
 5. Фактическое ресурсное обеспечение АООП по направлению подготовки (специальности).
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.4. Финансовое обеспечение.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных, общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АООП по направлению подготовки (специальности).

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, рубежной, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АООП.

8. Материалы, подтверждающие участие работодателей в разработке и реализации АООП.

9. Условия реализации образовательной программы для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Приложения.

5.1. Рекомендации по содержанию раздела АООП «Общие положения».

Данный раздел полностью включается в АООП из соответствующего ФГОС высшего образования и ООП и дополняется следующим текстом: Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть увеличен, но не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

5.2. Рекомендации по содержанию раздела АООП «Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки (специальности)».

По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех видов профессиональной деятельности и к решению всех профессиональных задач, указанных во ФГОС высшего

образования. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АООП в отношении видов профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

5.3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АООП.

Данный раздел полностью включается в АООП из соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

В результате освоения образовательной программы у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АООП в отношении компетенций не допускается.

5.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АООП по направлению подготовки (специальности).

5.4.1. Рекомендации по подразделу АООП «Календарный учебный график».

Данный раздел включается в АООП из соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

Календарный учебный график составляется исходя из сроков получения образования.

В графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности, сводные данные по бюджету времени на различные виды учебной деятельности, график сессий и периоды каникул.

5.4.2. Рекомендации по составлению учебного плана и подразделу «Учебный план» АООП.

Учебный план для реализации АООП разрабатывается на основе учебного плана ООП соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование универсальных, общекультурных, общепрофессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья - нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и помимо этого включаться дополнительно как факультативные. При этом каждый модуль, в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

При составлении учебно-методической документации по адаптационным модулям (дисциплинам) рабочие программы дисциплин, практик, ФОСы и т.п. подписываются согласно установленным требованиям.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на младших курсах в адаптационные модули целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как основы интеллектуального труда, профориентация и психология личности, адаптивные информационные технологии, основы социально-правовых

знаний. В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности.

Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы, поэтому адаптационные модули рекомендуется вносить в учебный план в 1-4 семестрах для поддержки, в первую очередь, базовых образовательных модулей и универсальных компетенций. Педагогическая направленность адаптационных модулей - содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению (специальности).

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей - как все, так и ни одного. При этом разработчиками программы (выпускающей кафедрой) оказывается квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Для освоения адаптационных модулей целесообразно использовать также потенциал индивидуальной работы с обучающимися. В состав адаптационных модулей рекомендуется вносить не менее трех дисциплин, реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины не менее 2 зачетных единиц. К рекомендуемому перечню адаптационных модулей можно отнести: модуль, формирующий способность

самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся; модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся; модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся и другие.

Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.

5.4.3. Рекомендации по составлению рабочих программ дисциплин (модулей) подраздела «Рабочие программы курсов, дисциплин (модулей)» АООП.

Данный раздел включается в АООП из соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования. Раздел состоит из рабочих программ ООП, в которые вносятся особенности реализации дисциплин для лиц с ОВЗ и инвалидов, а также раздел дополняется рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы ООП.

При составлении всех рабочих программ дисциплин по АООП особое внимание необходимо уделить самостоятельной работе обучающихся. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, указанные в соответствующей образовательной программе высшего образования по направлению подготовки (специальности), должны дополняться рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить

затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости, обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

В АООП должна быть реализована дисциплина по физической культуре и спорту. Рекомендуется в программу дисциплины «Физическая культура и спорт» включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

5.4.4. Рекомендации по составлению программ учебной и производственной практик и подраздела АООП «Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся».

Данный раздел включается в АООП из соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

Раздел наполняется программами учебной и производственной практик, составленными с учетом адаптационной составляющей. Указываются базы

практик с учетом особенностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов. При определении мест прохождения практики инвалидами необходимо учитывать рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен учитывать требования их доступности.

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

5.5. Фактическое ресурсное обеспечение АООП по направлению подготовки (специальности).

5.5.1. Кадровое обеспечение.

Данный раздел включается в АООП из соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

Квалификация профессорско-преподавательского персонала должна соответствовать требованиям ФГОС высшего образования по соответствующему направлению (специальности) со следующими дополнениями:

Научно-педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации и ведении образовательного процесса.

Научно-педагогические работники должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидов. К реализации АООП рекомендуется привлекать психологов, социальных педагогов, специалистов

по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости иных узких специалистов. В разделе описывается кадровый состав, основные функции и указывается доля научно-педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также указывается доля научно-педагогических работников, прошедших инструктаж по правилам использования в учебном процессе специального оборудования и иных специальных технических средств, имеющихся в университете для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Преподаватели физической культуры и спорта должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса АООП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям) учебного плана, которые должны быть размещены в информационно-коммуникационной сети Интернет в Системе управления электронными образовательными ресурсами университета.

Для контактной и самостоятельной работы рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС, каждая образовательная программа высшего образования должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного, при необходимости, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме с увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Данный раздел составляется на основе требований ФГОС высшего образования и соответствующей ООП по направлению подготовки (специальности) и дополняется перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых образовательной организацией при реализации АООП.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно отвечать не только общим требованиям, определенным в федеральном

государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть отражена специфика требований к организации архитектурной среды; к организации рабочего места обучающегося; к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание безбарьерной среды включает обеспечение доступности прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Рекомендуется составлять расписание занятий в соответствии с оборудованными специальными учебными местами в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях Университета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлевского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть регулируемые эргономические парты вблизи источников питания для индивидуальных технических средств.

5.5.4. Финансовое обеспечение реализации АООП.

Данный раздел составляется на основе требований ФГОС ВО и соответствующей ООП по направлению подготовки (специальности) в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

5.6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных социально-личностных компетенций выпускников.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения,

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

5.7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АООП.

Данный раздел включается в АООП из соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования и дополняется информацией об оценке качества освоения АООП лицами из числа ОВЗ и инвалидами.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости рубежной., промежуточной аттестаций, требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей этих процедур для данной категории обучающихся и в

соответствии с действующими нормативными локальными актами университета.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

В течение учебного семестра проводятся две аттестации, во время которых подводятся итоги деятельности студентов в балльной системе по всем видам контроля. Анализ результатов текущего контроля студентов, обучающихся на основе балльно-рейтинговой оценки знаний, проводится 2 раза в семестр согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студента.

Студенты, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, проходят текущий, рубежный контроль успеваемости в установленные индивидуальным учебным планом сроки.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/ экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.8. Материалы, подтверждающие участие работодателей в разработке и реализации АООП.

При разработке АООП с учетом ПС и квалификационных требований к специалисту, целесообразно привлекать представителей работодателей и объединений работодателей. На АООП должны быть получены:

- рецензия от работодателя с краткой характеристикой реализуемой ООП и описанием формируемых у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций;
- апробация на ФОС;
- предложения о включении дисциплин в учебный план.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков

« _____ » _____ 20____ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования
(указывается уровень высшего образования)

Направление подготовки (специальность)
(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (магистерская программа, специализация)
(указывается наименование профиля подготовки (магистерской программы, специализации))

Квалификация (степень)
(указывается квалификация (степень) в соответствии с ФГОС)

Год начала подготовки
(указывается год начала подготовки)

Грозный-20_____