Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2023 15:07:17
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
«Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«__02_»__09_2023 г.
протокол №_1__
и.о. Заведующий кафедрой
_____Л.М. Исмаилова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы инклюзивного образования»

Направление подготовки

08.03.01 Строительство

Специализация

Промышленное и гражданское строительство

Квалификация

бакалавр

Составитель_____Л.М.Исмаилова

Грозный - 2023

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы инклюзивного образования

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Тема №1** Понятие и сущность инклюзивного образования.	***УК-9***	Опрос, Блиц - опрос
2	**Тема №2.** Категория инклюзии	***УК-9***	Опрос, Блиц – опрос Доклад
3	**Тема №3.** Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.	***УК-9***	Опрос, Блиц – опрос Доклад
4	**Тема №4.** Методологические основания педагогики инклюзии	***УК-9***	Блиц – опрос Доклад
5.	**Тема №5.** Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	***УК-9***	Опрос, Блиц – опрос Эссе
6	**Тема №6.** Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	***УК-9***	Блиц – опрос Эссе
7	**Тема №7.** Отечественная концепция интегрированного обучения	***УК-9***	Опрос, Блиц – опрос Эссе
8	**Тема №8.** Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	***УК-9***	Эссе
9	**Тема №9.** Реализация инклюзивной		Блиц – опрос

	практики в зарубежных странах и в России	***УК-9***	Эссе

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	*Блиц- опрос, опрос -беседа*	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	*Доклад, реферат, эссе*	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление По решению определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, рефератов, эссе
3	зачет	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету

Оценочные средства дисциплины

Тематика рефератов

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2. Раннее включение в инклюзивную среду.
3. Коррекционная помощь.
4. Индивидуальная направленность образования.
5. Командный способ работы.
6. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
7. Развитие позитивных межличностных отношений
8. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической

и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.

9. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
10. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем;
11. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
12. Эффективность инклюзивного образования.

13. Готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.).

14. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;

15. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

Вопросы к первой рубежной аттестации

1.	Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2.	Раннее включение в инклюзивную среду.
3.	Коррекционная помощь.
4.	Индивидуальная направленность образования.
5.	Командный способ работы.
6.	Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
7.	Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
8.	Безопасность (физическая и психологическая).
9.	Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
10.	Понятия: интеграция, мэйнстриминг.
11.	Понятия: инклюзия, социальная интеграция.
12.	Понятия: терминами интеграция, совместное обучение, включение».
13.	Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
14.	Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем.
15.	Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
16.	Консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы.
17.	Помощь на этапе реализации решения проблемы.
18.	Актуальность развития инклюзивной практики в России.
19.	Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
20.	Организация коррекционной помощи и психолого- педагогического сопровождения развития и социализации детей.
21.	Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
22.	Синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии

23.	Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
24.	Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
25	Понятие дефектоориентированность
26	Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
27	Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
28	Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
29	Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1.	Технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
2.	Технология воспитания личности;
3.	Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
4.	Виды (направления) комплексного сопровождения: консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа
5.	Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
6.	Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
7.	Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
8.	Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
9.	Структура образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
10.	Структура образовательной среды: коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
11.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:

	пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация
12.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);
13.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств).
14.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).
15.	Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
16.	Понятие образовательной среды.
17.	Инклюзивная образовательная среда.
18.	Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
19.	Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
20.	Философия воспитания и образования, педагогическая теория.
21.	Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д..
22.	Психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.
23.	Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).
24.	Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
25.	Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).

7.3. <u>Вопросы к зачету</u>

по дисциплине «Основы инклюзивного образования»

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Коррекционная помощь.
3. Индивидуальная направленность образования.
4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
5. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
6. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
7. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
8. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
9. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
10. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
11. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
12. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
13. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
14. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
15. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
16. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
17. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
18. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
19. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
20. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
21. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
22. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
23. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

Тесты

Вопрос 1

Это есть 1) среда обучения; 2) процесс соединения способности мышления и деятельности; 3) процесс создания человеком самого себя; 4) процесс создания собственного духовного мира ценностей и взглядов на мир; 5) процесс обнаружения новых смыслов бытия в результате образования.

Варианты ответов

- духовный мир
- творчество
- мышление

Вопрос 2

Историю современного периода их развития условно делят на следующие этапы: начало 20

века – середина 60-х годов – «медицинская модель» → ...; середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» → интеграция; середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения» → включение.

Варианты ответов

- дезинтеграция
- дифференциация
- сегрегация

Вопрос 3

Это понятие означает процесс, имеющий своим результатом целостность, объединение в единое целое.

Варианты ответов

- интеграция
- дифференцирование
- разложение

Вопрос 4

Метод … (аналогично процессов глобализации) — формальный перенос наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории.

Варианты ответов

- интерполяция
- экстраполяции
- корреляция

Вопрос 5

Именно …, благодаря своей гибкой организации образовательного процесса, способна предоставить для людей, попавших в трудные жизненные обстоятельства и имеющих разного рода проблемы, адекватную форму обучения. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания

Вопрос 6

Процесс … образования – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества.

Варианты ответов

- эксклюзивного
- инклюзивного
- дискриминационного

Вопрос 7

К педагогическим понятиям, на основе которых происходит осмысление педагогической практики … образования, являются: инклюзивное образование, инклюзивное обучение детей с особенностями развития, образовательная инклюзия, социальная инклюзия социальная интеграция, эксклюзия и др. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания

Вопрос 8

Особый способ самоактуализации личности путем гуманотворческой деятельности. Что это?

Варианты ответов

- гуманотворчество
- самоактуализация
- антигуманотворчество

Вопрос 9

К ключевым аспектам и принципам … декларации относят: всеобщий доступ к обучению; содействие обеспечению равенства; особое внимание к учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; улучшения условий для образования и укрепления партнерских связей.

Варианты ответов

- джомтьенской
- таиландской
- мартовской

Вопрос 10

Инклюзивный подход в образовании означает переход к «…» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьеров, стереотипов и предрассудков.

Варианты ответов

- асоциальной
- социальной
- частной

Вопрос 11

Стратегия, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то, прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

Варианты ответов

- Мейнстриминг
- Индивидуальная стратегия
- Эксклюзивная стратегия

Вопрос 12

Под … обучения в педагогике понимаются, как правило, вспомогательные материалы и орудия, разнообразное оборудование и реальные объекты, а также виды деятельности, которые позволяют преподавателю более успешно и рационально достигать поставленных целей, решая при этом определенные дидактические задачи.

Варианты ответов

- целью
- средствами
- задачами

Вопрос 13

Педагогические … - комплекс психолого-педагогических мер, направленных на формирование того или иного качества, в частности, самосознания подростков с ограниченными возможностями в условиях включенного обучения.

Варианты ответов

- условия
- меры
- комплексы

Вопрос 14

Эта деятельность представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Варианты ответов

- психологическая
- педагогическая
- социальная

Вопрос 15

Психологическое … инклюзивного образования детей с ОВЗ – это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников.

Варианты ответов

- сопровождение
- давление
- создание

Вопрос 16

На этом этапе включения родителей в инклюзивном ОУ организовывается и поддерживается движение родителей «навстречу» друг другу с целью их взаимной поддержки и взаимодействия.

Варианты ответов

- информационный
- адаптационный
- подготовительный

Вопрос 17

На этом основном уровне вовлеченности родителей в обучении ребенка с ОВЗ ОУ информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию.

Варианты ответов

- Участие в деятельности
- Информированность
- Диалог и обмен мнениями

Вопрос 18

Соотнесите понятия и их определения:

Варианты ответов

- (от 2 до 5 учеников) создаются педагогом для совместного решения какой-либо образовательной задачи.
- являются временными (образованы на несколько минут, одно занятие, фильм, мероприятие).
- образуются на долгий период времени, возможно, четверть или весь учебный год. Каждый член группы имеет право на помощь других членов группы.

Вопрос 19

Педагогическая … - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания

Вопрос 20

Соотнесите понятия и их определения:

Варианты ответов

- слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
- например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля.
- компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства архитектуры и дизайна
Группа "ПГС" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 1

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Индивидуальная направленность образования.

Подпись преподавателя_____ Подпись заведующего кафедрой_____

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства архитектуры и дизайна
Группа " ПГС" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 2

1 Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Коррекционная помощь.

Подпись преподавателя_____ Подпись заведующего кафедрой_____

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства архитектуры и дизайна
Группа ПГС" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 3

1. Индивидуальная направленность образования.
2. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.

Подпись преподавателя_____ Подпись заведующего кафедрой_____

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства архитектуры и дизайна
Группа ПГС" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 4

1. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
2. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».

Подпись преподавателя_____ Подпись заведующего кафедрой_____

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства архитектуры и дизайна
Группа " ПГС" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 5

1. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
2. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.

Подпись преподавателя_____ Подпись заведующего кафедрой_____

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства архитектуры и дизайна
Группа ПГС" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 6

1. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

2. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;

Подпись преподавателя_____ Подпись заведующего кафедрой_____

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства архитектуры и дизайна
ПГС" Семестр "3"

Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 7

1 Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования

2. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.

Подпись преподавателя_____ Подпись заведующего кафедрой_____

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства архитектуры и дизайна
ПГС" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 8

1. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
2. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.

Подпись преподавателя_____ Подпись заведующего кафедрой_____

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства архитектуры и дизайна
Группа ПГС" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 9

1. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
2. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);

Подпись преподавателя_____ Подпись заведующего кафедрой_____

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт строительства архитектуры и дизайна
Группа ПГС" Семестр "3"
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 1

1. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
2. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры»,

«параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

Подпись преподавателя_____ Подпись заведующего кафедрой_____