

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавкатович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2023 11:43:36

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д.Миллионщикова»

Геодезия и Земельный кадастр

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры ___ Г и ЗК _____

« 22 » 06 20 23 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ И.Г.Гайрабеков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Философия»

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность

«Кадастр недвижимости»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки

— 2023

Составитель (и) _____  З.Я. Умарова

(подпись)

Грозный – 2023

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История философии	УК-5, УК-5.2	Аттестационные и зачетные билеты, доклады + презентации, практическая работа.
2	Онтология и теория познания	УК-5, УК-5.2	Аттестационные и зачетные билеты, доклады + презентации, практическая работа.
3	Основы социальной философии	УК-5, УК-5.2	Аттестационные и зачетные билеты, доклады + презентации, практическая работа.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклады + презентации	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов + презентаций
2.	Вопросы к первой рубежной аттестации	Средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины, организованные в письменном виде	Комплект аттестационных билетов
3.	Вопросы ко второй рубежной аттестации	Средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины, организованные в письменном виде	Комплект аттестационных билетов
4.	Практическая работа	Средство контроля, тесно связанное с разделами изучаемой дисциплины, позволяющее выявить полноту усвоения заданий, качество оформления работ и способностью защиты выполненной работы	Задания попрактическим работам
5.	Зачет	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету
6.	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к экзамену

Критерии оценки (в рамках текущей аттестации)

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 15 баллов за текущую аттестацию. Критерии оценки разработаны, исходя из разделения баллов: 10 баллов за освоение теоретических вопросов дисциплины, 5 баллов – за выполнение практических заданий.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- **0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ**, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
- **1-2 баллов выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ**. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- **3-4 баллов выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос**, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
- **5-6 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос**, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
- **7-8 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы**; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя
- **9 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос**, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
- **10 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос**, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Баллы за тему выводятся как средний балл по заданным студенту вопросам, не считая количество «наводящих» и уточняющих вопросов.

Баллы за текущую аттестацию выводятся как средний балл по всем темам.

**Образец задания для проведения текущего контроля по итогам освоения
темы**

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в жизни человека и общества

Вопросы к теме №1

1. Какие исторические типы мировоззрения известны человечеству? В чем состоит их отличие и сходство?
2. Каковы основные черты философского мышления?
3. Чем философия отличается от других форм мировоззрения?
4. Что объединяет и что разделяет философию от религии?
5. Какова структура философского знания?
6. В чем проявляется социокультурная ценность философии?
7. В чем отличие и сходство материалистической и идеалистической философии?
8. Можно ли выделить основной вопрос философии?
9. Каковы причины возникновения философия?
10. Почему нельзя понять философию без знакомства с ее историей?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д.Миллионщикова»

Геодезия и Земельный кадастр

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ + ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Социальная и экономическая сущность землеустройства

1. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
2. Сущность теории познания И. Канта.
3. Этические взгляды И. Канта.
4. Субъективный идеализм И. Фихте.
5. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
6. Система и метод философии Г. Гегеля.
7. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
8. А. Шопенгауэр—основоположник европейского иррационализма.
9. «Философия жизни» В. Дильтея.
10. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
11. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
12. Ленинский вариант марксизма.
13. Особенности развития русской философии.
14. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
15. Материалистическая философия России нач. XX века.
16. Философские концепции народников.
17. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
18. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
19. Философия «всеединства» В. С. Соловьёва.
20. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.
21. Философия «ненасилия» Кунта-Хаджи.
22. Философские взгляды общественно-политических деятелей Чечни в конце XIX-

начале XX вв.

Критерии оценки докладов + презентаций:

15 баллов выставляется студенту, если он:

- полностью раскрыл тему самостоятельной работы;
- правильно ответил на все вопросы;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения

сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

10 баллов выставляется студенту, если он:

- полностью раскрыл тему самостоятельной работы
- в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Вопросы к I-й рубежной аттестации

1. Дайте определение «мировоззрению» и назовите исторические типы мировоззрения?
2. Чем отличается философское мировоззрение от мифологического?
3. Назовите круг вопросов, изучаемых философией. В чём заключается сущность основного вопроса философии?
4. В чём различие материалистического и идеалистического направлений в философии?
5. В какой из частей Вед содержатся философские представления древних индусов?
6. Назовите ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии – в чем их различие.
7. Идеология буддизма и ее отличие от других религиозно-философских систем Древней Индии?
8. Каковы основополагающие принципы учения Конфуция?
9. В чём суть учения даосизма и кто был его основателем?
10. В чём Вы видите космоцентризм античной философии?
11. Каковы особенности раннегреческой философии?
12. Раскройте смысл «речных фрагментов» Гераклита?
10. В чём заключается сущность атомизма Демокрита?
11. Кто впервые выдвинул проблему бытия? Что философ считает истинным бытием?
12. Раскройте понятия: «софистика», «софисты»?
13. Что означают слова и кому они принадлежат: «человек—мерило всех вещей»; «познай самого себя»?
14. Что означает по Платону «мир идей» и «мир вещей»? Каково их соотношение?
15. Почему Аристотель — вершина античной философии?
16. Почему эпоха эллинизма считается периодом крушения античной философии?
17. Каковы главные черты философии эллинского периода?
18. В чем заключается специфика мировоззрения эпохи средневековья в Европе?
19. В чём суть апологетики? Почему и от кого необходимо было защищать в этот период христианство?
20. Что означают слова и кому они принадлежат: «верю, потому что нелепо»?
21. Каково значение патристики в формировании идеологии христианства?
22. Назовите наиболее знаменитые имена греческой патристики?
23. Кого из представителей западной патристики называют «учителем Запада»?
24. Что означает согласно Аврелию Августину: «град земной» и «град божий»?
25. Когда начинается период схоластики? В чём сущность и значение этого периода в развитии христианства?
26. Раскройте метод естественного постижения истины Ф. Аквинского?
27. В чём суть и значение концепции «двойственной истины»?
28. Каково значение «бритвы Оккама» в разграничении веры и знания?
29. Каковы основные черты философии эпохи Возрождения?
30. Почему философия этого периода выступает в форме пантеизма?

31. В чём состояла задача естественных наук, и философии в эпоху Нового времени?
32. Раскройте понятия: рационализм, эмпиризм. Каково их соотношение?
33. Чем характерен «докритический» период жизни И.Канта?
34. Назовите «три критики» философа? На какие три основных философских вопроса даёт ответы И. Кант?
35. В чём противоречие системы и метода философии Г. Гегеля?
36. Почему Фейербах является предшественником марксизма?
37. Каковы социально-политические, экономические и естественно – научные предпосылки формирования марксизма?
38. Какие составные части, кроме философии, включает в себя марксизм?
39. Какие работы основоположников марксизма Вы можете назвать?
40. Когда начался и с чьим именем связан марксистский этап в России?

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 1

1. В какой из частей Вед содержатся философские представления древних индусов?
2. Какие составные части, кроме философии, включает в себя марксизм?
3. В чем заключается специфика мировоззрения эпохи средневековья в Европе?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 2

1. Почему эпоха эллинизма считается периодом крушения античной философии?
2. Каковы особенности раннегреческой философии?
3. Почему Фейербах является предшественником марксизма?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 3

1. Какие работы основоположников марксизма Вы можете назвать?
2. Каково значение «бритвы Оккама» в разграничении веры и знания?
3. Когда начинается период схоластики? В чём сущность и значение этого периода в развитии христианства?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 4

1. Раскройте понятия: рационализм, эмпиризм. Каково их соотношение?
2. Дайте определение «мировоззрению» и назовите исторические типы мировоззрения?
3. Почему философия этого периода выступает в форме пантеизма?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 5

1. Раскройте метод естественного постижения истины Ф. Аквинского?
2. Каковы социально-политические, экономические и естественно – научные предпосылки формирования марксизма?
3. Каковы главные черты философии эллинского периода?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 6

1. Что означает согласно Аврелию Августину: «град земной» и «град божий»?
2. Когда начался и с чьим именем связан марксистский этап в России?
3. Что означают слова и кому они принадлежат: «человек—мерило всех вещей»; «познай самого себя»?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 7

1. В чём различие материалистического и идеалистического направлений в философии?
2. Каковы особенности раннегреческой философии?
3. Почему философия этого периода выступает в форме пантеизма?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 8

1. Чем характерен «докритический» период жизни И.Канта?
2. Назовите «три критики» философа? На какие три основных философских вопроса даёт ответы И. Кант?
3. Раскройте метод естественного постижения истины Ф. Аквинского?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 9

1. Каково значение «бритвы Оккама» в разграничении веры и знания?
2. Что означают слова и кому они принадлежат: «человек—мерило всех вещей»; «познай самого себя»?
3. Назовите круг вопросов, изучаемых философией. В чём заключается сущность основного вопроса философии?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 10

1. В чём суть учения даосизма и кто был его основателем?
2. Каковы главные черты философии эллинского периода?
3. Раскройте понятия: рационализм, эмпиризм. Каково их соотношение?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Критерии оценки знаний студентов при проведении аттестации

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 20 баллов за рубежную аттестацию

- 20 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на все 3 вопроса;
- 14 баллов, если студент правильно ответил на 2 вопроса;
- 7 баллов, если студент правильно ответил на 1 вопрос;
- 0 баллов, если студент не справился с заданием и не смог ответить на вопросы указанные в билете.

Составитель _____ З.Я. Умарова
(Подпись)
« _____ » _____ 20__ г.

Вопросы ко II-й рубежной аттестации

1. Кто и почему из древнегреческих философов поставил проблему бытия?
2. Каково понимание бытия Парменида, Демокрита, Платона?
3. В чём суть средневекового христианского бытия? Что считалось «истинным» а что «неистинным» бытием?
4. Как связано мировоззрение Нового времени с проблемой бытия?
5. Назовите основные формы бытия?
6. Какова роль материи в структуре мира?
3. В каком соотношении находятся понятия «субстанция» и «матери»?
4. Какое определение материи даёт В. И. Ленин? Выделите ключевые понятия этого определения?
5. Назовите основные атрибуты материи?
6. Какие законы и категории диалектики Вы знаете?
7. В чём смысл проблемы сознания, её трудность и загадочность?
8. Как решали проблему сознания в эпоху античности? Почему они сравнивали его с метафорой?
9. Кто из религиозных богословов средневековья выделил уровни сознания?
10. Каково понимание сознания в эпоху Нового времени? В чём состояла суть переосмысления этой проблемы?
11. В чём суть теории отражения В. И. Ленина?
12. Как решается проблема сознания в современной философии?
13. Что означают понятия «сциентизм», антисциентизм»?

14. Назовите основные методы познания?
15. Какие критерии истины выдвигались философами?
15. Какую истину называют абсолютной, какую относительной? Чем отличается ложь от заблуждения?
16. Объясните понятия: «народ», «нация» и в чём их специфика?
17. Скажите, какие подходы существуют к изучению общества?
18. Каковы источники саморазвития общества?
19. Как называется наука о человеке? Какие определения человека Вы знаете?
20. Раскройте образы человека эпохи античности, средневековья, Нового времени.
21. Какие концепции происхождения человека Вы знаете?
22. Раскройте мир индивидуальных ценностей бытия человека? Какое место среди них занимает свобода?
23. Из какого понимания природы человека исходит психоанализ?
24. Как соотносятся понятия: «культура» и «цивилизация»? В чём сходство и различие?
25. Назовите философские подходы к пониманию цивилизации?
26. Отличаются ли по характеру восточная и западная цивилизации? В чём это отличие?
27. В чём Вы видите своеобразие и самобытность цивилизации России?
28. Когда началась наша, современная эпоха и каковы ее характерные черты?
29. Назовите и раскройте глобальные проблемы нашей эпохи..
30. Каковы футурологические прогнозы на будущее?
31. В чём специфика русской философской мысли?
32. Раскройте понятия: «славянофильство» и «западничество»? Чем объясняется их противоборство?
33. Раскройте «философию всеединства» и «русский космизм».
34. Раскройте религиозно-идеалистические учения в России нач. XXв. 35. Каковы особенности философии советского периода?
36. Каковы социально-политические и научные предпосылки перехода Западной философии к иррационализму?
37. Назовите представителей этого направления?
38. Что для А. Шопенгауэра лежит в основе мира?
39. Как раскрывает себя в объективном мире «воля»?
40. Дайте характеристику «сверхчеловека» Ф. Ницше.

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
 Институт "ИСАИД"
 Группа "КН-23" Семестр "3"
 Дисциплина "Философия"
 Билет № 1

1. Какова роль материи в структуре мира?
2. Раскройте религиозно-идеалистические учения в России нач. XXв. 35. Каковы особенности философии советского периода?
3. Скажите, какие подходы существуют к изучению общества?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
 Институт "ИСАИД"
 Группа "КН-23" Семестр "3"
 Дисциплина "Философия"
 Билет № 2

1. Раскройте образы человека эпохи античности, средневековья, Нового времени.
2. Отличаются ли по характеру восточная и западная цивилизации? В чём это отличие?
3. Как решается проблема сознания в современной философии?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 3

1. Кто из религиозных богословов средневековья выделил уровни сознания?
2. Каковы футурологические прогнозы на будущее?
3. Каковы источники саморазвития общества?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 4

1. В чём смысл проблемы сознания, её трудность и загадочность?
2. Кто из религиозных богословов средневековья выделил уровни сознания?
3. Каково понимание бытия Парменида, Демокрита, Платона?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 5

1. Назовите представителей этого направления?
2. Как решали проблему сознания в эпоху античности? Почему они сравнивали его с метафорой?
3. Как связано мировоззрение Нового времени с проблемой бытия?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 6

1. В чём суть средневекового христианского бытия? Что считалось «истинным» а что «неистинным» бытием?
2. Какова роль материи в структуре мира?
3. Отличаются ли по характеру восточная и западная цивилизации? В чём это отличие?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 7

1. Как соотносятся понятия: «культура» и «цивилизация»? В чём сходство и различие?
2. Объясните понятия: «народ», «нация» и в чём их специфика?
3. Какие законы и категории диалектики Вы знаете?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 8

1. Раскройте религиозно-идеалистические учения в России нач. XXв. 35.Каковы особенности философии советского периода?
2. Каковы социально-политические и научные предпосылки перехода. Западной философии к иррационализму?
3. Что для А. Шопенгауэра лежит в основе мира?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 9

1. Раскройте «философию всеединства» и «русский космизм».
2. Как решали проблему сознания в эпоху античности? Почему они сравнивали его с метафорой?
3. Каковы футурологические прогнозы на будущее?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАиД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 10

1. Какую истину называют абсолютной, какую относительной? Чем отличается ложь от заблуждения?
2. В каком соотношении находятся понятия «субстанция» и «матери»?
3. Кто и почему из древнегреческих философов поставил проблему бытия?

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Критерии оценки знаний студентов при проведении аттестации

Регламентом БРС ГГНТУ предусмотрено 20 баллов за рубежную аттестацию

- 20 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на все 3 вопроса;
- 14 баллов, если студент правильно ответил на 2 вопроса;
- 7 баллов, если студент правильно ответил на 1 вопрос;
- 0 баллов, если студент не справился с заданием и не смог ответить на вопросы указанные в билете.

Составитель _____ З.Я. Умарова
(Подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д.Миллионщикова»**

Геодезия и Земельный кадастр

Институт строительства, архитектуры и дизайна

Вопросы к зачету по дисциплине Философия

1. Мирозрение, его сущность основные типы. Мифология и религия – дофилософские формы мирозрения.
2. Философия как форма мирозрения и наука.
3. Философские школы древней Индии.
4. Этика - социальная философия Конфуция.
5. Философские и религиозные начала в даосизме.
6. Основные периоды в развитии античной философии:
7. Раннегреческая философия и ее особенности: космоцентризм и натурализм.
8. Парменид и его учение о бытии.
9. Демокрит и его учение об атомах.
10. Философия софистов.
11. Этика и теория познания в философии Сократа.
12. Учение Платона о мире «Эйдос».
13. Критика Аристотелем платоновской теории идей.
14. Этика Эпикура и чувство удовольствия как критерий счастья.
15. Этика и идеал мудреца в стоицизме.
16. Апологетика как защита и обоснование христианской идеологии.
17. Патристика и систематизация христианской догматики.
18. Схоластика и победа номинализма. Концепция «двойственной истины».
19. Николай Кузанский и его концепция «ученого незнания»
20. Влияние арабо-мусульманской философии на развитие западноевропейской философской мысли.
21. Пантеистический характер мирозрения Дж. Бруно и Г. Галилея.
22. Ф. Бэкон и Р. Декарт и создание философского метода.
23. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.
24. Система категорий и законов Г. Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Иррационализм западноевропейской философии конца XIX в.
27. Становление русской философии в борьбе славянофилов и западников.
28. Русская религиозная философия конца XIX- нач. XX вв.
29. Основные тенденции и проблемы философии XX века.
30. Философия в советской России и СССР.
31. «Бытие» как универсальная категория единства Мира.
32. Проблема бытия в истории философской мысли.
33. «Материя» как фундаментальная категория философии.
34. Основные свойства (атрибуты) материи.
35. История развития диалектической мысли.

36. Категории диалектики, принципы их связи.
37. Законы диалектики и их универсальный характер.
38. Сущность понятия «человек» в философии.
39. Образы человека в духовном опыте человечества.
40. Проблема происхождения человека (антропогенез).
41. Соотношение биологического и социального в человеке.
42. Человек в поисках смысла и ценностей жизни.
43. Сущность и массы: история и современность.
44. Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.
45. Проблема сознания в истории философской мысли.
46. Сущность, структура и функции сознания.
47. Сознание и мозг, сознание и язык.
48. Сознание и сфера бессознательного в человеке.
49. Специфика научного познания и основные этапы его развития.
50. Формы научного познания.
51. Проблема истины и критерии истины.
52. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и природа.
53. Гражданское общество и государство.
54. Социальная сфера жизни общества.
55. Философское понятие культуры.
56. Цивилизация как объект философского исследования.
57. Диалог цивилизаций: Восток – Россия – Запад.
58. Философия о сущности и многообразии глобальных проблем и перспективах.

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 1

1. Основные периоды в развитии античной философии:
2. Формы научного познания.
3. Человек в поисках смысла и ценностей жизни.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 2

1. Система категорий и законов Г.Гегеля.
2. «Бытие» как универсальная категория единства Мира.
3. Становление русской философии в борьбе славянофилов и западников.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 3

1. Философия в советской России и СССР.
2. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и природа.
3. Основные свойства (атрибуты) материи.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 4

1. Схоластика и победа номинализма. Концепция «двойственной истины».
2. Формы научного познания.
3. Сущность понятия «человек» в философии.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 5

1. Философия как форма мировоззрения и наука.
2. Человек в поисках смысла и ценностей жизни.
3. Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 6

1. Сущность и массы: история и современность.
2. Основные периоды в развитии античной философии:
3. Критика Аристотелем платоновской теории идей.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 7

1. Человек в поисках смысла и ценностей жизни.
2. Парменид и его учение о бытии.
3. Основные периоды в развитии античной философии:

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 8

1. Сущность и массы: история и современность.
2. Парменид и его учение о бытии.
3. Цивилизация как объект философского исследования.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 9

1. Ф. Бэкон и Р. Декарт и создание философского метода.
2. Основные периоды в развитии античной философии:
3. Образы человека в духовном опыте человечества.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт "ИСАИД"
Группа "КН-23" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"
Билет № 10

1. Схоластика и победа номинализма. Концепция «двойственной истины».
2. Раннегреческая философия и ее особенности: космоцентризм и натурализм.
3. Этико - социальная философия Конфуция.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

Составитель _____ З.Я. Умарова

Критерии оценки знаний студента на зачете

Согласно положению о БРС ГГНТУ предусмотрено 20 баллов за зачет. Студенту предлагается ответить на три вопроса. За 1-ый и 2-ой вопрос выставляется по 7 баллов, за 3-ий вопрос-6 баллов.

0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1-2 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущенные ошибки в раскрытии вопроса и в употреблении научных терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и не существенные моменты вопроса, речевое оформление требует поправок и коррекции.

3 балла выставляется студенту, если дан полный, но не достаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные моменты вопроса. Ответ логичен и изложен научным языком, но при этом допущены ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

4 балла выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные моменты вопроса. Ответ четко сформулирован, логичен, изложен научным языком, однако, допущенные незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

5 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается

четкая последовательность и логика отражающая сущность раскрываемого вопроса. Ответ изложен научным языком, но при этом допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

6 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемого вопроса. Ответ изложен научным языком, но при этом допущены недочеты в определениях, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

7 баллов выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, умение выделить существенные и несущественные моменты вопроса. Ответы сформулированы научным языком, прослеживается четкая логическая последовательность.

Баллы суммируются и выводится общий результат.