

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



01 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль

«Природопользование»

Квалификация

бакалавр

Грозный – 2020

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обеспечение доступности образования для всех категорий студентов.

Задачи:

- гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива студентов;
- организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации людей; ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом; конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы инклюзивного образования» является дисциплиной по выбору студента Гуманитарного, социального и экономического цикла в учебном плане ОП направления подготовки бакалавров подготовки бакалавров 38.03.02 Менеджмент во 2 семестре. Дисциплина базируется на знании гуманитарных дисциплин: История, Философия, Русский язык и культура речи и является предшествующей социология и политология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- понимать законы развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности

уметь:

- аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

владеть:

- владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.		Семестры	
	ОФО	ОЗФО	2	2
			ОФО	ОЗФО
Контактная работа (всего)	48/1,33	34/0,02	48/1,33	34/0,02
В том числе:				
Лекции	32/0,88	8/0,22	32/0,88	8/0,22
Практические занятия	16/0,45	4/0,11	16/0,45	4/0,11
Семинары	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	60/1,66	74/2,05	60/1,66	74/2,05
В том числе:				
Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	24/0,66	64/1,77	24/0,66	64/1,77
Подготовка к практическим занятиям	26/0,72	8/0,22	26/0,72	8/0,22
Подготовка тематической презентации	4/0,12	6/0,16	4/0,12	6/0,16
Подготовка к зачету	6/0,16	18/0,6	6/0,16	18/0,6
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в часах	108	108	108
	Всего в зач. единицах	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
2 семестр					
1.	Понятие и сущность инклюзивного образования.	4		4	8
2.	Методологические основания педагогики инклюзии	6		6	12
3.	Отечественная концепция интегрированного обучения	6		6	12
		16		16	32

5.2 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Понятие и сущность инклюзивного образования.	<p>Понятие и сущность инклюзивного образования. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.</p> <p>Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раннее включение в инклюзивную среду. • Коррекционная помощь. <p>- Индивидуальная направленность образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Командный способ работы. • Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка. • Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. • Развитие позитивных межличностных отношений <p>- безопасность (физическая и психологическая).</p>
	Категория инклюзии	<p>Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».</p> <p>Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих проблем; поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения; консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы; помощь на этапе реализации решения проблемы.</p>
	Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.	<p>Актуальность развития инклюзивной практики в России. Эффективность инклюзивного образования. Комплекс условий: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого- педагогического сопровождения развития и социализации детей и молодых людей.</p>

2	Методологические основания педагогики инклюзии	Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации». Понятие дефектоориентированность. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса: технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога; технология помощи обучающегося в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей; технология воспитания личности.
	Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования. Структура образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> • пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); • содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); • коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	Понятие образовательной среды. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования. Структуру образовательной среды представляют: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

3	Отечественная концепция интегрированного обучения	<p>Исследование инклюзивных процессов в отечественной педагогике.</p> <p>Философия воспитания и образования, педагогическая теория. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.;</p> <p>психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.</p> <p>Условия организации инклюзивной образовательной среды:</p> <p>Преимущество дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).</p> <p>- Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями;</p> <p>Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).</p>
	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	<p>Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Инклюзивное образование В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).</p>
	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	<p>Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.</p>

5.3. Лабораторный практикум *(не предусмотрено)*

5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час./з.е.)	
			ОЗФО	ЗФО
1	Категория инклюзии	Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».	2/0,05	

2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Международные акты, (СССР и РФ); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения);	2/0,05	
3		Ведомственные Нормативно-правовые акты РФ (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты	2/0,05	
4	Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:	2/0,05	2/0,05
5		Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.	2/0,05	
6	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	Пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);	2/0,05	
7		Коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).	2/0,05	2/0,05
8	Отечественная концепция интегрированного обучения	Условия организации инклюзивной образовательной среды: Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений). - Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями;	1/0,02	
9		Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).	1/0,02	
ВСЕГО:			16	4

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№№ п/п	Вопросы для самостоятельной работы
1	Темы для самостоятельной работы
1.1	Развитие позитивных межличностных отношений
1.2	Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
1.3	Актуальность развития инклюзивной практики в России.
1.4	Эффективность инклюзивного образования.
1.5	Коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов)
1.6	Реферат

6.1. Темы рефератов

Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:

Раннее включение в инклюзивную среду.

Коррекционная помощь.

Индивидуальная направленность образования.

Командный способ работы.

Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.

Развитие позитивных межличностных отношений

Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.

Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».

Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих ребенка проблем;

Актуальность развития инклюзивной практики в России.

Эффективность инклюзивного образования.

Готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса

(включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.).

Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;

Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Основы инклюзивного образования»

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Коррекционная помощь.
3. Индивидуальная направленность образования.
4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
5. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
6. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
7. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
8. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
9. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
10. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
11. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
12. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
13. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
14. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
15. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
16. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
17. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
18. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
19. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
20. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
21. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
22. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
23. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

7.2. Образец билета

**Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
акад.М.Д.Миллионщикова
Институт _____
Группа «_____» Семестр «2»
Дисциплина «Основы инклюзивного образования»**

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.

Преподаватель _____ подпись заведующего кафедрой _____

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс]/ И.В. Ларикова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46067>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). - Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46067>.— ЭБС «IPRbooks»

б. дополнительная:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. Изд. 2-е, исправл. и дополнен. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 111с.
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Сутырина М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сутырина М.П.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44772>.— ЭБС «IPRbooks».

в) Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/14194>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- А. Аудитория
- Б. Посадочные места
- В. Доска
- Г. Баннеры

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры «Общегуманитарные дисциплины»



Л.М. Исмаилова

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Общегуманитарные дисциплины»



Л. М. Исмаилова

Зав. выпускающей кафедрой



Ш.Ш. Заурбеков

Директор ДУМР



М.А.Магомаева