Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.10.2023 16:48:17
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Г. Гайрабеков
_____
«01» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины
«Основы инклюзивного образования»

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций
(в нефтяной и газовой промышленности)»

Квалификация

бакалавр

Грозный – 2019

1. Цели и задачи дисциплины

Цель:освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обеспечение доступности образования для всех категорий студентов.

Задачи:

- гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива студентов;

-организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации людей; ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;

-анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом; конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы инклюзивного образования» является дисциплиной по выбору студента Гуманитарного, социального и экономического цикла в учебномплане ОП направления подготовки бакалавров подготовки бакалавров 38.03.02 Менеджментво 2 семестре. Дисциплинабазируется на знании гуманитарных дисциплин: История, Философия, Русский язык и культура речи и является предшествующей социология и политология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- понимать законы развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности

уметь:

- аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

владеть:

- владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов		Семестры	
				2	2
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа		**48/1,33**	**12/0,33**	**48/1,33**	**12/0,33**
В том числе:					
Лекции		**32/0,94**	**8/0,22**	**32/0,94**	**8/0,22**
Практические занятия		**16/0,47**	**4/0,11**	**16/0,47**	**4/0,11**
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)		**60/1,7**	**96/2,67**	**60/1,7**	**96/2,67**
В том числе:					
подготовка к обсуждению вопросов по теме занятия		**6/0,16**	**12/0,33**	**6/0,16**	**12/0,33**
составление конспекта или тезисов.		**6/0,16**	**12/0,33**	**6/0,16**	**12/0,33**
подготовка к экспресс-опросу.		**6/0,16**	**10/0,27**	**6/0,16**	**10/0,27**
подготовка доклада		**6/0,16**	**12/0,33**	**6/0,16**	**12/0,33**
написание эссе		**6/0,16**	**10/0,27**	**6/0,16**	**10/0,27**
подготовка к тестированию		**6/0,16**		**6/0,16**	
написание реферата		**5/0,13**	**12/0,33**	**5/0,13**	**12/0,33**
участие в научных конференциях.		**6/0,16**	**12/0,33**	**6/0,16**	**12/0,33**
Подготовка к практическим занятиям		**6/0,16**	**10/0,27**	**6/0,16**	**10/0,27**
Подготовка к зачету		**4/0,11**	**10/0,27**	**4/0,11**	**10/0,27**
Вид промежуточной аттестации		**опрос**	**опрос**	опрос	**опрос**
Вид отчетности		**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость дисциплины	**Всего в часах**	**108**	**108**	**108**	**108**
	Всего в зач. единицах	**3**	**3**	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
2 семестр					
1.	Понятие и сущность инклюзивного образования.	**10**		**4**	**14**

2.	Методологические основания педагогики инклюзии	**10**		**6**	**16**
3.	Отечественная концепция интегрированного обучения	**12**		**6**	**18**
		32		**16**	**48**

5.2 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	**2**	**3**
1	Понятие и сущность инклюзивного образования.	Понятие и сущность инклюзивного образования. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства: • Раннее включение в инклюзивную среду. • Коррекционная помощь. - Индивидуальная направленность образования. • Командный способ работы. • Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка. • Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. • Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая).
	Категория инклюзии	Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение». Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих проблем; поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения; консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы; помощь на этапе реализации решения проблемы.

	Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.	Актуальность развития инклюзивной практики в России. Эффективность инклюзивного образования. Комплекс условий: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого- педагогического сопровождения развития и социализации детей и молодых людей.
2	Методологические основания педагогики инклюзии	Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации». Понятие дефектоориентированность. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса: технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога; технология помощи обучающегося в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей; технология воспитания личности.
	Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования. Структура образовательной среды: • пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов); • содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); • коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	Понятие образовательной среды. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования. Структуру образовательной среды представляют: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
3	Отечественная концепция интегрированного обучения	Исследование инклюзивных процессов в отечественной педагогике. Философия воспитания и образования, педагогическая теория. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.; психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса. Условия организации инклюзивной образовательной среды: Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений). - Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями; Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).
	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Инклюзивное образование В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).

	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.

5.3. Лабораторный практикум *(не предусмотрено)*

5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час./з.е.)	
			ОФО	ЗФО
1	Категория инклюзии	Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».	2/0,05	
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Международные акты, (СССР и РФ); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения);	2/0,05	
3		Ведомственные Нормативно-правовые акты РФ (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты	2/0,05	
4	Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:	2/0,05	2/0,05
5		Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.	2/0,05	
6	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	Пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);	2/0,05	
7		Коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).	2/0,05	2/0,05

8	Отечественная концепция интегрированного обучения	Условия организации инклюзивной образовательной среды: Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений). - Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями;	2/0,05	
9		Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).	2/0,05	
		ВСЕГО:	**16/0,4**	**4/0,11**

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№№ п/п	Вопросы для самостоятельной работы
1	**Темы для самостоятельной работы**
1.1	Развитие позитивных межличностных отношений
1.2	Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
1.3	Актуальность развития инклюзивной практики в России.
1.4	Эффективность инклюзивного образования.
1.5	Коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов)
1.6	**Реферат**

6.1.Темы рефератов.

Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
Раннее включение в инклюзивную среду.
Коррекционная помощь.
Индивидуальная направленность образования.
Командный способ работы.
Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
Развитие позитивных межличностных отношений
Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической

и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих ребенка проблем;
Актуальность развития инклюзивной практики в России.
Эффективность инклюзивного образования.
Готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.).
Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

7. Фонды оценочных средств

7.1.Текущий контроль

Практические занятия

(Опрос- беседа) **Образец**

Тема: **Понятие и сущность инклюзивного образования.**

1.Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
2. Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
3. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
4. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.

(Блиц- опрос) **Образец**

Тема: **Категория инклюзии**
1.Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
2.Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
3.Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающему.
4.Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих проблем; поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения; консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы; помощь на этапе реализации решения проблемы.

7.2. Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2. Раннее включение в инклюзивную среду.
3. Коррекционная помощь.
4. Индивидуальная направленность образования.
5. Командный способ работы.
6. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
7. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
8. Безопасность (физическая и психологическая).

9. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
10. Понятия: интеграция, мэйнстриминг.
11. Понятия: инклюзия, социальная интеграция.
12. Понятия: терминами интеграция, совместное обучение, включение».
13. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающему.
14. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем.
15. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
16. Консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы.
17. Помощь на этапе реализации решения проблемы.
18. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
19. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
20. Организация коррекционной помощи и психолого- педагогического сопровождения развития и социализации детей.
21. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
22. Синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
23. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
24. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
25 Понятие дефектоориентированность
26 Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
27 Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
28 Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
29 Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:

Вариант 1. Образец

1.Раннее включение в инклюзивную среду.
2.Коррекционная помощь.
3.Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии.
4.Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.

7.3. Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Технология помощи ребенку в процессе обучения;
технология взаимодействия с семьей.
2. Технология воспитания личности;
3. Виды (направления) комплексного сопровождения:
профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
4. Виды (направления) комплексного сопровождения: консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа

5. Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
6. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
7. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
8. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
9. Структура образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
10. Структура образовательной среды: коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
11. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:
пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация
12. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);
13. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:
содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств).
14. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:
коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).
15. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
16. Понятие образовательной среды.
17. Инклюзивная образовательная среда.
18. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
19. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
20. Философия воспитания и образования, педагогическая теория.
21. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д..
22. Психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.
23. Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).
24. Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
25. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).

Вариант 2. Образец

1.Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
2. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
3. Философия воспитания и образования, педагогическая теория.
4.Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.
5. Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.

7.4. Вопросы к зачету по дисциплине «Основы инклюзивного образования»

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Коррекционная помощь.
3. Индивидуальная направленность образования.
4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
5. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
6. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
7. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
8. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
9. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
10. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
11. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
12. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
13. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
14. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
15. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
16. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
17. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
18. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
19. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
20. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
21. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
22. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
23. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

7.5. Образец билета

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени акад.М.Д.Миллионщикова
Институт _____
Группа «_____» Семестр «2»
Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

1.Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
Преподаватель _____ подпись заведующего кафедрой _____

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
а) основная литература

1.Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс]/ И.В. Ларикова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46067.— ЭБС «IPRbooks»
2.Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с.
3.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт,
2016 — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). .- Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/46067.— ЭБС «IPRbooks»

б. дополнительная:

1.Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. Изд. 2-е, исправл. и дополнен. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 111с.
2.Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3.Сутырина М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сутырина М.П.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44772.— ЭБС «IPRbooks».

в) Интернет-ресурсы
http://www.iprbookshop.ru/14194.— ЭБС «IPRbooks»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
А. Аудитория
Б. Посадочные места
В. Доска
Г. Баннеры

Составитель

ассистент кафедры

«Общегуманитарные дисциплины» М.А.Акиева

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

«Общегуманитарные дисциплины» Л.М.Исмаилова

Зав. выпуск.каф. «Экономика

и управление на предприятии» Т.В. Якубов

Директор ДУМР М.А. Магомаева