

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Миллионщикова Мария Владимировна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.10.2023 11:05:56

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22876b21d57adbce07971a868c5a5825f9fa4704cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Цифровая экономика»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Профиль

«Экономика предприятий и организаций (в строительстве)»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Грозный – 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области теории и практики применения цифровых систем в сфере управления и экономики; приобретении умения использовать информационные технологии для получения, передачи и обработки информации в сфере экономики.

Задачи дисциплины:

- изучение архитектуры и принципов построения информационных систем в сфере экономики;
- освоение базовых информационных технологий, используемых в качестве основы построения информационных систем в сфере экономики;
- получение опыта при работе с программными продуктами, используемыми в экономических информационных системах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Для изучения курса требуется знание дисциплины: информатика. Данный курс, помимо самостоятельного значения, является последующей дисциплиной после курса: информационные системы и программные средства в экономике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ) |
|--|---|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК-5.1 Использует современные информационные технологии и системы для решения экономических задач | Знать: особенности сбора и обработки информации в современной информационной среде. Уметь: использовать современные программные продукты для обработки информации. |
| | ОПК-5.2 Применяет современные информационно-аналитические системы и технологии для решения задач в сфере профессиональной деятельности | Владеть: практическими навыками работы с различными источниками данных и информации, современными программными продуктами для извлечения данных из различных приложений и систем |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зач. ед. | ОЗФО |
|---|----------------------|-----------------------|------------|
| | | | семестр |
| | | ОЗФО | 8 |
| Контактная работа (всего) | | 32/0,88 | 32 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 16/0,44 | 16 |
| Практические занятия | | | |
| Семинары | | | |
| Лабораторные работы | | 16/0,44 | 16 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 112/3,1 | 112 |
| В том числе: | | | |
| Индивидуальное задание | | | |
| Рефераты | | 40/1,1 | 40 |
| Доклады + презентации | | | |
| И (или) другие виды самостоятельной работы: | | | |
| Подготовка к лабораторным работам | | 36/1 | 36 |
| Подготовка к практическим занятиям | | | |
| Подготовка к зачету | | 36/1 | 36 |
| Подготовка к экзамену | | | |
| Вид отчетности | | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины | ВСЕГО в часах | 144 | 144 |
| | | 4 | 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

| № п/п | Наименование раздела дисциплины по семестрам | Часы лекционных занятий ОФО | Часы лабораторных занятий ОФО | Всего часов |
|-------|--|-----------------------------|-------------------------------|-------------|
| 1. | Введение в дисциплину «Основы цифровой экономики» | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Состояние и перспективы развития цифровой экономики | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Интернет вещей | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Индустриальный Интернет | 2 | 2 | 4 |
| 5. | Особенности управления бизнесом в цифровой экономике | 2 | 2 | 4 |
| 6. | Бизнес на базе платформ | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Бизнес-экосистемы | 2 | 2 | 4 |
| 8. | Маркетинг в цифровой экономике | 2 | 2 | 4 |
| | ИТОГО | 16 | 16 | 32 |

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Содержание разделов |
|-------|--|--|
| 1 | Введение в дисциплину «Основы цифровой экономики» | Свойства цифровых технологий. Концепция цифровой экономики и этапы ее развития. Понятие и особенности цифровой экономики. |
| 2 | Состояние и перспективы развития цифровой экономики | Отличительные черты цифровой экономики и ее компоненты: инфраструктура, электронные деловые операции, электронная коммерция. Отрасли цифровой экономики. Рынки, основанные на цифровых технологиях. |
| 3 | Интернет вещей | Технология M2M как основа Интернета вещей. Проблемы и перспективы развития Интернета вещей. Интернет вещей в России. |
| 4 | Индустриальный Интернет | Четвертая промышленная революция и ее характеристики. Сущность и назначение Индустриального Интернета. Проблемы формирования Индустрии 4.0. |
| 5 | Особенности управления бизнесом в цифровой экономике | Характеристики техники и технологии в цифровой экономике. Последствия цифровизации. Большие данные и аналитика. Партнерство и открытость бизнеса. Стратегии цифровой компании. |
| 6 | Бизнес на базе платформ | Сущность цифровых платформ и платформенных технологий. Основные элементы цифровых платформ, их участники, их преимущества. Подходы к формированию бизнес-модели на базе платформ. Проблемы функционирования и факторы развития платформ. |
| 7 | Бизнес-экосистемы | Бизнес-экосистема, ее особенности и виды. Подходы к формированию бизнес-экосистем. Принципы функционирования бизнеса в экономике цифровых платформ и экосистем. |
| 8 | Маркетинг в цифровой экономике | Изменение рынка. Модель диффузии инноваций Роджерса. Барьеры на пути новшеств и пути их преодоления. Инновации в маркетинге. |

5.3. Лабораторные занятия

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование практических работ |
|-------|--|---------------------------------|
| 1 | Введение в дисциплину «Основы цифровой экономики» | Практическое занятие 1. |
| 2 | Состояние и перспективы развития цифровой экономики | Практическое занятие 2. |
| 3 | Интернет вещей | Практическое занятие 3. |
| 4 | Индустриальный Интернет | Практическое занятие 4. |
| 5 | Особенности управления бизнесом в цифровой экономике | Практическое занятие 5. |

| | | |
|----------|--------------------------------|--------------------------------|
| 6 | Бизнес на базе платформ | Практическое занятие 6. |
| 7 | Бизнес-экосистемы | Практическое занятие 7. |
| 8 | Маркетинг в цифровой экономике | Практическое занятие 8. |

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельная работа выполняется в течение семестра и предусматривает самостоятельную проработку литературы по темам для подготовки к практическим занятиям, а также изучение официальных материалов, нормативных документов, конспектирование научных статей, опубликованных в экономической периодической печати.

Отчёт о выполненной работе выполняется в виде презентации PowerPoint и краткого выступления, в которой необходимо отразить основные положения по выполненным этапам задания.

Темы для рефератов (с презентацией)

1. Значение больших данных и аналитики, информации и знаний в становлении информационного общества.
2. Состояние и тенденции цифровизации мировой и российской экономики.
3. Отличительные черты цифровой экономики и ее компонентов.
4. Трансформация бизнес-моделей, появление новых продуктов и услуг, производственных процессов.
5. Новая структура экономических активов производства товаров и услуг.
6. Требования цифровой экономики к информационным и инфокоммуникационным технологиям.
7. Развитие интеллектуальных Интернет приложений.
8. Развитие Интернета вещей.
9. Развитие цифровых платформ.
10. Развитие облачных виртуальных информационных технологий.
11. Информационная (кибер) безопасность и конфиденциальность.
12. Влияние применения современных открытых сетевых платформ и облачных технологий на изменение бизнес-моделей.
13. Формирование стратегии цифровой компании на основе партнерства и открытости бизнеса.
14. Значение отрасли в формировании инфокоммуникационной среды цифровой экономики информационного общества.
15. Основы развития инфокоммуникаций и трансформации отраслевых особенностей.
16. Основные элементы цифровых платформ, их участники, их преимущества.
17. Подходы к формированию бизнес-экосистем.
18. Разработка принципов функционирования бизнеса в экономике цифровых платформ и экосистем.
19. Совершенствование системы показателей и методов оценки эффективности применения ИКТ и цифровизации экономики.
20. Применение качественных методов оценки внешнего эффекта применения ИКТ и цифровизации экономики.

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы к зачету

1. Свойства цифровых технологий.
2. Концепция цифровой экономики и этапы ее развития.
3. Понятие и особенности цифровой экономики.
4. Отличительные черты цифровой экономики и ее компоненты: инфраструктура, электронные деловые операции, электронная коммерция.
5. Отрасли цифровой экономики.
6. Рынки, основанные на цифровых технологиях.
7. Технология M2M как основа Интернета вещей.
8. Проблемы и перспективы развития Интернета вещей.
9. Интернет вещей в России.
10. Четвертая промышленная революция и ее характеристики.
11. Сущность и назначение Индустриального Интернета.
12. Проблемы формирования Индустрии 4.0.
13. Характеристики техники и технологии в цифровой экономике.
14. Последствия цифровизации.
15. Большие данные и аналитика.
16. Партнерство и открытость бизнеса.
17. Стратегии цифровой компании.
18. Сущность цифровых платформ и платформенных технологий.
19. Основные элементы цифровых платформ, их участники, их преимущества.
20. Подходы к формированию бизнес-модели на базе платформ.
21. Проблемы функционирования и факторы развития платформ
22. Бизнес-экосистема, ее особенности и виды.
23. Подходы к формированию бизнес-экосистем.
24. Принципы функционирования бизнеса в экономике цифровых платформ и экосистем.
25. Особенности маркетинга в цифровой экономике. Изменение рынка.
26. Модель диффузии инноваций Роджерса.
27. Барьеры на пути новшеств и пути их преодоления.
28. Инновации в маркетинге.

Образец билета к зачету

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Цифровая экономика»

Институт ЦЭиТП ____ специальность _ ВЭС -21 __ семестр 8

1. Свойства цифровых технологий.
2. Концепция цифровой экономики и этапы ее развития.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева

7.2. Текущий контроль

Образец лабораторной работы

Практическая работа №8. Маркетинг в цифровой экономике

Вопросы по теме:

1. Особенности маркетинга в цифровой экономике. Изменение рынка.
2. Модель диффузии инноваций Роджерса.
3. Барьеры на пути новшеств и пути их преодоления.
4. Инновации в маркетинге.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 5

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | |
| ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | | | |
| Знать: особенности сбора и обработки информации в современной информационной среде. | Фрагментарные знания | Неполные знания. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Сформированные систематические знания | Задания к текущей аттестации (контрольные вопросы, практические задания), билеты промежуточной аттестации |
| Умеет: использовать современные программные продукты для обработки информации. | Частичные умения | Неполные умения. Умения полные, допускаются небольшие ошибки. Сформированные умения | |
| Владеет: практическими навыками работы с различными источниками данных и информации, современными программными продуктами для извлечения данных из различных приложений и систем | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков. В систематическом применении навыков допускаются пробелы. Успешное и систематическое применение навыков | |

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс] / М.В. Головицына. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 589 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52152.html>(ЭБС *IPRbooks*)

2. Информационные технологии в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.П. Александровская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 112 с. — 978-5-7882-1707-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61853.html>(ЭБС *IPRbooks*)

3. Информационные технологии и управление предприятием [Электронный ресурс] / В.В. Баронов, Г.Н. Калянов, Ю.Н. Попов, И.Н. Титовский - М. : ДМК Пресс, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785937000347.html> (ЭБС *Консультант студента*)

9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение 1)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекционным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном. Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord) для оформления расчетов экономической эффективности информационных систем, OpenOfficeGoogleChrome.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Помещение для самостоятельной работы (Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет» 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100. Аудитория оснащена необходимой компьютерной техникой, в наличии есть необходимое ПО: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeStd RUS OLP NL Acdmc (право на использование согласно Контракту № 267-ЭА/19 от 15.09.2019 г.) Система ГАРАНТ (проприетарная лицензия) Visual Studio-(Freemium) 1С Предприятие договор от 02.12.2020 регистрационные номера продуктов (9334859; 9334952) Sublime Text- (открытый доступ) Notepad++ (открытый доступ)

Методические указания по освоению дисциплины

«Цифровая экономика»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Цифровая экономика» состоит из 8 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Цифровая экономика» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям, рефератами иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить лабораторные задания.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным/семинарским занятиям.

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов

изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Финансовый менеджмент» — это углубление и расширение знаний в области гуманитарных наук; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к лабораторному занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), решение задач из перечня лабораторных работ (текущий контроль). Лабораторное занятие – выполнение поставленных перед студентом задач с использованием ПК и специального программного обеспечения.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат/Доклад/Презентация
2. Индивидуальное задание

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель

Ст. преп. кафедры «Информационные

системы в экономике»



М. А. Садуева

СОГЛАСОВАНО

Зав. каф. «Информационные

системы в экономике»



Л.Р. Магомаева

Зав. выпуск. каф. «Экономика

и управление на предприятии»



Т.В. Якубов

Директор ДУМР



М.А. Магомаева